

# 基于专业群课程体系建设课程思政资源体系的研究与实践

## ——以重庆工商职业学院物联网双高专业群课程思政资源体系建设为例

李彦儒

重庆工商职业学院电子信息工程学院

**摘要：**将思想政治教育贯穿人才培养体系，全面推进高校课程思政建设，提升人才培养质量，是当前高等教育的重点任务。本文在分析当前高职院校开展课程思政资源建设情况的基础上，梳理高职课程思政资源建设存在的主要问题，明确体系化打造课程思政资源对课程思政效能提升的助力作用，并深入探究基于专业群课程体系的课程思政资源体系构建的策略及实践情况。

**关键词：**课程思政；课程体系；资源体系；建设策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.12.183

### 一、引言

2020年5月，教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》（以下简称《纲要》）中明确提出“把思想政治教育贯穿人才培养体系，全面推进高校课程思政建设，发挥好每门课程的育人作用，提高高校人才培养质量”；同年9月，教育部等九部门印发《职业教育提质培优行动计划（2020—2023）》，明确要求“坚持职业教育与普通教育不同类型、同等重要的战略定位”，提出到2023年“分级培育遴选10000个左右具有职业教育特点的课程思政教育案例”，将加强课程思政建设作为优化职业教育类型地位的重要举措与加快推进职业教育现代化的重点任务。一系列文件的出台，突出强调了课程思政建设在高职教育中的重要作用和地位，也为新时代高职教育的课程思政建设与实践指明了方向。

### 二、课程思政资源建设研究现状及存在问题

要扎实开展好课程思政教育，需要专业课程与思政课程同向同行，需要专业课程教师队伍与的协同作战，需要深挖思政元素与专业知识的深入融合。同时，课程思政教育要落地，除了做好教学设计，课程思政资源是必要支撑条件。全国各高职院校均着力落实课程思政教育，对课程思政实施普遍开展深入研究与实践，仅在知网进行课程思政主题搜索，相关学术论文就高达6万余条。（详见表1：2020—2023知网课程思政相关论文发布统计表）。

目前相关研究大部分着眼于课程思政模式构建、教学设计、教师课程思政实施能力培养等方面，而对课程思政资源建设关注较少，知网搜索显示课程思政资源建设研究相关论文仅千余条。

#### （一）研究内容方面

主要集中在对“思政课程”内涵、重要性以及课程思政元素的切入点、融入方法等的研究较多，但对实施课程思政需要使用的具体资源的打造和质量提升关注较

少；针对课程思政资源建设的研究也基本停留在针对某一门课等范围较小的层面上。如：杨云龙撰写的《高职模具专业课程思政教学资源建设研究》，蒋巧珠撰写的《高职英语课程思政资源库建设实践探究》等。

个别研究有着眼到课程思政资源建设总体研究，如宋颖等在《高职院校课程思政资源建设思路与实施路径探究》一文中明确提出“思政资源是课程思政的核心要素”、“课程思政资源作为课程思政实施效果与育人目标实现的基础与保障，毋庸置疑成为课程思政建设的重点内容之一。”并且提出了思政资源建设的目标同质化严重，内容重复率高，建设合力不足等问题，也探讨了高职院校课程思政资源建设优化策略与实施路径，但是对课程思政具体建设要求、形制和标准等未做出细化。可见，针对课程思政资源建设的研究亟待加强深入。

#### （二）实践过程方面

课程思政资源质量在各高职院校中还存在较多的差异。如因对思政资源建设的资金投入、建设力度等因素导致资源的来源不一、质量等参差不齐；因为授课教师课程思政教学能力的差异，对课程思政具体资源挖掘不够充分、缺乏精加工，个别甚至生搬硬套，影响课程思政教育与专业课贴切程度，缺乏对学生的吸引力。

对课程思政的研究和实施任务往往直接落实到具体课程责任教师身上，各个课程中“课程思政”的设计实施普遍呈现单兵作战、各自为政的情况。对于以专业群为单位系统的建设课程思政资源的关注较少。未系统的进行课程思政设计和资源建设，易出现课程思政点及资源案例重复的问题。

由于“课程思政”研究实践尚未成熟，大部分课程都属于摸索阶段，因此成熟的课程思政资源的可借鉴性、推广程度均较低；

且难以做到分课程类别进行思考，针对高职理工类

专业课程的课程思政资源相对薄弱。

对如何开展课程思政的研究较多，但对课程思政教育成效的评价方法较少关注，课程思政教育的实施效果不易判断。

### 三、课程思政资源建设策略研究与实践

针对以上问题，本文结合重庆工商职业学院物联网双高专业群课程资源体系建设实践进行了研究总结，以填补相关研究空白。学校构建起基于专业课程群模块化课程体系的务实、落地的课程思政教育资源体系，服务教学。建立课程思政教育质量考核体系，打造课程思政教育闭环，有效提升课程思政教育质量。

