

# 课程思政视域下基础护理学教学设计实践研究

宗美子 赵蓉

呼伦贝尔职业技术学院

**摘要:**目的:探讨课程思政视域下基础护理学教学设计实践研究。方法:随机选取我院2021级高职护理专业的4个平行班,共计167名学生为研究对象,按照不同的教学方式将4个平行班随机分为两组,观察组和对照组,观察组86例,对照组81例。对照组采用常规教学模式,观察组采用课程思政视域下基础护理学教学模式,对比两组教学效果。结果:观察组护生实训技能操作考试成绩明显高于对照组, $P < 0.05$ 差异显著,有统计学意义;观察组护理软技能得分明显高于对照组, $P < 0.05$ 差异显著,有统计学意义。结论:基于课程思政视域下的基础护理教学,使护生在共情共鸣同时,在自主的、探索的、趋于规范的职业使命体验中完成每项操作,也发挥了以教师为主导的对教学过程的把控优势,提升了教学效果,有效达成了课程实训教学的硬技能与软技能的综合培养。

**关键词:**课程思政;基础护理学;教学设计

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.12.142

近年来,高职教育机构越来越重视培养学生的综合素质和思想品德,将思政教育纳入课程体系,以培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。基础护理学是护理专业的专业核心课和重要的专业基础课程,对学生的思想道德素养和职业道德养成具有重要意义<sup>[1]</sup>。本研究旨在借鉴“课程思政”的理论和实践,探索在基础护理学教学中如何融入思政内容,如何通过教学设计和实践活动培养学生的道德情感和职业操守,进一步提高学生的思想道德素质和职业素养,探索在课程思政视域下的基础护理学教学设计实践,并对实践结果进行了分析和总结,以期为其他高职院校的护理学教学提供借鉴和参考。通过本研究的实施,我们希望能够为基础护理学教学提供新的思路和方法,使学生在专业知识学习的同时,能够积极参与思政教育活动,培养正确的职业道德和价值观,提高护理学生的思想道德水平和职业能力,为构建和谐医疗环境,提供优质的护理服务做出积极贡献。

## 一、资料及方法

### (一)一般资料

随机选取我院2021级高职护理专业4个平行班,共167名护生为研究对象,按照不同的教学方式将4个平行班随机分为两组,观察组和对照组,观察组86例,对照组81例。纳入标准:(1)普通高中统招生,3年学制;(2)具有认知与行为能力;(3)年龄在18至20之间。

### (二)方法

对照组采用常规教学模式;观察组采用课程思政视域下基础护理学教学模式,具体内容有:

(1)教学目标:在课程思政视域下,基础护理学

的教学目标应注重培养学生的政治素养、职业道德和创新能力,具体包括:培养学生正确的职业观念和使命感,引导他们了解和认同护理职业的社会责任和价值;培养学生正确的政治观念和价值观,增强他们的法律意识、职业道德和伦理精神;培养学生的批判思维 and 创新能力,引导他们主动思考护理问题,提出解决方案;培养学生的团队合作和沟通能力,培养他们适应多元文化环境的能力。

(2)教学内容:基础护理学的教学内容应根据教学目标,有针对性地进行选择和设计,包括但不限于以下内容:医学伦理和护理伦理:教授医学伦理和护理伦理的基本原理和知识,引导学生正确认识医患关系、伦理决策和护理伦理问题,并进行案例分析和讨论;护理质量与安全:教授护理质量与安全的基本原理和技能,包括护理质量评估、患者安全知识等,引导学生掌握并遵守相关规范和标准;护理研究与创新:教授护理研究的基本方法和技巧,引导学生参与护理实践和创新实践,提高他们的操作能力和创新能力。

(3)教学方法:基础护理学的教学方法应多样化,注重启发式教学和互动式教学,激发学生的参与性和创造性思维,具体包括:讲授与案例分析相结合:通过讲授基本理论知识和伦理法规,结合实际案例进行分析和讨论,引导学生进行思考和判断;小组讨论与分享:以小组为单位,组织学生进行护理伦理、护理质量与安全等领域的讨论和分享,培养学生的合作精神和沟通能力;实践教学和模拟演练:将护理教学与实践相结合,通过实践操作和模拟演练,培养学生的操作技能和应变能力;实践和创新项目:引导学生进行护理实践和

创新项目，培养他们的实践和创新能力，提高他们的综合素质。

(4) 教学评价：基础护理学的教学评价应综合考虑学生的学习成绩和综合素质，包括：知识掌握程度的考核：通过课堂测验、作业和阶段性考试，评价学生对基础护理学知识的掌握情况；技能操作能力的评价：通过实践操作和模拟演练，评价学生的技能操作水平和应急处理能力；综合素质的评价：通过小组讨论、个人报告和实践等形式，评价学生的团队合作能力、创新能力和职业操守。

