

互动教学模式在初中英语教学中的应用探究

曾卉

江西省赣州市第十五中学

摘要:随着新课改的持续推进,注重综合素质全面发展的教学理念深入人心。初中英语教学在学生受教育阶段有着承上启下的重要作用,将小学英语教育中的兴趣启蒙过渡到更高难度的英语学习中。英语是一门语言,语言的学习应该强调交流互动的重要性。对初中英语教学来说,应展开互动教学模式,加强师生之间、学生之间的互动。初中英语教师要清晰认识到互动教学的重要性,然后使用科学合理的教学方式,为初中英语教学找到新方向。

关键词:初中英语教学;英语核心素养;英语思维;互动教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.12.196

引言

根据2007年教育部颁布的《义务教育课程标准》,文件中强调培养和发展学生综合语言运用能力,学生应该具备可以使用英语掌握知识、交流想法和感受的能力。同时,也意味着对教师提出了更高的要求,教师应使用形式多样的教学方法,开展有趣的课堂活动,设计个性化的学习计划,为学生创建有利于学习的环境。通过教学模式的创新,培养学生英语核心素养,推动学生的综合全面发展,构建高效课堂。

一、初中英语互动教学的必要性

初中英语的教学应该紧跟时代,满足新课标提出的要求。当下的英语教学已经不再是英语语言基本知识的掌握和理解,教师讲解教材划重点,学生背重点然后题海战术。现在很多学校和教师已经开始了英语教学的新方向,将英语教学的目标定位英语语言审美和英语文化学习的引导。这就意味着已经有教师开始了英语教学模式创新之路,尝试着与旧模式做出差别,制造改变。虽然因为中考的存在,限制了教师的发挥,但是未来的英语教学一定是以互动教学为主的教学方式,摆脱传统模式教学,积极迎合教育发展。互动中使用英语交流,才是学好英语的主要方式也是必须使用的方式。

互动教学模式是以学生为主体,鼓励学生主动互动,教师和学生之间,学生和学生之间互相交流为中心的一种新型教学方法,也是一种新的理念。在互动教学模式中,学生会充分发挥自主学习的作用,接受英语思维的建立,架构自身的英语结构体系。学生在互动中,会加强对英语听说的练习,通过英语表达锻炼自身的逻辑思考能力。这对学生的综合全面发展大有益处,对学生树立正确的英语价值观起到重要的推进作用。这样的特性,极其适合英语本身的特点,将沟通使用的工具还原到沟通中,才能更好的理解和使用,英语就是沟通使用的工具之一。

二、初中英语互动教学中存在的主要问题

(一)对教师权威过分强调

互动教学的意义是通过师生之间、学生之间在平等友爱的基础上展开互动交流,通过互动加深学生对知识的掌握和理解,而在英语教学中,互动教学可以为学生提供更多的英语交流情景,加强学生的英语口语练习,从而提升英语听说能力。但是在互动教学的过程中,教师太过强调自己的个人威严,将自己定为教学的主体。虽然教师可以以此来树立自身的威信,但是这样的理念不适合当下教学环境,不利于营造互动的氛围,更会阻碍互动教学的开展。互动教学中,教师应让学生成为教学和课堂的主体,鼓励学生勇敢的表达,踊跃地参加互动交流的学习中。不论是面对教师的提问还是和同学的互动,都应张扬个性,发散思维,即使说错也不能因为教师的权威而屈从于“标准答案”同时教师也不能批评,要给予肯定,增强学生的自信心,勇敢地说比说错更重要。

