

高职英语课堂教学中学生自主学习能力的培养

杜鹃

江西财经职业学院

摘要: 随着全球化的加速和互联网的普及, 英语作为一门国际性语言, 在各个领域都扮演着重要的角色。在中国, 英语教育贯穿于各个教育阶段, 而高职教育作为高等教育的重要组成部分, 对学生的英语能力培养有着更高的要求。在高职英语课堂教学中, 如何培养学生的自主学习能力, 提高他们的英语学习效果, 已成为教育者必须面对的重要问题。

关键词: 高职英语; 自主学习; 能力培养; 教学研究

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2023.12.051

引言

在当今全球化的时代, 英语作为一门国际性语言, 已经成为人们生活和工作中不可或缺的一部分。在高职英语课堂教学中, 如何培养学生的自主学习能力, 提高他们的英语综合应用能力, 以适应未来社会的发展需要, 是每位教师需要关注和思考的问题。本文将探讨如何通过培养学生的自主学习能力来增强他们的英语学习兴趣和动力, 并提高他们的英语综合应用能力。

一、高职英语课堂教学中学生自主学习能力培养的重要性

(一) 增强学生英语学习的兴趣和动力

在高职英语课堂教学中, 增强学生英语学习的兴趣和动力是培养学生自主学习能力的重要基础之一。当学生具备了对英语学习的兴趣和动力, 他们就会更加主动地参与到英语学习中, 积极探索、发现和学习新知识。首先, 教师可以通过创设轻松、愉快的学习环境来增强学生的英语学习兴趣和动力。在轻松、愉快的学习环境中, 学生会感受到教师的热情和关注, 从而更加自信地参与到英语学习中。教师可以通过采用幽默的教学语言、举有趣的例子、插入小游戏等方式来营造轻松、愉快的学习氛围, 让学生感受到学习英语的乐趣。其次, 教师可以通过引导学生体验成功的喜悦来增强他们的英语学习兴趣和动力。当学生在英语学习中获得成功体验时, 他们会感到自己的努力得到了认可和肯定, 从而更加积极地投入到英语学习中。为了让学生体验到成功的喜悦, 教师可以根据学生的实际情况设计一些具有挑战性的学习任务, 让学生在完成任务的过程中获得成就感。

此外, 教师还可以通过组织一些有趣的英语活动来增强学生的英语学习兴趣和动力。例如, 教师可以组织英语歌曲比赛、英语话剧表演、英语角等活动, 让学生通过参与这些活动感受到英语学习的乐趣和价值。同

时, 教师还可以通过引入一些与生活相关的英语知识或文化背景来让学生感受到英语学习与现实生活的紧密联系, 从而更加愿意参与到英语学习中。

(二) 提高学生的英语综合应用能力

在高职英语课堂教学中, 提高学生的英语综合应用能力是培养学生自主学习能力的重要方面之一。英语综合应用能力包括听、说、读、写和译五个方面, 这些能力是学生在未来社会中必备的技能之一, 也是他们能够更好地适应未来社会发展的关键。首先, 教师需要注重培养学生的听力能力。听力是语言学习的基本技能之一, 也是学生能够与他人进行交流和沟通的基础。教师可以通过组织各种听力活动, 如听英语新闻、看英语电影、听英文歌曲等, 来提高学生的听力水平。同时, 教师还可以教授学生一些听力技巧, 如预测、推断、总结等, 来帮助他们更好地理解听力材料。其次, 教师需要注重培养学生的口语表达能力。口语表达是语言学习的另一个基本技能之一, 也是学生能够与他人进行直接交流和沟通的关键。教师可以通过组织各种口语活动, 如角色扮演、演讲比赛等, 来提高学生的口语表达能力。同时, 教师还可以教授学生一些口语表达技巧, 如流畅表达、语音语调等, 来帮助他们更好地进行口语表达。此外, 教师还需要注重培养学生的阅读能力。阅读能力是语言学习的重要技能之一, 也是学生能够进行自主学习和自我提升的基础。教师可以通过组织各种阅读活动, 如阅读英语新闻、阅读英语小说等, 来提高学生的阅读能力。同时, 教师还可以教授学生一些阅读技巧, 如快速阅读、理解文章结构等, 来帮助他们更好地理解阅读材料。最后, 教师需要注重培养学生的写作和翻译能力。写作和翻译是语言学习的较高层次技能, 也是学生能够进行高水平交流和沟通的关键。教师可以通过组织各种写作和翻译活动, 如写英语作文、翻译英文合同等, 来提高学生的写作和翻译能力。同时, 教师还可以

