

新课改背景下民族地区中学语文教学方法观察

吉古五呷

西昌学院

摘要：为了能够适应社会的进步和教育的发展，因此语文课程标准也要与时俱进、随之改变。2001年我国正式开始启动新一轮的基础教育课程改革。如今经过了八次的基础教育课程改革，取得了显著的成果。然而，对于课程改革而言，其意义不仅在于对教材的革新，更在于对教学理念和授课方式的革新。传统的教学方式已不适应现代社会对人才素质的要求，因此进行教学改革势在必行。对于一线语文教师而言，如何去除民族地区中学语文教学中的糟粕然后取其精华，来充分发挥课堂教学作为语文教学主阵地的作用，已成为一项新的挑战。

关键词：新课改；民族地区；中学语文；教学方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.12.043

一、新课改对于民族地区中学语文教学的重要性

首先，进入新世纪以后，我们所处的时代发生了天翻地覆的变化，身处其中的青少年群体是很容易受其影响并且容易接受新事物的。因此，作为教育群体的重要对象，教育主体已然悄悄发生了变化，语文作为其他学科的基础，如果不加以改变，那么势必会失去教育的鲜活性，难以让身处变革中的青年接受课堂教学，感受语文课堂的魅力。因此，改革新课程对于中学语文的教学具有重要的现实意义。

其次，因为民族地区的学生自小生活在本民族地区，接受的都是民族语言、民族文化，所以他们接受汉语教学的能力相对较差，汉语基础也比较浅。因此，针对这些问题，并结合民族地区的特殊情况，具体问题具体分析，然后顺应“新课改”的发展要求，寻求一条适应民族地区的语文教学方法。

再次，在民族地区，语文教学是必不可少的环节，语文教学关系着民族文化的融合，民族地区的发展，最重要的是还关系着民族地区的学生的进一步的学习，以及民族地区的人们跟上时代发展进步的步伐，以及自我的提升。因此，新课改对于民族地区的语文教学是非常重要的。

最后，语文作为学习其他一切学科的基础，寻求高效的语文课程学习方法是非常必需的，要成为一名合格的语文教师，必须认真学习新课程改革的思想，必须理论联系实际，教会学生学习知识。新课程改革要求教师充分发挥教师的引导作用以及学生的主体地位，然后根据新课改的要求，找到一条切实、有效、可行的教学方法。

二、新课改背景下普格中学语文教学现状考察

在以往的课程实施中，存在着过度强调接受学习，死记硬背，机械训练的问题。而新课程改革提倡自主、合作、探究的学习方式。

目前，在新的课程改革浪潮中，教师需要精心设计教学方案，以确保教学质量得到有效提升。教师要为学生创造一个充满自主性、合作性和探究性的学习氛围。^[3]让学生处于浓厚的语文学习课堂氛围之中，让其自主去探究语文深厚的文化知识，提高语文的文化素养；教师应为学生构建轻松的学习氛围，让学生在轻松、愉快的学习过程中领悟到中华上下五千年文化的博大精深，让学生养成积极主动、自觉自主去探究的学习习惯，保证学生认真完成语文学习任务。

（一）自主学习方面

自主学习是指学生在学习过程中是自己积极主动的去学习，不需要外界的压力去驱动，能够自己独立完成学习目标的一种学习方式。即学生在学习过程中是自己自愿的，而非是被动的或不情愿的态度。

民族地区的学生在日常生活中大多使用民族语言，受其影响，民族地区的学生在汉语的学习上、理解上比较困难。毫无疑问，这些客观因素的存在都影响了学生学习的积极性。其次，在我实习期间，以我所在的普格中学七年级五班为例，有94.26%的学生经常去主动学习，由此看来大多数学生有自主学习的意识，但是受其文化水平等等的因素的制约，认为自主学习就是把课文看一遍之类的，因而导致自主学习流于表面。因此，教师要引导学生提高学习语文的兴趣，加深其对自主学习的深入。

众所周知，传统的中学语文教学都是以教师的讲为主，学生被动的接受教师传授的知识，教师一节课都在讲台上口燥唇干的讲，恨不得把所会的知识一股脑的传给学生，这就是我们所知道的填鸭式教学、满堂灌。很显然，这种传统的教学模式已经不适应现代的教育了，而且与新课改所倡导的教学目标相冲突，新课改倡导教师要充分发挥学生学习的积极性，变被动学习为主动学习，提高学生自主学习的能力。然而在民族地区，因为

学生本身基础较差，所以教学方法不能一步跨越到新课改所要求的高度，要循序渐进，要符合学生的实际情况，一步一步的来。

据笔者所调查的实际情况是：X县中学的学生有很大一部分的学生在学习过程中是倾向于主动去学习。在学习过程中经常愿意主动去学习的占45.22%，偶尔去学习的学生人数占49.04%。由此看来，自主学习意识在民族地区学生的学习中是有较好的基础的，教师在教学过程中要引导学生加深自主学习观念，深入学习。

