

# 初中生物课堂生活化教学的实践分析

吴晓娟

宁夏中卫市海原县第五中学

**摘要:** 生物课程是初中教育阶段重要教学内容,其教学目的在于深化学生对于人类生理机能、动植物生态系统等知识的认识与理解,与人们日常生活密切相关。随着我国教育理念的不断更新,生活化教学已成为广受推崇的创新教学手法。其是通过整合生物学知识和现实生活案例,有效提升初中生对生物知识的探索热情,从而扩展学生知识领域,提高学习效果,并助力于学生核心素养的全面发展。基于此,本文对初中生物课堂生活化教学的实践进行探讨。

**关键词:** 初中生物;生活化教学;核心素养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.12.023

## 引言

为实现素质教育的核心目标,广大教师正在积极采用多样的创新教学手段,旨在激发学生的学习热情,优化学生学习效果。生活化教学作为受到广泛关注的全新教育手段,正逐渐在初中生物教学领域得到应用。此方法通过将生物学知识与学生日常生活实践紧密结合,不仅能够有效提高学生对生物知识的兴趣,还有利于增强学生将理论知识应用于实践的能力,进而促进学生综合素质系统的提升。

### 一、初中生物课堂生活化教学的意义

#### (一) 有利于激发学生学习的兴趣

生物作为揭示生命现象和过程以及科学原理的学科,其教学内容与学生的日常生活紧密相关。通过生活化教学,教师能够将抽象的生物知识与学生生活经验相结合,如通过观察身边的动植物、分析日常饮食中的营养成分等方式,使得生物知识更加具体化、形象化。此种教学方法不仅帮助学生在生活实践中发现生物现象,而且能够引导学生主动探索生物原理,从而更深刻地理解生物知识的本质。此外,生活化教学还能够帮助学生建立起对生物知识的实际应用能力,如通过生态环境保护、遗传特性分析等活动,让学生在实践中体验科学探究的过程,从而增强学生对生物学科的兴趣。总之,生活化教学不仅能够丰富初中生物教学的内容和形式,更能够为学生提供互动性强、富有探究性的学习环境,以此有效提升学生对生物知识的学习兴趣和学习效果。

#### (二) 有利于提升学生科学素养

生活化教学通过将生物学知识与学生的日常生活紧密联系,促使学生在实际生活中观察、分析并应用生物知识,从而深化学生对生物概念的理解。此种教学方法不仅仅限于传授生物学科的基础知识,更重要的是培养学生的科学思维方式和问题解决能力。如在讨论遗传学知识时,教师可以引导学生观察家庭成员间的遗传特征,或在探讨生态系统时让学生分析当地生态环境的变

化。此种教学方式使得生物学知识不再是书本上的抽象概念,而是生活中的具体实例。学生通过此种实践活动不仅能够学会如何运用生物学知识,还能够学会如何进行科学探究,评估信息,并做出基于证据的决策。此项能力是科学素养的关键组成部分,对于学生未来学习和生活都至关重要。因此生活化教学不仅能够提高学生的学习效果,在培养学生综合科学素养方面也发挥着重要作用。

#### (三) 有利于丰富生物课堂教学内容

生活化教学是指将知识与日常生活相结合,以拓宽传统教学内容的范围。此种教学模式不仅包含基础的生物理论知识,如细胞结构、遗传规律以及生态系统等,而且还融入了与学生生活密切相关的应用性知识,如家庭植物的光合作用、日常饮食中的营养成分分析以及环境保护与生物多样性保育等。该教学方法不仅使得生物教学内容更加多元化,也使得抽象的生物知识通过具体的生活案例变得更加易于理解和接受。同时生活化教学还可以引入跨学科的内容,如将化学、物理的知识与生物学科结合,以探究生命现象背后的科学原理。此种跨学科的综合不仅能够丰富教学内容,也能够为学生提供更为全面、立体的学习视角<sup>[1]</sup>。

### 二、初中生物课堂生活化教学的实施原则

#### (一) 实践性

实践性原则要求生物教学紧密结合学生的实践经验,以确保教学内容的实用性和相关性。强调教学活动不仅应涵盖传统生物理论知识,还应结合学生日常观察到的现象。实践性原则还强调在教学中应用实验、调查等方法,以促进学生对生物学知识的实际运用和深入理解。如通过实地考察当地生态环境,学生可以亲身体会生态系统的运作,从而在实际操作中领会生物知识的基本原理。

#### (二) 全面性

全面性原则强调为所有学生提供平等的学习机会,

考虑到不同学生在生物学习能力上的差异，教师需对不同层次的学生进行细致分析，并采用适宜的教学方法来引导学生。对于掌握能力较强的学生，可以通过提供更深入的生物理论探索来满足其学习需求，而对于基础较弱的学生，则需要更多的实际操作和生活案例来加强学生理解。此种差异化的教学方法旨在提高每位学生的生物知识掌握水平，促进学生综合学习能力的提升，进而实现全面发展。

