

高中历史有效提问的实践与研究

莫千奇

资源县资源中学

摘要：新课程改革已经实施了很多年了，针对转变教学观念、以学生为主体的新的教学理念，教师们一直都耳熟能详，而且在教学活动中进行了贯彻。然而新的问题一直在出现，比如学生在参与课堂活动后，不能有效地把握时间，导致课堂教学的时间不够；学生对于教师所设置的内容不感兴趣等等。由于提问可以决定课堂教学的有效性，所以在实施教学活动的时候，教师要进行有效提问，本文就此进行研究，希望为教师开展历史教学活动提供保障。

关键词：高中历史；有效提问；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.12.188

学贵有疑，小疑则小进，大疑则大进。这句话指出了历史课堂的学习是一个不断探索、不断学习的过程。需要学生利用前面学过的知识来解决新课程学习时遇到的难点问题。作为学生成长路上的引路人，应当围绕课程内容制定相应的目标和计划，通过良好的教学氛围的营造、科学合理的方法的选择，吸引学生的注意力，让学生能够主动地进行探究去探索。由于这并不是一件简单事，所以下列进行了深入研究，希望能够为教师带来一定的启发。

一、高中历史有效提问的内容

（一）导入语中的课堂有效提问的设计

在课堂教学环节，导入语发挥着至关重要的作用，其对学生是否能够在进入课堂的时候就被所学内容所吸引起到了决定性作用，还关系到所学知识的逻辑关系的明确^[1]。在导入语中设计提问的时候，教师要花费大量的时间和精力，根据教学内容以及学生的实际情况选择适合的方式。例如在课堂伊始，教师需要考虑怎么在三分钟或者五分钟的时间内快速通过提问或者教学内容吸引学生的注意力，让学生对所要学习的知识产生兴趣。

例如在教学马克思主义的诞生与传播的时候，教师就可以在导入语中设计一些有效提问，以增强课堂教学的有效性。具体而言，教师可以利用如下话语创设情境，引入教学内容：同学们，你们知道吗？在19世纪，有一位名叫马克思的哲学家，他的思想和理论对世界产生了深远的影响。今天，我们就来学习这位伟人的故事。待学生对相关内容有了一定的了解之后，教师可以通过引导语让学生将所要学习的知识已经掌握的知识相结合，即：你们之前学过关于工业革命的知识，这次我们通过学习马克思主义的诞生，来了解这一时期的社会

变革和阶级矛盾。然后，围绕教学内容提出核心问题，引导学生进行思考及探索：马克思主义究竟是怎样诞生的？它为何会产生？又如何之后的一段时间里传播到世界各地？马克思主义的诞生与当时的社会背景有什么关系？它为当时社会的哪些问题提供了指导思想？通过这样的有效提问，学生能够对相关知识的学习产生探究欲望，可以在思考过程中锻炼自己的思维能力。

（二）重难点中的课堂有效提问的设计

教学重难点是一堂课的精华，只有掌握了教学重难点，学生才能够真正的掌握知识、运用知识，课堂教学的效率及质量才能得到提升，所以在实施教学活动的时候教师可以围绕教学重难点进行提问，以此带领学生参与课堂，引导学生在思考的过程中得到成长与发展^[2]。

例如在教学辛亥革命的时候，教师要了解，本课讲述了辛亥革命的历史背景、过程以及影响。重点是掌握辛亥革命的历史背景和过程，难点是理解辛亥革命的影响和评价。为了突破教学重难点，提高教学活动的有效性，教师可以在课堂教学中利用多媒体技术播放相关短片，以此引入辛亥革命的主题。在此基础上，介绍我国在辛亥革命之前的社会情况、政治情况以及经济情况，通过适当的引导使学生对辛亥革命的历史背景以及原因进行了解。然后，展示有关于辛亥革命的历史图片以及文献资料，对其经过以及事件进行讲解，使学生能够真正的了解革命的发展情况、变化情况。在该过程中，教师可以将时间轴和地图利用起来，借助其形象生动的特点帮助学生进一步加深对知识的印象。在对辛亥革命的影响进行分析的时候，教师可以设置一些问题，如辛亥革命对中国社会的变革产生了哪些影响？如何评价辛亥革命的成功与失败？它在世界范围内的革命运动中处于

何种地位？它对中国的政治、经济和文化产生了怎样的推动作用？辛亥革命对我们今天的生活和社会发展有何启示？我们应该从中学到什么？以此帮助学生了解辛亥革命的地位和作用。由于这些问题的难度很大，学生凭借一个人的能力是不能够快速有效的解答的，所以，教师可以开展小组讨论活动，让学生在小组活动中畅所欲言。