### (三) 观察指标

(1) 两组护生实训技能操作考试成绩对比，成绩按照百分制计分；(2) 两组护理软技能得分对比，护理软技能采用金字塔模型软技能调查问卷<sup>[2]</sup>，采用Likert5级评分法，从“极差”到“极强”分别赋值1~5分，分数越高表示软技能越好。

### (四) 统计学分析

采用统计学软件SPSS23.0处理本研究数据，计量以及计数资料分别用 $\bar{x} \pm s$ 、(n, %)表示，行t检验、 $\chi^2$ 检验；检验依据：P<0.05：差异显著，有统计学意义。

## 二、结果

### (一) 两组护生实训技能操作考试成绩对比

观察组护生实训技能操作考试成绩明显高于对照组，P<0.05差异显著，有统计学意义，如表1所示：

表1 两组护生实训技能操作考试成绩对比 ( $\bar{x} \pm s$ , 分)

组别	例数	实训技能操作考试成绩
观察组	86	87.17±4.14
对照组	81	75.50±6.35
t	-	-14.137
P	-	0.000

### (二) 两组护理软技能得分对比

观察组护理软技能得分明显高于对照组，P<0.05差异显著，有统计学意义，如表2所示。

表2 两组护理软技能得分对比 ( $\bar{x} \pm s$ , 分)

项目	观察组 (n=86)	对照组 (n=81)	t	P
应用层	3.63±0.11	3.09±0.18	22.92	0.000
沟通技能	3.62±0.11	3.10±0.19	21.98	0.00
换位思考	3.63±0.10	3.60±0.18	22.81	0.00
评判性思维	3.60±0.11	3.12±0.21	22.22	0.00
团队协作能力	22.55±0.98	3.10±0.19	22.55	0.00
创新性	3.63±0.11	3.12±0.20	20.32	0.00
总分	21.78±0.26	18.44±0.99	30.05	0.000

## 三、讨论

课程思政理念是指将思想政治教育融入各学科课程教学过程中，在学科教学中培养学生正确的世界观、人生观、价值观，提高他们的思想道德素质和社会责任感。它强调思政与课程的有机结合，通过设计教学活动和引入思政内容，使学生在学科学习过程中进行思考和反思，培养良好的道德品质和职业操守。具体来说，课程思政理念强调以下几个方面的内容：引导学生正确的人生观、世界观和价值观：通过课程教学，引导学生认识到自己的职业角色和职业责任，并培养他们正确的人生观和世界观。在基础护理学教学中，可以通过讨论医疗伦理、人与自然的关系、人与社会的关系等内容，引导学生树立正确的价值观念；培养学生的道德情感和护理职业操守：基础护理学作为医学类专业的基础课程，强调医学伦理和护理职业操守的重要性。通过课程教学和实践活动，培养护生对患者的关爱与关怀、对护理职业的责任和使命感，提高他们的道德情感和职业操守；开展实践教学和护理实践活动：在基础护理学的教学中，可以通过实践教学和护理实践活动来培养护生的社会责任感和职业素养。通过参与护理实践和社区服务等活动，让学生直接接触真实的医疗环境和护理问题，促进护生深入思考和反思，树立正确的护理职业道德和价值观；强化学生的批判思维和创新精神：在基础护理学的教学中，应注重培养学生的批判思维和创新精神。通过讨论和分析实际案例，引导学生思考各种护理伦理问题和决策，培养他们的批判思维和解决问题的能力。

课程思政理念对基础护理学教学具有显著的价值：培养护生正确的职业观念和职业使命感：(1) 基础护理学作为护理专业的专业核心课程，课程思政理念的实施可以引导学生树立正确的职业观念和使命感。通过思政内容的引入，护生能够深刻认识到自己在医疗领域的重要性和社会责任，激发他们对医疗护理事业的热爱和追求。(2) 培养学生良好的道德品质和职业操守：基础护理学教学中的思政教育可以帮助学生树立正确的道德观念和职业操守。通过讨论护理伦理、护患关系等内容，引导护生形成正确的医学道德观念和护理职业操守，培养他们对患者的关爱与关怀，提升他们的道德品质和职业素养。(3) 培养学生的批判思维和创新力：课程思政理念强调培养学生的批判思维和创新力<sup>[3]</sup>。在基础护理学教学中，可以通过讨论和分析实际