(二)课堂氛围太过严肃

英语是一门重视听说的语言类学科,传统的教学模式中英语教学形式单一,教师的教学理念刻板。传统的英语教学模式中,教师带领学生一起读课文,然后教师讲解语法和单词,最后学生们开始死记硬背。学生在这样教学模式中,缺少说英语的机会,即使在齐读中和同学们一起说英语,但是如果发音不标准无法发现和纠正,只能将错就错。根据对新课标的要求,英语学习的过程必须重视说的能力。而学生在以往的课堂中,教师只认准一种教学方式,学生们只能接受,学习氛围太过严肃,无法提升学生的学习积极性以及兴趣,从而导致学生无法“说”英语,极其不利于英语教学中的互动开展。只有轻松的环境才能让学生有说的欲望,才能投入到互动教学中,并在其中取得成长和进步。教师也应该反思教学中的自我表现,严肃的状态虽然可以让教学有序进行,但是也要考虑英语教学的特殊性。教师应该深刻理解以生为本这句话的内涵,学生才是教学的

象,教师的任何言行或者方法都是为了学生的学习,不论是对教材的解读还是教学理念的改革,都是以学生的体验为第一标准。学生在严肃的课堂中无法张扬个性或者无法表达自己,那教师就应该改变这样的状态。和学生不断的沟通,对学生不断的了解,找到最适合的状态,最后和学生们达成更高的默契。

(三) 学生互动学习态度需改正

初中生对英语的学习较为感性,对英语学习兴趣的高低一般依赖于个人的爱好。如果学生个人对英语学科不喜欢,只会机械化跟随教师的教学脚步,不会主动去探索学习。影响英语学习的因素有很多,比如学习兴趣、英语基础、教师的教学方式,当学生对英语学习没有正确的态度时或者对老师的教学方式不认同,会对英语学习更加抵触,失去学习英语的自信心,逐渐的脱离教师的教学轨道,从而不再配合教师的互动教学。还有的学生害怕积极主动的表现会被同学误会,这些因素都会影响互动教学的正常进行,降低质量。所以教师应该对学生展开全面的了解,正确的引导学生,帮助学生养成良好的学习态度。态度决定一切,这句话放在英语学习中一样适用。学生对英语学习是态度是消极的还是积极的,这就能决定学生对英语学习的动力是充足的还是枯竭的。并且,还会影响学生对英语学习的主动探索。教师应该重视学生的态度,发现问题,不要批评和惩罚,要正确的疏导和引导。帮助学生解决遇到的困境和难题,让学生重新回到正常的英语学习中来。

(四) 互动时师生之间存在不平等

教师是课堂中的引导者、监督者、组织者,教学对象是学生,以学生为主体,教师的主导作用应该体现在推动学生学习和鼓励学生学习上,英语课堂中的师生互动应该在相互尊重的基础上平等的进行,且有较强的交互性。但是在真实的英语课堂中,教师和学生的关系不对等,无法实现平等,互动永远都是教师发起,学生被动执行,在互动的过程中体现着强烈的不公平性。这样的互动教学,从本质上就偏离了方向。教师应真诚的尊重学生,初中阶段的学生处于青春期,自尊心特别强,教师只有真诚的和学生沟通交流互动,才能被学生接纳。

三、初中英语课堂上互动教学的有效策略

(一) 巧设问题,激发学会说呢过在互动课堂的学习兴趣

初中英语的课堂中最常见的互动模式是教师提出问题,然后让学生一起回答或者点名回答,这也是所有学科教学中最常用的互动方式。这样的互动方式有其存在的意义,所以教师可以对这样的互动方式做出精心的设计。教师在与学生互动时,巧妙的设计问题,不仅能让

学生更好的学习知识,还能提高学生的学习兴趣。设计原则可以根据学生们喜欢的话题,也可以是学生在生活中遇到的趣事,或者是当下潮流的内容。例如在八年级上册Unit5 Do you want to watch a game show的教学中,教师可以先向同学们提出一个问题,同学们平时喜欢玩游戏吗,初中阶段的学生大多都喜欢,然后教师再问同学们平时都玩哪些游戏,回答最多的是王者荣耀。教师就可以根据当下最受欢迎的手机游戏-王者荣耀来提出问题。根据王者荣耀的直播来引出game show的概念,通过互动提问来展开今天的教学。

