

劳动教育视角下暑期“三下乡”实践活动路径研究

闫泽学 鱼伊静 平卓文 王诗熠 李婧妍

苏州大学应用技术学院

摘要：本问旨在探讨劳动教育视角下“三下乡”实践活动中的路径应用，厘清其背景与意义，通过对相关理论和实践案例研究，总结暑期“三下乡”实践活动在劳动教育中的重要作用，提出劳动教育路径的构建、设计与实践策略和建议。根据上述理论，开展实际案例应用进行印证，为相关研究者提供暑期“三下乡”实践活动融入劳动教育可行性路径研究。

关键词：劳动教育；“三下乡”；红色基因

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.12.036

随着高等教育的普及，高校教育不再仅局限于传授理论知识，而更强调学生的实践能力和综合素质的培养。在传统教学模式下，高校劳动教育常被边缘化，缺乏系统性和连续性。为了弥补不足，高校普遍开展暑期实践活动，将理论知识与实践操作相结合。因此，深入研究高校劳动教育视角下的暑期实践活动的重要性和实施路径，对于改善高校劳动教育的质量和效果，提升学生的综合素质和职业能力具有重要的理论与实践价值。

一、暑期“三下乡”实践活动在劳动教育中的作用

（一）实践活动对学生的影响和意义

这类实践活动是高校劳动教育中的一种必不可少的第二课堂实践形式，对高校学生的影响和意义不可忽视。首先，这种实践活动可以提高学生的实践能力。学生通过实地走访、实际操作和社区服务等方式，接触到真实的社会环境，从而提高自己的实践能力。这种实践可以帮助学生将学校所学理论知识转化为社会实践中的实际操作，进而加深对知识的巩固与理解。其次，此类实践活动能够培养学生的创新意识和团队合作能力。在活动中，学生常常需要面对各种实际问题，需要运用自己的思维和创新能力的来解决这些问题。在实践活动中，同学们通过互动和协作，提高沟通和协调能力，培养团队精神和合作意识。

此外，学生在实践中可以接触到不同的社会群体和文化背景，了解社会的多样性和复杂性。在与当地居民的交流和合作中，学生能够培养出对社会的责任感和使命感，树立正确的价值观，为自己将来的职业发展做好准备。

（二）“三下乡”实践活动在劳动教育中的优势和挑战

这类实践活动在劳动教育中具有许多优势和挑战。它能够使学生能够亲身体验和参与到劳动过程中，有效地激发学生的学习兴趣 and 动力，提高他们的学习效果和

成就感。同时，此类实践可以促进学生的综合素质发展。然而，也面临一些挑战。首先，实践活动的组织和安排需要一定的人力和物力投入，包括活动场地的安排、导师的指导和学生的安全保障等。这需要学校和相关部门的积极支持和配合，以确保实践活动的顺利进行。另外，在实践活动的内容和形式上，学生的兴趣和需求差异较大，因此需要根据不同学生的特点和需求，设计丰富多样的实践活动，以满足学生的学习需求和发展目标。此外，实践活动的评估和认可也是一个挑战。如何对学生的实践成果进行评估和认可，如何将实践活动的成果和经验转化为学分和学位证书等制度性认可，都需要学校和相关部门进行探索和改进。

二、劳动教育路径的构建与设计

（一）路径规划的基本原则和方法

在劳动教育中，路径规划起着至关重要的作用，它能够帮助学生系统地学习和发展劳动能力，并为他们的职业发展和人生规划提供指导。下面是一些路径规划的基本原则和方法：

1. 目标导向：路径规划应该以学生的个人发展目标为导向，根据学生的兴趣和能力的，制定符合其发展需求的学习和实践计划。学生可以通过明确自己的目标，将路径规划作为达到目标的行动指南，持续努力并逐步实现自己的职业理想和梦想。

2. 知行合一：路径规划强调知识与实践的有机结合。学生在规划路径时，应将所学的专业理论知识与具体的动手实践有机结合，通过实践加深对理论知识的理解。这种知行合一的学习方式可以更加有效地培养学生的实践能力和创新意识，提高他们的职业素养和竞争力。

3. 阶段性与循序渐进：路径规划应该根据学生的发展阶段和能力水平，确定合适的学习和实践内容，以循序渐进的方式进行。学生需要逐步提高自己的实践能力

和综合素质，不断拓展自己的学习和实践范围。通过阶段性的路径规划，学生可以逐步实现自我提升和职业成长。

4. 多元化和个性化：路径规划应该注重学生的个体差异和多样性。不同学生存在不同兴趣、能力与需求，因此路径规划应该根据学生的特点和需求，设计丰富多样的学习和实践活动。

