

基于提高学生内在驱动力的高职英语教学模式探究

刘君

辽源职业技术学院

摘要: 随着中国高职教育的不断发展,英语作为一门重要的专业课程在高职院校中的地位日益突出。然而,许多学生对英语学习缺乏内在的驱动力,导致学习效果不佳。因此,探索一种能够提高学生内在驱动力的高职英语教学模式显得尤为重要。本文旨在深入研究内在驱动力对学生学习的影响,并通过设计相应的教学策略来激发学生的兴趣和动力,以提高高职英语教学的效果。

关键词: 学生内在驱动力; 高职英语; 教学模式

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2023.12.048

一、引言

高职英语教学一直是教育研究领域的一个热点问题。随着社会的快速发展和国际交流的增多,掌握良好的英语能力已成为高职毕业生就业和职业发展的重要保障。然而,当前的高职英语教学往往存在一些问题,其中之一就是学生的内在驱动力不足。许多学生缺乏主动性和积极性,对英语学习没有热情。内在驱动力对学生的学学习至关重要。当学生具备内在驱动力时,他们更愿意主动参与学习活动,并能够持之以恒地提高自己的英语水平。因此,如何提高学生的内在驱动力成为高职英语教学中一个重要的课题。本文旨在通过深入探讨内在驱动力对学生学习的影响,并在高职英语教学中实施一种能够激发学生兴趣和动力的教学模式,从而提高学生的学习效果和英语能力。

二、内在驱动力对学生学习的重要性

1. 内在驱动力的概念

内在驱动力是指个体内心深处的一种动力和动机,推动人们自愿、主动地去追求某种目标、参与某种活动或实现某种成就。与外在驱动力不同,内在驱动力是一种内在的动力源泉,更多地来自个体自身的兴趣、需求和价值观。内在驱动力是一种持久而稳定的动力,它能够激发和维持个体的积极态度和行为,使其更加专注和投入于学习过程中。当个体具备内在驱动力时,他们会展现出自主学习的特征,更愿意主动地探索新知识、应用所学知识和解决问题。内在驱动力不仅影响个体的学习动机和学习取向,还会对学习过程中的情感体验、认知能力和学习成果产生积极的影响^[1]。

2. 内在驱动力对学习的影响

内在驱动力对学生学习具有重要的影响。首先,内在驱动力能够激发学生的学习动机和学习兴趣。当学生对学习内容感兴趣时,他们会更有热情和动力去深入学

习,并表现出更高的学习投入度。内在驱动力还能促使学生追求挑战和成长,不断超越自我并取得更好的学习成果。其次,内在驱动力能够帮助学生建立积极的学习态度和学习习惯。当学生具备内在驱动力时,他们更容易保持积极的学习态度,面对困难和挫折时更能坚持不懈。内在驱动力还能帮助学生养成良好的学习习惯,培养自主学习的能力,从而提高学习效果和学习成绩。最后,内在驱动力对学生的学学习成就和发展具有积极影响。内在驱动力能够激发学生的学习动力,推动他们不断努力并充分发挥自己的潜能。这种积极的学习动力会促使学生取得更好的学习成绩,并在学习过程中获得满足感和成就感。同时,内在驱动力也为学生的未来发展打下坚实的基础,培养他们的自主学习能力和终身学习的习惯。

3. 学生学习英语的内在驱动力现状分析

当前,许多学生学习英语缺乏内在驱动力,主要表现为以下几个方面:首先,学生对英语学习的重要性认识不足。一些学生缺乏对英语学习的正确认知,认为英语只是一门应试科目或者仅仅是为了应对考试而学习。这种片面的认识导致他们对英语学习缺乏兴趣和动力。其次,学生缺乏英语学习的目标和动机。很多学生在学英语时没有明确的学习目标和动机,缺乏对提高自己的英语水平的渴望和追求。没有明确的目标和动机会使学生容易丧失学习的方向感和动力。最后,学生缺乏学习兴趣 and 乐趣。传统的英语教学模式注重知识传授和应试技巧的训练,缺少趣味性和互动性,容易使学生产生学习疲劳和厌倦感。缺乏学习兴趣和乐趣会降低学生的内在驱动力。