(二) 重视师生之间角色上的转变

课堂教学时间有限制,但是学生自学和独立思考的时间没有限制。为了学生能够更好的吸收和消化知识点,教师可以在教学过程中引导学生自主思考,多互动,而不是一直主宰着课堂,占用全部的课堂教学时间。教师应适当的把课堂时间留一部分给学生们,让学生们在课堂上有互动的的时间,让学生们之间互动交流。学生们在互动中也可以理解和掌握知识点,效率反而更高。教师增加课堂中学生互动的的时间,为学生们创造互动条件,这样可以充分的调动学生学习英语的积极性,让课堂变的轻松生动起来。教师可以在课堂中让学生们根据教材的内容,进行分组对话训练。对话的形式可以让学生们更好的融入对话背景中,通过角色的演变和转化,提高学习英语的激情。这样的转变,也是把学生作为课堂主体的表现。当学生意识到自己是课堂的主体以后,会主动承担更多的责任,对于英语学习展开更多的独立思考。这样的角色转换,有利于提高学生的主动学习意识,改变对英语课堂的固有认知。

(三) 通过游戏增加互动,培养学生的学习兴趣

兴趣是最好的老师,这句话应该每个老师都听过,可是能将这句话利用起来,在教学中使用的却寥寥无几。英语教学应注重兴趣的培养,课堂上让学生“乐在其中”。初中阶段的学生正处于活泼好动的阶段,喜欢玩游戏也是学生们的天性使然,教师就可以利用这样的特点,通过教学和游戏结合的方式,提高学生们的学习兴趣。教师可以设计一些英语小游戏来激活学生的学习热情,比如背单词小游戏,这是一个非常适合面对班级全部同学开展的游戏,学生们既能享受到游戏的乐趣,还能在游戏中享受背单词的快乐,从而加深对单词的掌握和理解。教师还能在学生玩游戏的过程中,了解学生的单词掌握情况。在游戏开始前,教师先将全班同学根据班级总数分成五到六个小组,并给学生们讲述游戏规则;教师会在以往学过的单词中,挑出用于游戏中使用的单词。教师说单词的中文,然后学生们抢答。回答的规则是正确的读出单词,然后再说单词是怎么拼

的。如果读错或者写错不加分不扣分，每个小组先答对，每个小组加分，游戏结束后根据总分进行排名。前三名教师会发实物奖励，排名在第三以后的小组没有实物奖励但是也不惩罚。比如教师可以说，‘电脑’然后学生抢答，学生不仅要读出单词还要说出单词的拼写，c-o-m-p-u-t-e-r这样才算完成回答并且回答正确。如果有读错或拼错的情况，教师可以让同学们一起纠正，增加游戏的整体互动性。通过这样的游戏设计，不仅考察了学生们对单词的掌握情况，还能考察学生们对单词发音的情况。游戏的设置，得分还有奖励，会激发学生的胜负欲，同时学习英语的热情也被点燃。游戏完成，也是教师和学生，学生和之间的一次完美互动。在这样的互动教学中，学生更好的学习英语，还增加了师生之间的感情，有助于以后互动教学更好的开展。

