

德育目标导向的药学专业课程思政建设研究

李妍

辽源职业技术学院

摘要: 随着我国高等教育综合改革的深入推进, 药学专业课程思政建设日益受到重视。本研究旨在探讨如何在药学专业课程中实施德育目标导向的思政教育, 旨在培养具备良好职业道德和社会责任感的药学专业人才。通过对药学专业教育现状的分析, 结合德育理论和课程思政的相关理念, 本文提出了一系列实施策略。这些策略包括将德育理念融入课程内容、强化实践教学中的道德教育、构建师生互动的课程思政氛围等。本研究对提升药学专业教育质量, 促进学生全面发展具有重要意义。

关键词: 药学专业; 德育目标; 课程思政; 教育改革; 职业道德

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.12.002

一、引言

药学专业作为高等教育中的一个重要组成部分, 其教育质量直接关系到国民健康和药品安全。当前, 随着社会的发展和教育理念的更新, 仅仅依靠专业知识和技能的教育已经不能完全满足社会的需求。德育目标导向的课程思政建设, 为药学教育提供了新的发展方向。

二、药学专业教育现状分析

(一) 药学专业教育的知识与技能培养现状

药学专业教育作为医药领域的核心教育部分, 在知识传授和技能训练方面取得了显著成就。这些成就主要体现在对学生专业知识的全面教育和对实践技能的重视上。当前的药学教育系统针对药理学、药剂学、药物化学等专业基础课程投入了大量资源, 以确保学生能够掌握丰富且深入的药学专业知识。例如, 在药理学课程中, 学生不仅学习药物作用的基本理论, 还会了解药物作用的生物化学机制, 这些知识对于未来的药物研发和临床应用至关重要。在药剂学方面, 学生通过学习药物的制剂、稳定性和释放机制, 能够更好地理解药物在人体内的作用和转化过程。药物化学则是药学专业的另一个重要组成部分, 它涉及药物的化学结构、合成路线以及化学性质, 为学生提供了从分子层面理解药物的基础。

同时, 教育机构在提升学生实验操作能力方面也做出了大量努力。实验室实践被视为药学教育中不可或缺的一部分, 它不仅能够帮助学生将理论知识应用于实践, 还能增强他们的实验技巧和问题解决能力。在实验室中, 学生有机会进行药物合成、药物分析和药物作用评价等实验操作, 这些实践经验对于他们理解复杂的药物作用机制和药物开发过程非常重要。此外, 通过实习和实训, 学生有机会亲身体验药学工作的实际环境, 这

不仅能够提升他们的专业技能, 还能增强他们对药学职业的理解和认知。

药学专业教育还强调跨学科学习的重要性。在现代医药领域, 药学与生物学、化学、物理学、计算机科学等多个学科密切相关。因此, 学校鼓励学生掌握跨学科的知识, 以适应未来工作情况的复杂性和多样性。例如, 生物技术的相关应用越来越广泛, 这要求学生不仅要了解传统的药物化学知识, 还需要掌握生物技术的基本原理和应用。

为了应对不断变化的医药行业需求, 药学专业教育还不断更新课程内容和教学方法。例如, 随着个性化医疗和精准医疗的发展, 药学教育开始强调药物个性化治疗的知识。学校也采用了更多互动式和案例研究的教学方法, 以提高学生的参与度和学习兴趣。

(二) 德育教育的现状与不足

药学专业在知识和技能的教育方面虽然取得了显著的进展, 但在德育教育方面的不足却日益凸显。当前, 大多数药学专业的课程设置主要集中在专业技术知识的传授上, 而对于职业道德和社会责任的教育则相对较为薄弱。在多数药学课程中, 很少涉及药品伦理、患者隐私保护、药品安全使用等重要内容, 这导致学生在面临职业实践时可能缺乏对这些关键问题的深刻理解和必要的道德指导。

例如, 药品伦理是药学专业中一个重要的议题, 但在当前的课程体系中往往被忽视。药品伦理不仅涉及药物研发过程中的伦理问题, 还包括药品推广、市场准入、价格设定等方面的伦理考量。这些问题直接关系到药品的公平可及性和医疗伦理, 但很少有课程对此进行深入探讨。此外, 患者隐私保护是药学实践中的另一个关键问题。随着医疗信息技术的发展, 患者信息的保护