（三）课堂结尾的课堂有效提问的设计

在新课改背景下，教师需要在历史课堂中根据教学内容设计有效提问，并通过趣味性的教学情景的创设调动学生的兴趣和热情；需要借助良好的教学情景引入学生感兴趣的话题，并在结尾处设置疑问^[3]。

例如在教学人民解放战争的时候，教师要了解，本课内容包括人民解放战争的国内外政治、经济、军事等方面的情况；人民解放战争的主要战役、战斗及战略战术；战争中的领导人如毛泽东、周恩来、朱德等人的贡献；战争胜利对中华人民共和国的成立、国内外政治格局的影响等。而这些内容的难度较大，学生在学习的时候容易出现掌握不了的情况，为了解决这一问题，提高学生的各项能力，教师可以在课堂结尾处设置这样的问题：请以总结一下人民解放战争的主要战役和特点。在人民解放战争中，我军为何能够取得最终的胜利？请结合战争中的关键战役和战略分析。你认为人民解放战争对我国近现代史的发展产生了哪些重要影响？请举例说明。如果你是战争时期的一名解放军战士，你会如何看待这场战争的胜利？它对你个人和国家有何意义？人民解放战争胜利的原因中，有哪些经验教训可以应用到我们今天的生活中和学习中？请谈谈你的看法。通过学习人民解放战争，你认为一个国家、一个民族在面临困难和挑战时，应具备哪些品质和精神？请结合所学内容，谈谈你对“得道多助，失道寡助”这一观点在人民解放战争中的体现。如果你有机会参观人民解放战争的相关纪念地，你会如何向他人讲述这段历史？请尝试用一段话来概括。在这些问题的引导下，学生能够对本课学习到的知识进行总结与概括，可以进一步加强对知识的认知。

二、高中历史有效提问的策略

（一）探究设疑，体现学生主体地位

在以往的课堂教学中，教师会根据教学内容提前设置相关问题，并根据问题设置固定答案，要求学生说出

固定答案。这样的方式使得学生处于被动状态，所以其学习积极性不高。如果教师能够在课堂教学中将提问质疑的主动权交给学生，引导学生发现问题、提出问题、解决问题，就能快速有效的激发学生的主动性，让学生的主体地位充分体现出来^[4]。

例如在教学鸦片战争的冲击与因应时，教师可以将多媒体技术利用起来，直观形象地展示鸦片战争中后期的图片和资料，让学生能够基于这些资料对战争有所认知。然后教师可以提出如下问题：你们知道鸦片战争对当时的中国产生了哪些冲击吗？今天我们将一起探讨这个问题。然后，出示学习目标：（1）了解鸦片战争的背景和过程。（2）分析鸦片战争对中国的冲击和影响。（3）探讨中国在鸦片战争后采取的因应措施。并给予学生三到五分钟的时间，让学生进行自主学习。为了避免学生在自主学习的时候抓不住重点、浪费时间，教师可以提出如下问题：鸦片战争的起因是什么？英国向中国走私鸦片对中国造成了哪些危害？清朝政府在鸦片战争中的态度是如何变化的？鸦片战争后，中国签订了哪些不平等条约？这些条约带来了哪些影响？中国在鸦片战争后采取了哪些因应措施？效果如何？在学生初步有了答案后，鼓励其以小组的形式进行探究。在激烈的思维碰撞中，学生的释也能够得到开阔，可以对相关内容进行了解。在此基础上，教师可以要求每个小组派出一名代表，对本组的探讨结果进行汇报。根据学生的探讨结果，进行总结、点评，并让学生思考：在当今世界，我们如何避免重蹈覆辙？我们应该做些什么来维护国家利益和民族尊严？从而激发学生的爱国情感、历史使命感。

（二）错误设疑，深化学生思维能力

在进行学习的时候，学生很容易出现各种各样的问题。而这些问题的出现是很正常的，教师要抓住这些问题，将其当作教学素材，给予学生相应的指导，使学生能够形成一定的思维能力、掌握相应的解题方法以及技巧^[5]。

例如在教学全球航路的开辟的时候，教师就可以将这样的方法利用起来，对学生的思维能力进行培养。比如，学生已经了解新航路开辟的基本情况和影响的情况下，教师可以设计一个看起来很矛盾的问题：“既然新航路的开辟使得欧洲与亚洲、美洲等地的交流变得更加便捷，那么为什么在之后的几个世纪里，欧洲各国仍然