（二）合作学习方面

合作学习是一种以学习小组为主的教学模式，它为学生提供了一种互助性学习方式，这种学习模式以完成共同的学习任务和实现共同的学习目标为目标，同时明确了各自的职责和分工。

在所调查的中学七年级五班为例，教师在教学过程中会根据每个学生的知识水平、兴趣爱好、性格能力等因素进行合理的分配，然后根据学生各方面的差异，将其分配到同一小组中，最终确保每个小组的综合水平达到同一水平线上。这样就使得整个班级能够形成一种互帮互助的合作学习小组模式。采用此种学习小组模式，有助于学生快速确立自身的主体性地位，促进学生之间的相互学习和互帮互助，从而实现共同进步的目标。通过这种学习模式，既能营造出好的课堂气氛，又能提升学生在自主学习、相互协作、与他人沟通交流等方面的能力。

对此，从X中学的做法中也可以看出它的成效。普格县中学的语文课堂教学中，普遍都设立的有学习小组，设立学习小组的占比是78.34%。且设立的学习小组对于学习有帮助的占比是62.42%。然后在学习过程中，学生们也喜欢教师让他们进行小组讨论。采用小组讨论等方式，对学生在学习内容以及问题的理解都是有帮助的。喜欢在课堂进行小组讨论的占85.32%。这样的教学方式是符合新课改的发展理念的。

三、新课改背景下民族地区中学语文教学方法实践

（一）教学理论方面

1. 能力提升为本

《中学教师专业标准》基本理念中的“能力为重”指的是注重把学科知识和教育理论与实际相联系，强调教学的实践性；以学生为主体，以学生的发展为导向，从而提升教师的专业素养。

教师专业素养的提升，也有助于学生学习能力的提高。民族地区教师专业能力提升的途径有在假期集中安排培训、开展讲座、教学反思、师范技能比赛等等。教

学活动是以提高学生的学习能力为核心的，这就要求教师要在教学过程中以教学素材为依托，以知识介绍为内容，在知识传授的过程中，关注学生学习能力提升的培养，以我所在的班级为例，语文教师在讲作文的写作时，认为学生写的不够细致深入，于是就带领着同学们到操场上晒太阳、感受热，亲身体验。教师这么做的原因是因为只有具备足够的学习能力，才能适应瞬息万变的社会。

在语文课堂教学中，教师重视对学生的自主性的培养。懂得学习的人才是社会所需要的。因此，教育要面向社会，在教育教学中，应把对学生学习能力的培养作为重点。

语文是学习其他各个科目的认知基础，教师一定要认识到语文教学对学生学习能力提升的重要性，不仅关系着学生学习语文的效果，还对学生未来自身的学习能力和社会的适应能力的影 响都是非常重要的，只有学生掌握足够的、正确的学习能力，才能够在学习过程中提高学习效率，能够在进入社会后具备一定的自学能力，适应信息时代的发展变化。

2. 学生主体为本

新课程改革的思想实质在于以学生为中心，教师扮演引领者的角色，引导学生参与学习活动、探索知识、建构知识体系。学生是教学活动中必不可少的一个关键因素。因此，新课改要求教学活动必须要以学生为主体发展，学生是根本。

笔者调查发现，在X中学语文课堂上学生能自由支配的时间还是较为丰富的。大多数的语文教师会给学生留有10-20分钟的自由支配时间，其次一部分的教师则会给学生留有20-30分钟的时间，而给学生只留有10分钟以下的只占19.75%。由此可见，学生在课堂上的主体性得到了充分的发挥。

然而，还有一部分的教师没有关注到学生的主体性地位，因此在教学过程中，作为教师要如何发挥学生的主体性地位，笔者认为可以从创设问题情境方面来考虑。

创设问题情境。是营造一种积极热烈有助于课堂教学的学习气氛，以此来激发学生的学习兴趣。所以，教师在上课时，要从学生的实际情况出发，创设有意义的问题情境，使学生能够在其中独立思考和解决问题，发挥自己的主观能动性，以此来帮助学生确立自己的主体性地位，让教学更好的服务于学生。

（二）教学实践方面

1. 倡导翻转式教学，强调语文教学的方法革新

翻转课堂教学模式，为学生提供了一种自主学习的机会，通过观看教师录制的讲解视频，学生可以自由选择是在课前或课后观看，教师不再占用课堂上的时间来讲解知识点，课堂注重师生与生生之间的互动，其中包含了答疑、探讨、完成学业等多种内容，从而实现了更好的教学效果。