三、高职英语提高学生内在驱动力的策略探究

1. 设立明确的学习目标

明确的学习目标有助于激发学生的学习动力、提高

学习效果，并引导学生朝着预期结果努力奋斗。以下是关于如何设立明确的学习目标的定义及策略，以促进学生的内在驱动力。首先，设定具体而可行的目标。目标应该具体指出学生需要达到的某个技能或能力水平。例如，可以设定口语表达目标，如提高流利度、增强词汇量等。确保目标不仅仅是一般性的，而是具体可操作的，方便学生了解自己应该朝着什么方向努力。其次，分解目标为小步骤。将大目标分解为更小的、可行的学习任务，逐步向学生展示他们需要迈出的每一步。这样做有助于学生逐步建立自信，形成逐步提高的学习动力。同时，可以通过细分目标，为学生提供更具体的指导和评估。再次，提供明确的评估标准。设立明确的学习目标需要配备相应的评估标准。教师应该明确告知学生如何评估自己的学习成果，并提供相应的评估工具和准则。这有助于学生更好地了解自己的学习进展，根据评估结果调整学习策略，并激发他们的内在动力。接着，制定学习计划。帮助学生制定个人学习计划，将学习目标与实际学习过程相结合。学习计划可以帮助学生更好地组织学习时间和资源，将目标具体分解为每日、每周或每月的学习任务，并提供追踪和反馈的机会。最后，鼓励学生参与目标设定。鼓励学生参与学习目标的设定过程，使他们感到对目标的主动参与和责任感。教师可以与学生一起讨论，设立相应的挑战，并鼓励他们表达自己的期望和意愿^[2]。

2. 创设具有挑战性的学习环境

创设具有挑战性的学习环境是提高高职英语学生内在驱动力的一种有效策略。这种环境能够激发学生的学习兴趣 and 动力，使他们更积极主动地参与学习并追求个人成长。创设具有挑战性的学习环境意味着给学生提供可以超越当前能力的学习机会和任务。这种环境要求学生主动探索、尝试新的学习内容和技能，以促使他们思考和解决问题。这样的学习环境还需要提供适当的支持和指导，以确保学生在面对挑战时感到安心和有信心。为了创设这样的学习环境，教师可以采取以下策略：第一，设定具有挑战性的学习目标。通过设定具有挑战性的目标，激发学生的学习动力。目标可以涉及不同的语言技能和学习任务，例如口语表达、听力理解和阅读能力的提升等。目标需要根据学生的实际水平设定，既能够激发学生的兴趣，又能够适度超越他们的能力。第二，提供多样化的学习资源和活动。为学生提供多样化的学习资源和活动，例如课堂讨论、小组合作、角色扮演等，

以激发他们的积极性和参与度。这些活动应该具有一定的挑战性，能够引发学生思考和尝试新的学习方式。第三，提供及时的反馈和评价。在学生努力尝试和完成任务后，教师应该及时给予积极的反馈和评价。这可以帮助学生认识到自己的努力和成长，并提供进一步发展的方向。教师还可以鼓励学生分享他们的学习心得和成果，以增强他们的自信心和动力。第四，培养合作学习氛围。创设一种鼓励合作和互助的学习氛围，以激发学生之间的竞争和合作意识。例如，可以组织小组竞赛或项目实践，鼓励学生共同努力解决问题和完成任务。通过创设具有挑战性的学习环境，高职英语教育可以激发学生的内在驱动力，培养他们的学习兴趣和动力。这不仅有助于提高学生的学习效果，也能够为他们的个人成长和职业发展奠定良好的基础。

3. 激发学生自主学习的兴趣和动力

激发学生自主学习的兴趣和动力是提高高职英语学生内在驱动力的一个重要策略。自主学习的兴趣和动力源于学生对学习的主动参与和掌控感，使他们能够自我激励并获得深入的学习体验。同时，这种自主学习的兴趣和动力来源于学生的内在动机，使他们能够积极主动地主导自己的学习过程，并乐于面对挑战和探索新的知识和技能。为了激发学生自主学习的兴趣和动力，教师可以采取以下策略：一是培养学习兴趣。帮助学生发现和培养对英语学习的兴趣。教师可以引导学生探索不同的学习领域、主题或实际应用，以激发他们的好奇心和求知欲。通过展示英语的实际应用场景，例如与职业相关的案例分析或实际工作环境中的交流情境，以吸引学生的兴趣并强化他们对学习的动机。二是提供选择权和自主性。给予学生在学习中的一定的选择权和自主性。例如，允许学生选择学习的主题、项目或学习方法，并鼓励他们在学习过程中进行主动的探索和创新。这样可以增加学生对学习的投入度和自主性，培养他们的学习动力。三是设计个性化学习任务。根据学生的兴趣和能力，设计个性化的学习任务和项目。这样可以使学生更具参与性和投入感，激发他们的自主学习动力。同时，教师可以根据学生的反馈和评估结果，及时调整学习任务和目标，以满足学生的学习需求和兴趣。四是培养学习策略和技能。教授学生有效的学习策略和技能，以增强他们的自主学习能力。教师可以引导学生学习如何设立学习目标、制定学习计划、管理时间、寻找资源、自我评估等。这些技能将帮助学生在自主学习中更好地认识自己的需求和目标，并激励他们追求学习的自我成长