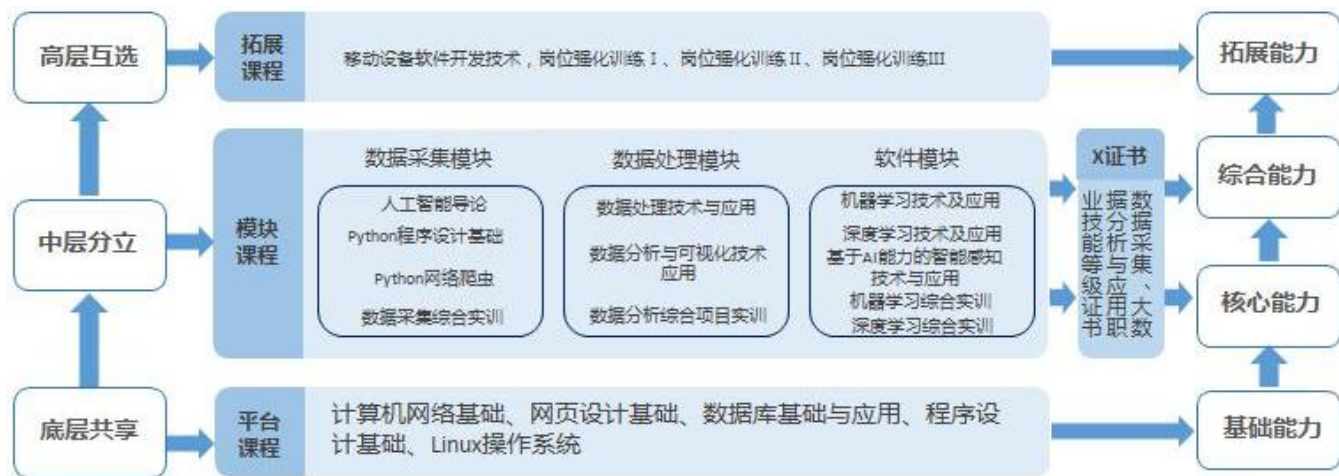
学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻习近平总书记在全国高校思想政治工作会议讲话精神，认真落实《中共中央国务院关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》文件精神。坚持社会主义办学方向，深入实践“三全”育人，全面落实立德树人根本任务。深入挖掘和拓展专业群课程的政治教育元素，充分发挥建设课程的政治教育功能，切实把思想政治工作贯穿教育教学全过程，提升思想政治教育亲和力和针对性，构建全员育人、全过程育人、全方位育

人的思想政治工作格局，实现职业技能与职业精神培养的高度融合。

明确五大建设目标：建设一批学生真心喜爱的充满思政元素、发挥思政功能的试点专业核心课和专业实践课，使其成为与我校双高专业群课程模式契合的系列课程思政示范课程和相关资源；构建贯穿由低到高课程模块的符合专业课和实践课各自特点的“课程思政”资源体系；提炼一系列可推广的课程思政教育教学改革典型经验和特色做法；形成一套科学有效的课程思想政治教育质量考核评价体系；通过资源建设打造促进具有“爱学生、有学问、会传授、做榜样”的课程育人教师队伍的培养。

#### （一）着眼顶层，系统设计构建资源体系

1. 在学校“双高”专业群核心课程开展试点，探索以专业群为基础的课程思政资源体系建设。“双高”专业群围绕核心岗位能力，遴选核心课程，构建岗位能力课程模块，建立了专业群“底层共享、中层分立、高层互选”的模块化专业课程体系。探索根据专业群模块化课程体系，系统性地融入思政元素的方法，完善课程思政引领的人才培养方案，探索构建“纵横覆盖、分类培育”课程思政资源体系。



“底层共享、中层分立、高层互选”模块化专业群课程体系

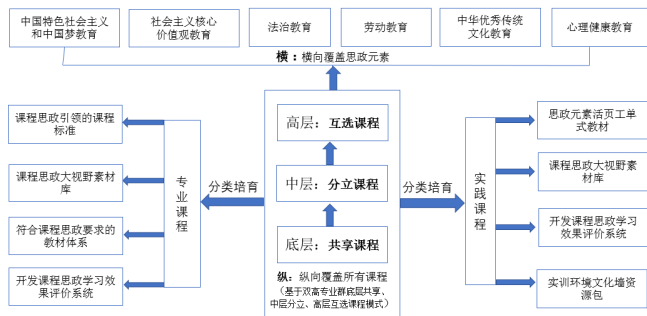
“纵”：根据“底层共享、中层分立、高层互选”课程建设模式，实现课程思政从底层到中层到高层所有课程的纵向全覆盖；

“横”：《纲要》明确强调，要全面推进高校课程思政建设，在教育中做好中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、美育教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育，提升学生的文化自信，切实提升立德树人的成效<sup>[1]</sup>。结合此要求进行课程内容梳理和思政点融入结合点的梳理，确保专业群课程教学中实现对中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教