教授学生一些写作和翻译技巧，如语法规则、语言表达习惯等，来帮助他们更好地进行写作和翻译。

（三）适应未来社会发展的需要

在当今社会，信息技术的飞速发展正在改变着人们的生活方式和学习方式。为了更好地适应未来社会的发展需要，高职英语课堂教学需要注重培养学生的自主学习能力。首先，自主学习能力是未来社会必备的技能之一。随着信息技术的不断发展，人们需要不断学习新知识、新技能，以适应不断变化的社会环境。自主学习能力是指学生在没有外部指导的情况下，能够主动地、有计划地、有效地进行学习的能力。这种能力是学生在未来社会中必备的技能之一，也是他们能够不断自我提升和发展的关键。其次，自主学习能力可以提高学生在未来社会中的竞争力。在当今竞争激烈的社会中，自主学习能力是帮助学生获得竞争优势的重要因素之一。通过培养学生的自主学习能力，可以使他们具备独立思考、解决问题的能力，从而更好地应对未来社会的挑战。最后，自主学习能力可以促进学生的个人发展。自主学习能力不仅可以帮助学生更好地适应未来社会的发展需要，还可以促进他们的个人发展。通过自主学习，学生可以不断拓展自己的知识面和技能水平，提高自己的综合素质，从而更好地实现自我价值和自我发展。

二、高职英语课堂教学中学生自主学习能力培养的策略

（一）转变教师的教学观念

在高职英语课堂教学中，教师作为引导者，其教学观念直接影响着学生的学习效果。为了培养学生的自主学习能力，教师需要从根本上转变传统的教学观念，从以教师为中心转变为以学生为中心，充分发挥学生的主体作用。在高职英语课堂教学中，教师需要把学生作为学习的主体，注重学生的个性差异和需求，引导学生积极参与课堂活动，发挥他们的主动性和创造性。同时，教师还需要关注学生的学习过程和学习成果，及时给予反馈和建议，帮助学生掌握正确的学习方法和技巧。在高职英语课堂教学中，教师需要引导学生树立自主学习的意识，培养他们的自主学习能力。教师可以根据不同的学习任务和目标，采用不同的教学方法和手段，如任务型教学、项目式教学等，来引导学生积极思考、主动学习。同时，教师还可以通过组织各种课堂活动和课外实践活动，如英语角、英语演讲比赛等，来提高学生的自主学习能力和跨文化交际能力。自主学习并不意味着孤立学习，学生需要学会与他人合作、交流和分享。在

高职英语课堂教学中，教师可以组织小组讨论、角色扮演等活动，鼓励学生积极参与、发表观点并倾听他人的意见。这不仅可以提高学生的英语口语表达能力，还可以促进他们的合作精神和社交技能。在高职英语课堂教学中，教师需要不断反思自己的教学观念和方法，及时发现和解决问题，提高自己的教学水平。同时，教师还需要注重教学评价，及时了解学生的学习情况和需求，并给予他们必要的帮助和支持。通过教学反思和教学评价，教师可以不断优化自己的教学方法和手段，提高学生的学习效果和质量。

（二）创设良好的学习环境

在高职英语课堂教学中，创设良好的学习环境是培养学生自主学习能力的的重要手段。一个轻松、愉快的学习环境可以激发学生的学习兴趣 and 动力，让他们更加积极地参与英语学习，提高他们的学习效果。首先，教师可以通过营造积极的课堂氛围来创设良好的学习环境。一个积极的课堂氛围可以让学生感受到教师的热情和关注，从而更加自信地参与到英语学习中。教师可以在课堂上采用微笑、鼓励和肯定等积极的肢体语言和口头表达方式，来表达对学生的支持和认可，让学生感受到自己在课堂中的价值和重要性。同时，教师还可以通过组织各种有趣的课堂活动，如小组讨论、角色扮演、演讲等，来营造积极的学习氛围，鼓励学生积极参与，提高他们的自主学习能力。其次，教师可以通过采用多样化的教学方法来创设良好的学习环境。在高职英语课堂教学中，教师可以根据不同的教学内容和教学目标，采用不同的教学方法，如情境模拟、小组合作、案例分析等，来引导学生积极思考、交流和实践。这些多样化的教学方法可以让学生更加深入地了解英语知识和文化，提高他们的学习兴趣和动力。同时，教师还可以通过利用多媒体、网络等现代化的教学资源，来丰富课堂内容，提高学生的学习效果和质量。此外，教师可以通过建立良好的师生关系来创设良好的学习环境。一个好的师生关系可以让学生感受到教师的关爱和信任，从而更加愿意参与到英语学习中。教师可以在课堂上注重与学生的沟通和互动，及时了解学生的学习情况和需求，并给予他们必要的帮助和支持。同时，教师还可以通过课后与学生保持联系，及时解答学生的问题，提供学习建议和指导，来建立良好的师生关系。最后，教师可以通过创设良好的语言环境来创设良好的学习环境。英语作为一门语言学科，其学习效果与语言环境密切相关。在高职英语课堂教学中，教师可以通过创设良好的