（二）劳动教育路径的组成要素和内容

劳动教育路径由多个组成要素和内容构成，它们共同促进学生的劳动能力和综合素质的发展。下面是劳动教育路径的一些基本组成要素和内容：

1. 理论知识：劳动教育路径中的理论知识包括相关的学科知识和专业知识。通过学习理论知识，学生可以获得相关的理论基础，为实践活动提供知识支持和指导。

2. 实践活动：开展具体的活动实践是劳动教育路径中的核心内容。通过参与实践活动，学生可以将理论知识应用到实际操作中，增强实践动手能力和创新意识。实践活动可以包括实地走访、实际操作、社区服务等形式。

3. 项目实践：项目实践是劳动教育路径中的重要组成部分。学生通过参与实践锻炼自己的团队协作能力、组织管理能力和问题解决能力。项目实践可以是学生自主设计和实施的项目，也可以是学校或社会组织提供的项目。

4. 社会实践：社会实践是劳动教育路径中的重要环节。通过参与社会实践，学生可以接触到真实的工作环境和社会问题，了解不同行业和职业的工作内容和要求。社会实践可以是参观企业、工厂或社会组织，也可以是参与社区服务和志愿者活动等形式。

5. 学习指导：学习指导是劳动教育路径中的重要支持。学校和指导老师可以提供相应的学习指导和辅导，帮助学生制定和实施路径规划，解答学生的问题和困惑。学习指导可以包括个人咨询、学习交流和学习资源的提供等形式。

三、实践案例分析

（一）苏州大学应用技术学院“三元筑”实践团暑期实践活动设计与实施

2023年该团队依托启东团市委与睢宁团县委地方团属阵地开展“七彩假期”、产业调研、助力巩固拓展脱贫攻坚成果等系列活动。

1. “七彩假期”志愿服务

该团队将劳动教育融入相关志愿服务。主要内容是

将中医药文化、党史教育融入劳动教育、思政教育与艺术教育课程体系中，开展多学科融合教育，为6-14周岁困境青少年、留守儿童、外来务工人员子女等提供别开生面的七彩假期服务。

（1）践行中医药文化传播行动，创新传播形式

践行十四五《中医药文化传播行动实施方案》，加强中医药题材文艺创作来推动中医药融入生产生活，丰富中小学中医药文化教育。实践团在教学设置上，选取适合目前适龄儿童手工课程，依托儿童绘本、装饰画、香囊等为载体，打破传统宣传方式，开展劳动教育与中医药文化融合课程，培养中小学生学习中医药文化兴趣。主要开设课程有：中草药驱蚊香囊制作、中药标本装饰画、草药扇面喷绘等。

（2）传承共产党人精神谱系，厚植家国情怀

将共产党人精神谱系融入艺术教育、劳动教育，通过寓教于乐的艺术课程形式实现文化颂党、非遗颂党，开展沁润式红色基因传承教育，引导少年儿童从小听党话、颂党恩、跟党走。主要开设课程有：抗美援朝精神版画课、红船精神剪纸课等。

2. 特色产业调研助力乡村振兴

为深入睢宁农副产品情况，实践团前往睢宁农展馆、岚山镇中草药种植基地、徐州盛耕农业发展有限公司、王集镇陈楼村种植基地、鲤鱼山电商中心等代表性产业开展调研。据调研了解到，现阶段的农副产品处于原材料供应阶段，各乡镇亟须深加工与品牌构建，从而增加农副产品附加值，进而提高农民收入。实践团成员结合专业特长（广告学、视觉传达等）协助属地农业农村局分别为5种农产品提供包装设计方案，同时做了“睢宁优农”农副产品品牌构建方案思路，在提升农产品经济效益的基础上实现社会价值，真正践行了“学以致用”，助力乡村振兴。

（二）实践活动对学生的影响和效果评估

该实践团的暑期实践活动对学生产生了积极的影响和效果。首先，学生通过实践活动提高了实践能力和创新意识。其次，实践活动促进了学生的社会责任感和使命感的培养。通过参与农业调研、志愿服务和社区服务等活动，亲自感受到了自己的贡献和影响，树立了正确的价值观和社会意识。他们意识到自己可以通过自己的行动为社会作出贡献，培养了社会责任感和使命感。

此外，实践活动还促进了学生的团队合作能力和沟通协调能力的提升。在实践项目中，学生需要与团队成员密切合作，共同完成各项任务。通过团队合作，学生学会了与他人协商、沟通和解决问题的能力，提高了自