育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育思政内容的横向全覆盖。

“分类培育”即根据课程性质，将课程划分为专业课程和实践课程两大类，并根据两类课程的内容和特点，确定对应的课程思政资源建设内容、深入挖掘思政元素、构建课程思政资源。最终形成课程思政大视野素材库、视音频资源、课程思政学习效果评价系统等多个课程思政资源成果。

2. 开展标准化的课程思政大视野素材库的建设。结合“三全育人”课程思政教育资源建设示范院校项目建设，从各类媒体资源中（科技、人文、社会、历史、



“纵横覆盖、分类培育”课程思政资源体系

国际等)初步筛选出与专业课程内容及思政要点相吻合的素材,形成课程思政大视野素材库。素材库集成大量的高质量、鲜活的素材,为专业课教师在教学中自主地、灵活地融合和运用思政元素和素材提供海量的素材。同时按照不同资源类别进行梳理归类,如设定一级目录:图片类、视频类、音频类、动画类、文档类,其中文档类可设置二级目录:格言、谚语、名人故事、先进事迹、时政新闻等;并按照素材的类型、主题、时长、大小等,为素材设置标签、编码分类,促进各类素材的管理,提升素材选用的效率和精准度,便于素材共享。为素材库素材建立统一选用标准,如图片格式、大小;文档版式、字数;视频分辨率、时长;音频清晰程度等,便于素材品控,确保素材质量。

3. 选取“底层共享”的部分平台课程、“中层分立”的部分专业核心课程,进行富含课程思政的线上课程资源建设。重点培育一批课程思政示范课程,加大对课程思政资源开发建设的支持力度,单独配套经费予以保障,形成建设模式,便于推广运用。并通过建设逐步形成“双高”专业群课程思政典型课程案例。

4. 自主开发平台构建课程思政学习效果评价体系,补充完善课程教学评价机制。通过对学生的课程思政学习行为的采集和成果分析,对学生课程思政学习效果进行客观评测,对课程思政教育起到闭环管理的效果,为课程思政教育的开展和诊改提供客观依据,持续提升课程思政教育质量。

(二) 提质培优,打造典型示范引领

学院构建的课程思政资源体系代表学校成功通过遴选,学校入选全国高校范围内遴选十所“三全育人”课程思政教学资源建设示范院校建设。为思政资源体系建设创设了最佳实践条件。专业群开展标准化课程思政大视野素材库建设,择优确立了6门的课程思政示范课程建设,以示范课程建设带动引领全院课程思政建设。立项市课程思政专项重点课题等在内的多个项目课题,汇编形成课程思政案例集,提炼一系列可推广的课程思政教育教学改革典型经验和特色做法。

(三) 名师领航,整体提升育人团队

结合国家级创新教学团队建设,成立由市级教学名师牵头的课程思政领航队伍。分专题、有计划,实施全体教师的政治素养和课程思政教学能力培训,全院教职工年度专项学习培训逾200人次。通过组织专家、专业制作人员和学院专业教师充分协作,策划课程思政要素,挑选和制作相应高品质资源,进一步开发契合专业课程特点和价值引领的思政资源。打造高品质素材库。并结合职业教育特点,强化职业教育的“双主体”性质,做好企业协同参与工作,鼓励企业提供行业趋势、技术发展的新信息,同时吸收企业优质文化精神,保障课程思政与资源建设的持续性更新。多方形成合理,共同培养打造“爱学生、有学问、会传授、做榜样”的课程育人教师团队。

四、结束语

当前,我国职业教育处于全面发展的时期,课程思政资源建设是新时代高职教育的新课题。它是一个具有极强系统性的工程,并且涉及到的要素形式多样且复杂,必须坚持统筹兼顾,构建起基于专业课程群模块化课程体系的务实、落地的课程思政教育资源体系,才能更好的服务教学,确保课程思政教育效果。同时高职教育课程思政资源建设亟待深入探索和进一步研究,如加强信息技术在资源建设和推广中的运用;完善课程思政资源建设标准,细化课程思政教育考核评价,有效提升课程思政教育质量。

参考文献

[1] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程,开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09.  
 [2] 教育部.教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL].(2022-05-28)[2022-07-21].[http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603\\_462437.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html).  
 [3] 姜振凤 迟庆云.《高校课程思政资源库的建设研究》[J].福建电脑,2023(第9期):61-63.  
 [4] 宋颖,李秀玲.《高职院校课程思政资源建设思路与实施路径探究》[J].现代职业教育,社会科学II辑,2023-09:65-68.

作者简介:李彦儒(1982-),女,汉族,四川乐山人,硕士,重庆工商职业学院电子信息工程学院,副教授,研究方向:课程思政改革与教学实践。

课题项目:重庆市高等教育教学改革研究与实践课程思政专题重点项目“纵横覆盖、分类培育”课程思政资源体系建设研究与实践——以重庆工商职业学院“双高”建设专业群课程思政建设为例(项目编号:202072S)