变得越来越重要，但在药学教育中，对此类问题的讨论和培训并不充分。

在药品安全使用方面，虽然大多数药学课程都会涉及药物的作用机制和用药指导，但对于药品不良反应的管理、药品使用的伦理考量和社会责任则讨论不足。在现实工作中，药学专业人员不仅需要掌握药物知识，还需要能够在复杂的临床环境中做出合理的伦理判断，保障患者安全。

除了上述专业道德和社会责任方面的不足，药学专业教育在培养学生的综合素质方面也存在一定的欠缺。当前的教育模式过于强调专业技术知识的学习，而对于沟通能力、团队协作、临床决策等非技术性技能的培养不够重视。在实际的医药行业中，这些非技术性技能同样至关重要。良好的沟通能力可以帮助药学专业人员更有效地与患者、同事和其他医疗团队成员交流，而团队协作能力则是在多学科团队中工作的基础。临床决策能力的培养则关系到药学专业人员在面对复杂临床情境时能否做出合理、有效的判断。

（三）职业道德教育的必要性

药学专业的学生在未来的职业生涯中，将直接涉及药品的研发、生产、销售和使用，这些环节对个人的职业道德要求极高。因此，强化职业道德教育对于药学学生来说至关重要。良好的职业道德不仅关系到患者的健康安全，还涉及整个社会的公共健康和药品安全。例如，药学专业的学生应该深刻理解药品生产和使用的伦理原则，认识到在药品研发和临床试验中遵守伦理规范的重要性。

（四）社会责任感的培养

除了职业道德教育，增强药学学生的社会责任感也是德育教育的重要组成部分。药学专业学生未来将承担起保障药品安全、维护公共健康的重任，因此，培养他们的社会责任感对于提升药品行业的整体水平和保障公共利益具有重要意义。这包括教育学生认识到自己的工作如何影响社会，如何在职业实践中平衡经济效益与社会责任，以及如何面对道德困境时做出正确的决策。

（五）综合素质培养的重要性

最后，药学专业学生的综合素质培养也不容忽视。除了专业知识和技能的教育，提升学生的综合素质同样重要。这包括沟通能力的培养，使学生能够有效地与患者、同事和其他医疗专业人员沟通；团队协作能力的提升，培养学生在团队中有效协作的能力；以及临床决

策能力的加强，使学生能够在实际工作中做出合理的决策。这些非技术性技能的培养对于药学专业学生成为优秀的医疗健康工作者至关重要。

三、德育目标导向的课程思政建设策略

（一）德育元素的课程内容融入

在药学专业教育中，将德育元素融入课程内容是实现德育目标导向的重要策略。这一策略的实施不仅要求教师在传授药学专业知识的同时，还要强调职业道德和法律责任的重要性。在各个药学专业课程中，尤其是药理学、药品管理法规等专业核心课程，应当积极融入德育元素，使学生在在学习专业知识的过程中，同时了解和掌握与之相关的职业道德和法律责任。

例如，在药理学课程中，教师可以通过引入真实的案例，让学生了解在药物的研发、审批、临床应用等过程中应该遵守的伦理原则和法律规定。这些案例不仅能够使学生了解药理学的专业知识，还能让他们深刻理解在药学领域工作时需要遵守的伦理和法律规范。此外，在药品管理法规课程中，教师可以详细讲解药品从研发到上市、销售的整个流程中，每一个环节应遵循的法律规定和职业道德准则。通过这样的教学内容设置，学生能够明白作为一名药学专业人员，在药品流通的各个环节中需要承担的法律责任和道德义务。

进一步地，教师可以在课程中加入更多与职业道德和法律责任相关的内容，如药品广告的法律规范、处方药和非处方药的管理规定、药品不良反应的报告和处理等。这些内容的加入可以使学生在在学习专业知识的同时，增强对职业道德和法律责任的认识。例如，可以通过讨论药品广告中的虚假宣传问题，引导学生思考如何在实际工作中坚守职业道德，遵循相关法律法规。

教师还可以引导学生思考药学专业的社会责任和职业使命，如药物安全性评价、药品价格和可及性等社会热点问题。通过这种方式，学生不仅能够学习到药学专业知识，还能够树立正确的职业道德观念和社会责任感。

（二）实践教学中的道德教育强化

实践教学在药学专业教育中扮演着至关重要的角色，它不仅是技能培养的关键环节，也是德育教育的重要平台。在这一过程中，加强对学生职业道德和操作规范的教育显得尤为重要。实践教学包括实验室教学和临床实践等多个方面，每个方面都应当融入职业道德和伦理教育的内容。