己的团队合作和协调能力。

对于实践活动的效果评估，团队通过多种方法进行。首先，学生的自我评估，让学生对自己在实践活动中的表现和收获进行反思和总结。其次，师生互评，让指导老师和团队成员对学生的表现进行评价和指导。此外，还有社会评估，邀请当地政府、社区组织和受益人（儿童及其监护人）对实践活动的效果进行评价。通过多方面的评估和反馈，可以全面了解实践活动的效果，进一步优化活动设计和实施。

（三）实践案例中的问题和经验总结：

在该实践团的暑期实践活动中，虽然取得了一些积极的成果，但也面临了一些问题和挑战。通过经验总结，可以进一步完善实践活动的设计和实施。

首先，实践活动的规划和组织需要更加细致和周密。在实践活动中，团队成员需要协调各个项目和任务的关系，确保活动的顺利进行。因此，在规划和组织阶段，应该更加细致地考虑项目的时间安排、物资准备和人员分工等问题，以避免活动的延误和不必要的困扰。

其次，实践活动需要更好地与当地社区和居民进行沟通和合作。在实践活动中，与当地社区和居民的合作非常重要，他们是活动的受益者和参与者，也是活动的重要支持和资源。因此，实践团应该加强与当地社区和居民的沟通和合作，了解他们的需求和意见，并尽量满足他们的期望和要求。另外，实践活动需要更好地利用学校和社会资源。

最后，实践活动需要更加注重效果评估和反馈。在实践活动结束后，应对活动的效果进行评估和总结，了解学生的收获和成长、了解活动的不足和改进之处。通过效果评估和反馈，优化活动设计和实施，提高实践活动的质量和效果。

四、劳动教育路径融入“三下乡”实践活动的实施策略

（一）教师的角色与能力培养

教师是学生的引导者和榜样、是实践活动的组织者和指导者。因此，教师需要具备适应实践环境和需求的能力，并扮演起多种角色。

首先，教师需要具备项目规划和组织能力。教师需要了解实践活动的具体要求和过程，并能够提供必要的指导和支持。其次，教师需要具备团队合作和协调能力。在实践中，教师需要与其他教师、社区和学生家长等多方合作；需要协调各方资源，组织团队成员工作，促进合作和沟通，确保实践顺利进行。同时，教师还需要具备实践指导和反馈的能力。需要根据学生的表现和

需求提供及时的指导与反馈，帮助学生改进和提升。

为了培养教师的能力，在暑期之前开展相关的培训和研讨活动。通过大量的实际案例研讨和分享，可以提高教师在实践中的指导能力与协作能力。

（二）学生参与和自主学习的激励机制

激励机制是促使学生参与和自主学习的重要手段。通过设计合适的激励机制，可以激发学生的积极性和主动性，促使他们更好地参与实践活动并进行自主学习。

首先，可以通过奖励和荣誉的方式来激励学生。例如，苏州大学应用技术学院设立实践活动初进行立项，根据立项等级进行不同报销金额奖励；在活动结束后会对在实践活动中做出优秀表现团队与个人进行颁奖，这种奖励制度可以激励学生不断努力，提高他们参与和学习的积极性。

其次，可以通过实践成果的展示和分享来激励。学生可以将自己在实践活动中的成果和收获进行展示和分享，与其他人交流经验。这种方式可以增强学生的自信心和自我价值感，激发积极性。

同时，可以通过实践活动的社会影响力来激励学生。通过让学生了解自己的努力和贡献对社区和当地居民的意义；学生可以通过自己的实际行动来改善社区环境，提升居民生活品质，从而体验到社会影响力所带来的满足感和成就感。

五、总结与展望

将“三下乡”实践活动融入劳动教育课程体系中对学生的综合素质发展具有积极的影响，是学生从高校走向社会的一个重要衔接桥梁，对其身心、身体以及个人成长与发展具有里程碑的意义；是时下高校劳动教育课程体系下最不可缺少的一环。未来劳动教育路径融入“三下乡”实践活动将更加强调技能培养与职业发展、科技与创新的融合、可持续发展和社会责任以及跨学科和跨界合作的发展。

参考文献

- [1]叶帆. 暑期“三下乡”实践活动融入劳动教育的研究[J]. 就业与保障, 2022(10).
- [2]刘舒婕, 范榕, 郑青. 高校推行劳动教育的问题与对策分析[J]. 现代职业教育, 2023(14): 26-29.
- [3]王玉娇, 刘凯. 高职院校劳动教育现状及对策路径研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2022, 35(22).

基金项目：2022年江苏省高等教育学会辅导员工作研究委员会专项课题：“江苏‘红色基因’在高校中继承与发展研究”，编号（22FYHLX049）