语言环境,来让学生感受到英语学习的乐趣和价值。例如,教师可以组织英语角、英语沙龙等活动,鼓励学生用英语进行交流和表达,提高他们的口语表达能力和跨文化交际能力。同时,教师还可以通过引入英语电影、音乐、文学作品等文化产品,来让学生更加深入地了解英语文化和风俗,提高他们的文化素养和跨文化交流能力。

(三) 教授有效的学习策略

在高职英语课堂教学中,教授有效的学习策略是培养学生自主学习能力的关键环节。学习策略不仅包括具体的学习方法,如记忆策略、阅读策略、写作策略等,还包括如何规划学习时间、管理学习资源、调整学习心态等策略。首先,教师需要了解学生的学习风格和需求,并根据不同的学习任务和目标,教授适合学生的学习策略。例如,对于记忆单词,教师可以教授学生采用联想记忆、语境记忆、反复复习等策略;对于提高阅读理解能力,教师可以引导学生采用预测、推断、总结等策略;对于写作能力的提高,教师可以教授学生采用构思框架、拓展主题、检查语法和拼写等策略。其次,教师需要注重培养学生的计划和监控能力。学生需要学会制定明确的学习计划,包括短期和长期目标、具体的学习任务和时间安排等。同时,学生还需要学会监控自己的学习过程,及时发现和解决问题,调整学习策略。例如,教师可以引导学生制定每周的学习计划,包括听、说、读、写等方面的练习,并监督自己的学习进度和质量。此外,教师还需要注重培养学生的合作和交流能力。自主学习并不意味着孤立学习,学生需要学会与他人合作、交流和分享。例如,教师可以组织小组讨论、角色扮演等活动,鼓励学生积极参与、发表观点并倾听他人的意见。这不仅可以提高学生的英语口语表达能力,还可以促进他们的合作精神和社交技能。最后,教师需要注重培养学生的自我评估和反思能力。学生需要学会评估自己的学习效果和质量,发现自己的优点和不足,并采取相应的措施进行改进。例如,教师可以引导学生定期进行自我评估,包括对自己的学习进度、学习策略和学习效果进行反思和总结。这不仅可以帮助学生更好地了解自己的学习情况,还可以促进他们的自主学习能力的提高。在高职英语课堂教学中,教授有效的学习策略是培养学生自主学习能力的的重要手段。教师需要注重培养学生的计划和监控能力、合作和交流能力以及自我评估和反思能力,从而帮助他们更好地掌握英语知识、提高英语综合应用能力和适应未来社会发展的需

要。

(四) 建立科学的评估机制

建立科学的评估机制在高职英语课堂教学中对于培养学生的自主学习能力至关重要。评估不仅可以衡量学生的学习成果,还可以帮助他们识别自己的优点和不足,从而调整学习策略,提高学习效果。首先,评估机制应该多元化,综合考虑学生的不同学习风格和背景。除了传统的考试和作业,教师还可以采用多种形式的评估方法,如小组项目、课堂表现、自我评价和同伴评价等。这样可以更全面地了解学生的学习情况和进步。其次,评估机制应该及时、具体和有针对性。及时评估可以让学生及时了解自己的学习进度和问题,从而调整学习策略。具体评估可以让学生清楚地了解自己的优点和不足,从而有针对性地提高自己的英语能力。同时,教师还可以为学生提供具体的反馈和建议,帮助他们改进自己的学习方法和技巧。此外,评估机制还应该鼓励学生进行自我评估和互相评估。自我评估可以培养学生的自我意识和反思能力,让他们对自己的学习负责,提高自主学习的能力。互相评估可以培养学生的合作精神和批判性思维,让他们学会尊重他人、接受他人的建议并给予他人建设性的反馈。建立科学的评估机制对于高职英语课堂教学中学生自主学习能力的培养至关重要。通过多元化的评估方法、及时的反馈和建议以及鼓励学生进行自我评估和互相评估,教师可以有效地提高学生的自主学习能力,促进他们的英语学习效果和全面发展。

综上所述,高职英语课堂教学中学生自主学习能力的培养是一项长期而艰巨的任务。通过转变教师的教学观念、创设良好的学习环境、教授有效的学习策略以及建立科学的评估机制,我们可以有效地提高学生的自主学习能力,为他们未来的发展打下坚实的基础。

参考文献

- [1]王笃勤.大学英语自主学习能力的培养[J].外语界,2019(5):13-19.
- [2]庞维国.自主学习——学与教的原理和策略[M].上海:华东师范大学出版社,2019.
- [3]周炎根,桑青松.国内外自主学习研究综述[J].安徽教育学院学报,2019(1):10-13.
- [4]陈战.高职英语自主学习能力的培养策略研究[J].中国校外教育,2019(3):76-77.
- [5]张丽华.高职英语综合应用能力培养策略研究[J].教育教学论坛,2019(3):157-158.