和进步。通过激发学生自主学习的兴趣和动力，高职英语教育可以培养学生的自主学习自觉性和主动性，提高他们的内在驱动力和学习成效。同时，这些策略也将为学生在面对职业发展和学习需求时提供有益的学习能力和动力基础。

4. 鼓励学生参与实践和交流

鼓励学生参与实践和交流是指促使学生在真实情境中运用英语，并积极参与与他人的口头或书面交流。这样的实践和交流是学生学习英语、提高语言能力和增强自信心的重要途径，有助于激发他们的内在驱动力。为了鼓励学生参与实践和交流，教师可以采取以下策略：第一，创设真实情境。在教学中创设各种真实情境，让学生能够在实际生活中进行实践和交流。例如，可以进行模拟面试、角色扮演、团队合作项目等，让学生在情境中更好地应用英语，增强实际应用能力。第二，提供合作学习机会。鼓励学生与同学合作进行学习，如小组讨论、合作项目等。通过合作学习，学生可以相互激励和促进，分享经验和知识，提高交流和表达能力。第三，让学生参与实际任务。设计和安排学生完成真实任务，如调查报告、演讲、写作作品等。这样的任务要求学生运用所学知识和技能，从而提高他们的学习动机和责任感。第四，创造积极的语言环境。营造积极的语言学习环境，使学生感到在英语交流中的舒适和自由。教师可以鼓励学生多参与课堂讨论、口语练习和互动活动，提供各种语言学习资源和机会，促使学生与他人进行频繁而有意义的英语交流。通过鼓励学生参与实践和交流，高职英语教育能够提高学生的内在驱动力和学习动机。通过实际应用英语和积极交流，学生能够更好地理解和掌握语言知识，培养语言技能，并在真实情境中发展自己的语言能力。同时，实践和交流也能为学生提供与他人互动和合作的机会，培养他们的团队合作精神和交际能力^[3]。

5. 提供个性化的学习支持和辅导

提供个性化的学习支持和辅导是指根据学生的个体差异和学习需求，为其提供个性化的学习帮助和指导。这样的支持和辅导关注学生的个体特点和学习方式，帮助他们发现自己的学习优势和需求，增强学习动力和自主性。为了提供个性化的学习支持和辅导，教师可以采取以下策略：一是学习风格和偏好的调查。通过调查问卷或讨论，了解学生的学习风格和学习偏好。了解学生是否更适应视觉、听觉或动手实践等方式，以及他们对于学习任务和教学材料的偏好，从而为个性化辅导提

供基础。二是设计个性化学习计划。基于学生的学习风格和学习偏好，为他们制定个性化的学习计划。例如，为偏好视觉学习方式的学生提供图表、图像和视觉化工具，为偏好听觉学习方式的学生提供录音、音频材料和口语练习，为偏好动手实践学习方式的学生提供实践项目和实践机会。三是提供个体化的反馈和指导。针对学生的个体表现，提供具体的、个性化的反馈和指导。教师可以根据学生的学习进展和具体需求，提供建设性的建议和指导，帮助他们改进和提高。同时，教师还可以帮助学生制定个人学习目标，并评估他们的进展和成就。四是鼓励自主学习和自我评估。培养学生的自主学习能力，帮助他们了解和评估自己的学习需求和进展。教师可以引导学生设立个人学习目标，并提供自我评估工具和方法，让学生能够主动反思和评价自己的学习过程，从而增强学习动力和自我管理能力。通过提供个性化的学习支持和辅导，高职英语教育可以更好地满足学生的学习需求和兴趣，增强他们的学习动力和学习效果。个性化的支持和辅导能够帮助学生更全面地发展英语能力，提高学习自信心，并培养他们的学习策略和自主学习能力。

结语

本文以提高学生内在驱动力为目标，探究了一种基于高职英语教学的创新模式。通过设立明确的学习目标、创设具有挑战性的学习环境、激发学生自主学习的兴趣和动力、鼓励学生参与实践和交流以及提供个性化的学习支持和辅导等策略，可以有效提高学生内在驱动力。教师应注重培养学生的自主学习能力和学习动机，激发他们的学习兴趣和热情。此外，为了更好地提高高职英语教学模式的效果，我们还需要进一步研究和探索，不断优化教学策略，从而为高职英语教学提供有益的指导和借鉴。

参考文献

- [1] 江敏. 基于提高学生内在驱动力的高职英语教学模式探究[J]. 英语广场, 2022(24): 53-56.
- [2] 彭征宇. 工具性与人文性融合视域下的高职英语教学[J]. 江苏工程职业技术学院学报, 2021, 21(03): 87-90.
- [3] 张雯. 基于多模态理论的高职英语教学策略探究[J]. 成才之路, 2023(19): 113-116.

作者简介: 刘君, 男, 1977.05.16, 汉, 吉林省辽源市, 讲师, 本科, 英语。