在实验室教学中,教师应当重视实验操作的规范性和安全性,这不仅关系到学生和他人安全,也是专业职业道德的体现。例如,教师在教授实验技巧时,应同时传授实验室安全规则、正确处理化学品的方法和紧急情况的应对措施。此外,教师还应引导学生理解和遵守实验伦理,比如在生物医学研究中尊重实验动物的权利,遵循科学研究的伦理准则等。通过这些教学内容,学生不仅能够掌握实验技能,还能够树立良好的职业道德观念。

在临床实践教学中,除了专业技能的教授外,更重要的是引导学生学习如何在临床实践中遵循职业伦理。这包括尊重患者、保护患者隐私以及在临床决策中考虑伦理和法律因素。例如,教师可以通过病例分析,引导学生讨论在临床诊疗过程中如何平衡患者利益、医疗效果和伦理法律要求。教师还可以通过角色扮演、模拟病人训练等方式,让学生在模拟的临床环境中体验并学习如何处理医患关系、如何在医疗决策中考虑伦理法律问题。

实践教学还应包括对医疗职业责任感的培养。在教学中,应强调每一位药学专业人员不仅要掌握专业知识和技能,还应具备对公众健康负责的态度。这包括在药品推广、药物处方等方面坚持科学、客观、公正的原则,避免商业利益影响药品选择和推荐。

(三) 构建师生互动的课程思政氛围

构建积极的师生互动氛围在药学专业的课程思政建设中扮演着至关重要的角色,它有助于提升学生的批判性思维和道德判断能力。在这样的教学环境下,教师的角色不仅限于知识的传授者,更是学生思维的引导者和互动的参与者。为了实现这一目标,教师可以在课堂上采用多种方式激发学生的思考和参与。

第一,教师可以通过提出开放性问题来激发学生的思考,这些问题应涉及道德伦理、职业责任和社会责任等方面,使学生能够从不同角度思考问题。例如,在讨论药品安全时,教师可以提问如何平衡药品的有效性和安全性,如何处理药品研发中的伦理困境等问题。这些问题鼓励学生思考并表达自己的观点,同时也促使他们学习如何在复杂的实际情境中做出合理的道德和伦理判断。

第二,教师可以组织辩论和讨论,让学生在讨论中学会倾听不同的观点,并对这些观点进行分析和评价。在辩论中,学生不仅能够学习如何表达和捍卫自己的观

点,还能学习如何理解和尊重他人的观点。通过这样的互动,学生可以提升自己的批判性思维和道德判断能力。

第三,教师还可以引导学生进行小组合作,通过团队协作完成项目或研究任务。在团队合作中,学生不仅能够学习如何在团队中发挥自己的作用,还能学习如何与他人有效沟通和协作。这种教学方式有助于培养学生的团队合作能力和沟通技巧,这些技能对于未来的职业生涯非常重要。

第四,教师还可以利用网络平台和课外活动来延伸师生互动。例如,教师可以在网络论坛上发起讨论,鼓励学生在网上发表自己的观点和想法。教师还可以组织课外活动,如参观药厂、医院等,让学生在实际环境中观察和学习,这些活动有助于学生更好地理解课堂上学到的知识,并将知识应用于实际情境中。

四、结论

德育目标导向的药学专业课程思政建设对于培养符合时代需求的高素质药学人才具有重要意义。通过实施上述策略,不仅能提升学生的专业技能,还能增强其职业道德和社会责任感,从而促进药学专业教育的全面发展。

参考文献

- [1]程丹丹. 思想政治教育融入医学遗传学教学的实践与探索[J]. 卫生职业教育, 2014, 32(2): 14-15.
- [2]马兴铭, 张李峰, 王竞秋, 雒艳萍, 吴玉凤, 谭继英, 梁亚玲, 于红娟, 曹明强. 医学免疫学“课程思政”的教学改革与探索[J]. 医学教育研究与实践, 2018, 26(6): 1013-1015.
- [3]刘升长, 翁美芝, 舒青龙, 汤运, 刘帅. 加强基础医学课程思政教学, 促进医学人才培养——以医学基础课程生物化学教学为例[J]. 课程教育研究, 2018(37): 133-134.
- [4]夏佳音. 将“思政”元素融入药学专业免疫学教学的探索[J]. 中国免疫学杂志, 2019, 35(3): 360-362.
- [5]涂冬萍, 蒋林, 王柳萍, 黄志其. “敬业诚信”思政元素融入药事管理学课程的教学实践与思考[J]. 中国多媒体与网络教学学报: 电子版, 2020, 0(10): 156-157.