保持着相对封闭的态势，没有进一步扩大对外交流的范围？”在提出这个问题后，教师可以留出三到五分钟的时间，让学生从多个角度入手进行思考。比如：从地理角度思考，欧洲各国之间的地理环境复杂多样，山脉、海洋等自然屏障限制了人们的交流。从政治角度思考，每个国家的政治体制存在差异，所以对外政策也有不同，比如西班牙和葡萄牙的对外政策是殖民扩张，而英国的对外政策是争夺海权。从经济角度思考，当时欧洲各国的经济发展水平差异较大，对外贸易的利益分配不均，所以，国与国之间的竞争大于合作。从文化角度进行思考，欧洲的每个国家的文化传统不同，宗教信仰和生活方式的差异，所以人们在对外来文化进行接受和融合的时候需要一个过程。在此基础上，给予学生引导，使学生根据历史背景对新航路的开辟的影响进行探讨。最后，提出总结性问题：“你认为新航路开辟对世界历史的进程产生了哪些深远的影响？这些影响在我们今天的国际社会中仍然存在吗？”在这样的错误设疑教学案例中，学生能够进行深层次的思考，从而对新航路开辟的世界历史意义及其对现代社会的影响进行掌握，形成一定的思维能力以及历史素养。

（三）拓展设疑，培养学生迁移能力

在新课程改革的不断深入下，教师应当将推动学生的全面发展当作根本目标，对学生的素质、思维能力进行培养。由于围绕课文中的主要内容设计问题，让学生进行深入的分析思考，可以培养学生的解题能力和迁移能力，从而帮助学生发现事物的本质，构建科学完善的知识框架，为学生接下来的学习与发展打下坚实基础。

例如在教学世界多极化和经济全球化的时候，教师可以播放一段与世界多极化和经济全球化有关的短片，使学生在此基础上对世界多极化以及经济全球化这两个概念进行深入了解。同时，给予学生引导，使其学生回顾世界多极化和经济全球化的相关历史事件，如冷战结束、苏联解体、中国加入世贸组织等。在此基础上提出一些问题，引导学生思考，比如：“冷战结束后，为什么世界多极化和经济全球化成为时代发展的趋势？”“世界多极化和经济全球化对各国政治、经济、社会等方面产生了哪些影响？”“在全球化进程中，发展中国家如何应对挑战，把握机遇？”第一个问题可以让学生对世界多极化的发展趋势进行分析及研究，让学生明确美国、俄罗斯、欧盟、中国等国际力量的此消彼

长；讨论经济全球化进程加快的表现，如国际贸易、投资、金融等方面的紧密联系。第二个问题可以让学生详细深入的对全球化在各国政治、经济、文化方面的影响进行探究，还可以带领学生思考可能产生的全球性问题，如贫富差距、环境污染等。第三个问题可以让学生思考如何在多极化和全球化背景下，促进世界和平与发展，实现共赢。在学生有了一定的答案后，教师可以给予学生一定的自由，让学生进行自主讨论，并且在学生探讨的过程中走近学生，了解学生的学习情况。之后，随机抽选几个学生对自己的看法进行表达，并在此基础上总结相关内容。在这样的教学活动中，学生的主体地位能够得到体现，迁移能力能够得到提升，可以灵活的运用所学知识分析现实问题。此外，这样的教学活动与历史学科核心素养的要求相符合，能够让学生具备较强的历史思维能力以及综合素质，为学生接下来的学习与发展打下坚实基础。

综上所述，在课堂教学中问题发挥着至关重要的作用，如果教师能够提出有效的问题，那么就能激发学生的兴奋点，让学生快速有效地对知识进行分析及研究，在学习知识的同时，形成一定的学习能力。作为新时代的教育工作者，应当树立正确意识，通过不断地提高自身、掌握具体的提问方法对教学活动进行改革创新。上述就此进行研究，提出了一些策略，比如：探究设疑，体现学生主体地位；错误设疑，深化学生思维能力；拓展设疑，培养学生迁移能力；教师可以结合实际情况进行应用。在未来，教师需要进一步地对相关方法进行探究，因为课堂教学的方法从来都不是固定的，提问的方法也是如此，只有不断的探究，才能够使课堂教学与时俱进，才能够推动学生的成长与发展。

参考文献

- [1] 王洪华. 高中历史课堂提问技巧的有效应用[J]. 问答与导学, 2019(33): 14-15.
- [2] 崔恒祥. 高中历史课堂中教师有效提问探究[J]. 中学政史地(教学指导), 2019(09): 29-30.
- [3] 倪雅琴. 基于对话教学理念 展开高中历史课堂教学提问[J]. 名师在线, 2019(24): 18-19.
- [4] 侯吉昌. 刍议高中历史教学中的有效提问[J]. 青少年日记(教育教学研究), 2019(S1): 222-223.
- [5] 王丰兵. 高中历史课堂有效提问策略谈[J]. 甘肃教育, 2019(02): 90-91.