实际上，翻转式教学法能高效运用现代信息技术、多媒体技术等等，也能大大缩短老师备课的时间，给老师留出更多的时间来钻研课程内容、来提升业务水平，提高教学效率。而以往的教学是以黑板和教材为主，教学方式单一，容易让学生心理疲倦，降低教学效率。特别是对于现在处于信息时代的学生来说，如果还一度照搬以前的教学方法，无疑是不合适的，教学方法也要随着时代的发展而变化、要与时俱进。但是教学方法的变化并不意味着要完全摒弃以往的教学方式，调查发现：即使有大部分学生喜欢教师利用多媒体进行授课，但是还是有将近一半的学生喜欢教师利用黑板讲课。因此，对于新课改的理念要深入理解。

在民族地区，因为少数民族学生从小使用本民族语言、在民族语言环境中长大、深受本民族语言环境的影响。因此，在接受汉语教学时，比其他学生要难的多，接受能力不强。运用现代信息技术、运用翻转式教学法，让学生能更直观的感受语文课堂，感受语文课程的魅力，会更容易让学生接受新知识。

2. 倡导启发式教学，激发学生学习语文的兴趣

启发式教学，指的是教师在教学过程中，会根据教学目标、教材要求以及学生的实际情况等，利用多种教学手段，引发学生思考，引导学生主动学习，从而促进他们身心发展的一种教学方法。

启发式教学法与灌输式是截然不同的两种教学方法。而所谓的灌输式教学法，乃是一种以灌输为主要手段的教学方法，教师在教学过程中忽视了学生的认知规律，忽略了学生的理解能力和知识水平，将已知的知识和结论灌输给学生，并以主观的方式决定教学进程，迫使学生死记硬背。这种教学方法没有考虑到学生的主体性，遏制了学生学习的积极性和主动性。不适合现在的教学，笔者调查发现：现在的学生更喜欢老师对他们进行启发式教学，而且现在的教学新课改倡导是要充分发挥好学生的主体性地位和教师的主导地位。

过去的教学方式以教师的讲授为主，对于一些理解难度较大、和遇到文言文教学时，用单一的教学方法来讲授知识是困难的；这就给学生的学习和教师的教授带来了很大的挑战，要有效的实现教学目标，落实新课改

的要求就需要教师采用创新性的教学方式，启发式教学法就能最大限度地提升学生对文言文之类的学习兴趣，充分发挥学生在学习中的主体作用，同时能结合学生的实际情况，通过多种教学方法，帮助学生理解知识。

3. 倡导互动式教学，注重语文教学中的情感指引

随着我国教育教学的不断发展，教师也在不断寻求新的教学方法，而互动式教学法是符合现代教育理念的。在教学中，教师的主导地位和学生的主体性都得到了很好的体现，可以有效地激发学生的学习热情。

新课改背景下民族地区中学语文教学方法发生了变化，由以往单一的教学方法发展到现在多样式的教学方式，也取得了一定的教学成效。贯彻落实了中央的新课改理念。民族地区学校对语文学科进行新课改后，大多数学生都能够适应。有34.39%的学生觉得不用再死记硬背，非常适应；44.59%的学生认为花了较长时间去调整，比较适应。在语文教学过程中，教师要遵循新课改的理念，不断地摸索教学方法，不断的学习。为学生打造优良的课堂氛围，让学生乐于学习，积极主动的参与到课堂活动中，为以后的发展奠定基础。

参考文献

- [1]中公教育四川教师招聘考试研究院.教育公共基础笔试[M].成都:西南财经大学出版社,2022,103
 - [2]卢兰秋.建立与新课程相适应的学习方式[J].都市家教月刊,2021
 - [3]陈星.自主、合作、探究——刍议新课改下小学英语有效课堂的构建[J].校园英语,2021,(41):120-121
 - [4]刘丽英.互动式教学法在高中语文教学中的运用探究[J].国家通用语言文字教学与研究,2022,(5):40-42
 - [5]王凤雁.自主合作探究模式在中学语文教学中的应用[J].高考,2019,(15):108
 - [6]周胜青.初中语文教学中自主合作探究教学模式的应用分析[J].当代家庭教育,2020,(21):104
 - [7]热比古丽·买合甫拉.自主合作探究模式在高中语文教学中的运用研讨[D].北京:2020年“基于核心素养的课堂教学改革”研讨会,2020,188-189
 - [8]教育部教师工作司.中学教师专业标准[M].北京:北京师范大学出版社,北京师范大学出版集团,2013:03
- 基金项目:民族地区高校师范生实践能力培养模式的改革与创新研究——以国家级一流专业中国少数民族语言文学实习环节为例(JG2022117)