案例,引导学生思考护理伦理问题和决策,激发他们的批判思维和解决护理问题的能力。同时,通过引入前沿的医疗护理技术和研究成果,培养学生的创新思维,提高他们在护理实践中解决问题的能力。(4)培养护生的社会责任感和社会服务意识:基础护理学教学中的思政教育有助于培养学生的社会责任感和社会服务意识。通过实践教学和社会实践活动,让学生参与真实的医疗环境和社区服务,使他们感受到社会的需求与呼唤,培养他们乐于助人、服务社会的意识和能力。(5)提升学生的综合素质和竞争力:课程思政理念在基础护理学教学中的实施,有助于提升学生的综合素质和竞争力。培养学生的思想道德素质和职业操守,能够使他们在职业生涯中更好地适应社会需求,具备更强的竞争力。同时,培养学生的批判思维和创新能,使他们具备更好的问题解决能力和创新能力,为未来的工作和发展奠定更坚实的基础。(6)课程思政混合式实训教学有效达成了实训教学目标的硬技能与软技能培养“健康中国”战略背景下,在高职护理教育工作中,注重护士软技能的培养与提高,已成为增强护士职业素质和满足病人身心健康需要的重要组成部分,而软技能没有指令性的范围和尺度,难以量化,以定性为主。

本研究围绕金字塔模型中应用层维度的软技能五个因子进行聚焦分析,并修订实训教学目标,寻找有效途径,精准发力,进行教学策略设计。这五个软技能因子包括评估能力、沟通能力、配合能力、接受能力和问题解决能力。本次研究结果显示,观察组护生实训技能操作考试成绩明显高于对照组, $P<0.05$ 差异显著,有统计学意义;观察组护理软技能得分明显高于对照组, $P<0.05$ 差异显著,有统计学意义,表明通过课程思政教学设计中的病例情景实践操作演练,引导护生在角色转换中回归人的本位,即从病人的角度思考问题,从而帮助护生更好地理解他们在作为护士时应如何评估病人、与病人沟通以及取得病人的配合。为了让学生更好地反思和总结,课后要求护生书写反思日记。他们需要在反思中回答一系列问题,如操作中评估情况如何,沟通是否自然流畅,操作重点步骤是否完成等,并剖析存在的问题和原因,寻找解决问题的方式。通过一次次的“沉浸式”练习和“追问式”反思,护生将规范操作步骤,组织沟通语言,提高表达能力,建立人文关怀意识和小组合作意识,培养和启发护生的思辨能力,从而促进了

他们评判思维能力的养成。调查结果表明,两组护生的软技能得分和对实训教学效果的评价都存在显著差异。这说明研究中采取的教学策略对于培养护生的软技能具有积极的影响。然而,需要注意的是,这些技能的培养是一个长期的过程,需要不断打破常规,进行探索并不断改进教学策略。因此,通过对金字塔模型中软技能因子的聚焦分析以及修订实训教学目标,本研究在教学上采用病例情景实践练习操作和反思日记的方式来培养护生的软技能。调查结果显示,这些教学策略对提高护生的软技能表现和实训教学效果具有显著的影响。然而,这种能力的培养需要长期的过程,需要持续不断地探索和改进。

综上所述,基于“课程思政”视域下基础护理教学使护生在共情共鸣、自主的、探索的、趋于规范的职业使命体验中完成了每项操作,也发挥了以教师为主导的对教学过程的把控优势,提升了教学效果,有效达成了课程实训教学的硬技能与软技能的综合培养,这对于学生的个人发展和医学护理事业的繁荣发展具有积极的促进作用。今后将继续深入病例分析,拓展护患沟通情景,挖掘传统医学护理文化元素,以丰富线上线下课程教学资源,发挥课堂教书育人主战场作用。考虑到本研究由于观察时间及样本量有限,故结论具有一定局限性,后续将力求深入研究,以探析新发现。

#### 参考文献

- [1]李魏,张丽娟,宋艳丽,等.基于立德树人理念的基础护理学实训教学课程思政建设的探索[J].卫生职业教育,2021,41(2):16-19.
- [2]赵楠.基于课程思政理念混合式教学在基础护理学实训教学中的应用[J].新教育时代电子杂志(教师版),2021,13(23):145-147.
- [3]张林琳,尹娜.基于课程思政理念混合式教学在《基础护理学技能实训》教学中的应用研究[J].优格,2021,22(7):225-227.

课题:呼伦贝尔市2022年度教育科学“十四五”规划

课题名称:课程思政视域下基础护理学教学设计实践研究

(课题编号:22156)