（四）营造轻松、和谐、开放、有序的课堂氛围

英语教学的课堂中，教师可以改变课堂的模式让学生们有更好的学习体验。教师可以为学生创设轻松、和谐、开放的课堂环境，也可以为学生创设真实的语言活动情景，紧贴学生实际生活，利用当下学生喜欢的潮流内容，让学生们在全新的环境中学习英语，有助于学生增强学生的体验感。例如我们可以拿九年级教材中的Unit 9 I like music that I can dance to来举例说明，这篇课文的题目是我喜欢可以跳舞的音乐。教材这样设定，教师就可以根据教材的设定来为学生营造符合课文主题的环境。教师可以通过互联网或者采访学生听什么音乐会让你想跳舞，然后找到当下学生们最喜欢的潮流音乐，在课堂中利用多媒体技术为学生们播放。也可以让学生们投票选择哪首音乐会让你听完想跳舞，然后教师根据投票结果，直接在课堂中播放。播放音乐的同时，让学生们一起从椅子上离开，一起来跳舞。不管是否会跳舞，听到节拍你就一起来。这样的课堂氛围，学生们定会喜欢。同时，教师也不要扭捏，走到学生们中间，和学生们一起跳舞。学生们只有伴随着音乐跳舞，才能理解教材中的主题。其实教材的设定都是贴近学生的素材，内涵是让学生们勇敢表达自己，张扬个性。教师精心设计课堂内容，营造轻松的课堂氛围。学生们会在快乐中学习成长，同时也在学习中感觉到快乐。教师可以大胆的设计，摆脱那些传统守旧的观念，摆脱那些看不见的限制。没有任何规定英语教学只能使用固定的模式，教师也可以创造，创造出更适合初中生的教学方式。

（五）注重平时的语言训练

英语单词需要平时的不断积累，英语的语言训练也同样需要。为了提高学生们的英语表达能力，增进教师和学生之间的互动，教师可以安排每日演讲的教学环

节。教师可以在每一节英语课开始之前，留出5分钟，让全班每一个同学轮流演讲。时间5分钟，内容自定义。教师不限制内容和主题，但是可以引导，比如帮助学生修改演讲稿，纠正发音等等。让学生站到讲台中间来，面对所有的同学，开始演讲。但是教师需要注意的是，要给学生充足的准备时间，也可以让准备好的学生先来。当众演讲，对英语表达能力的提高非常有用。演讲本身就是一种提高和锻炼。不仅能培养学生强大的自信心以及优秀的心理素质，还能在考验学生在紧张深刻对英语的发音是否标准。锻炼学生心态的同时，又在提高学生的英语表达能力。学生在演讲时，眼神和每一位同学的接触，讲到精彩之处时同学们的鼓掌，都是一次精彩的互动。教师在学生演讲时，给学生鼓励加油的眼神，对其发音的纠正，演讲的肯定，都是一次一次的师生互动。英语的表达能力需要不断的练习，每日演讲的时间毕竟有限，教师还是要引导学生平时多加练习，形成说英语的好习惯。

（六）课后联动，学习延伸课堂以外

上文中提到的都是教师在英语课堂教学中可以使用的策略，但是对英语学习来说，课堂不仅可以在教室课堂内，也可以在课堂之外。教师可以在学生寒暑假时，或者周末假期，组织学生一起出游或者参观的活动。可以是山清水秀的大自然也可以是博物馆，教师带领学生们在课堂之外学习英语。比如在草地上读英语课文，在山顶迎着日出背单词，在博物馆里参观并说出单词，也可以是师生一起围着篝火唱英文歌，一起跳舞等等。英语是一门语言，语言来自生活，生活中处处都是可以学习英语的元素，看到蓝天学生可以说这是sky，夜晚看到繁星可以说star，这样的例子比比皆是。教师引导学生在课堂以外学习英语，能培养学生的英语思维，从英语的角度来看待这个世界。教师还可以带领学生出国旅游，去说英语的国家感受真实的英语语言环境，去看教材中出现的地点和景色，置身于真实环境中，师生一起互动交流，对英语能力的提高大有益处。

总结

互动教学是英语教学的最好选择之一，对于初中英语教学更是能发挥出较高的作用。其特性适合英语体系，同时也符合中学阶段学生的年龄特点。互动教学模式可以提高初中英语教学效率的同时，还能为学生建立英语核心思维起到关键的促进作用。

参考文献

- [1] 马菲. “互动式教学模式在初中英语教学中的应用探究.” 读与写(上, 下旬) 017. 014 (2020): 131.
- [2] 唐晓红. 互动教学模式在初中英语课堂教学中的应用探究[J]. 科普童话: 新课堂, 2019 (32): 1.