### （三）主体性

主体性原则强调学生在学习过程中的主体地位，要求教学过程应围绕激发学生学习兴趣和主动性展开。通过教师的恰当引导和培养，能够使学生在主动参与学习的基础上，发挥自身创造性和自觉性，以此形成积极主动的学习习惯。在此种教学模式下，学生能够在获得鼓励的情况下积极探索和质疑，而不仅仅是被动接受知识。教师可以通过开放式问题或实验探究活动，促进学生自主思考和解决问题，从而使学生在生物知识学习中保持积极探索的学习状态<sup>[2]</sup>。

### （四）互动性

互动性原则强化教师与学生间的互动关系，从而打破传统教学模式。在生物教学中，通过鼓励学生积极参与课堂讨论、实验操作以及项目研究，可以显著提升学生的课堂参与度。此种互动性不仅能够打破传统教学中教师单向灌输的局限，而且能够促进学生积极思考和自主学习。教师可以通过提问、小组讨论或者角色扮演等方式激发学生对生物知识的兴趣和好奇心，进而形成充满活力和互动性的学习环境。

## 三、初中生物课堂生活化教学的实践策略

### （一）做好课前引入，选好生活化案例

在实施课前引入时，应着重挑选与学生日常生活紧密相关的案例，如通过探讨家庭植物养护、动物行为观察等日常事务，将抽象的生物知识具体化和生活化。此种教学方式能够在学生心中激发对生物知识的好奇心和探究欲，为课堂教学打下扎实的基础。同时，教师在选择生活化案例时需考虑案例的科学性与趣味性，确保其既能反映生物知识的基本原理，又能引起学生的学习兴趣。此外，课前引入的生活化案例应与教学内容紧密相关，以确保学生能够在课堂上进行有效的知识链接。

例如，在教学有关“动物的运动和行为”知识时，为确保课前导入阶段的有效性，教师可以采用探究式提问的方式，以触发学生的认知兴趣：“你们曾目睹过哪些动物的表演呢？”通过这一问题，学生从个人生活经验出发，给出了多样化的答案，如动物园的老虎表演，海豚表演以及猴子表演等。此种互动导入方式能够有效激发学生对课程内容的探索欲。继而，教师可通过进一

步的问题引领学生深入探讨：你们知道上述提到的动物表演是遗传本能的直接表现还是经过训练形成的技能呢？在动物生态适应性中，先天行为与后天习得行为有何差异，分别对动物的生存与繁衍产生了什么样的影响呢？此类探讨旨在推动学生对知识的深层次分析。尽管动物表演为多数学生所熟知，但学生鲜少从生物学科的视角对此类现象进行分析。由此不仅能够顺利实现课前知识框架的构建，而且能够增强学生的逻辑推理能力，使学生能够有效识别日常生活中的现象与生物知识之间的关联性。

### （二）构建生活化情境，激增学生学习兴趣

构建生活化情境是激发学生学习兴趣的有效途径，教师应创造与学生日常生活紧密相关的教学情境，使生物理论知识与实际生活相融合。可以通过讨论家庭植物的生长条件、分析动物在自然环境中的行为模式，或探究食品中的营养成分等方式，将生物知识与学生的亲身体验和观察联系起来。由此不仅能够使生物知识更加生动具体，也更易于学生理解和记忆。此外，通过实地考察当地生态系统或参与生物实验等活动，学生可以在实际操作中深化对生物知识的认识，进而激发学生对生物学科的学习兴趣。此种互动式和体验式的教学模式不仅有助于提高课堂教学的趣味性，也能够促进学生的积极参与和深入思考，从而在提升学生学习动机的同时，增强知识对生物知识的掌握和应用能力<sup>[3]</sup>。

例如，在对关于“绿色植物在生物圈中的作用”的相关知识展开教学时，教师可以为学生创设一下教学情境：“我们常听说绿色植物被称为‘消声器’，有人认为它们是生物圈中的温湿度调节器，还有观点将其视为‘吸尘器’和‘灭菌器’。你们怎么看这些说法？为什么？”进而有效触发学生对问题的深入钻研兴趣，此举对于凝聚学生的专注力及促进其积极参与知识发掘尤为关键。鉴于此类问题紧扣学生的实际生活经验，因此可促使学生利用日常生活的观察与体验进而思维的拓展与想象，而且能够使学生更容易找到正确的答案。此种教学方式不仅能够提高学生在学习过程中的参与度和体验感，也有助于提升学生的学习效果，从而改善整体的学习质量。

### （三）提出生活化问题，引发学生探究精神

教师应在教学中运用日常生活中的实际情境向学生提出与生物知识相关的问题，如询问学生关于光合作用在植物生长中的作用，或探讨动物行为与环境因素之间的关系等。此类问题的设计旨在促使学生从生活实例出发，主动思考和探究生物知识。此种教学方法能够鼓励学生将课堂学习与日常观察相结合，以科学的视角解读生活现象。此外，此种教学方法还能激发学生的好奇

心和探究欲,促使学生在学习中主动寻求答案,从而加深对生物知识的理解和应用。生活化问题的提出不仅能够增加课堂的互动性和趣味性,而且有助于培养学生的批判性思维和解决问题的能力。由此使学生在实际生活中充分应用所学知识,从而实现生物知识的深化和扩展<sup>[4]</sup>。

例如,在对关于“酵母菌”的相关知识展开教学时,教师可将面团发酵这一日常家庭活动与课堂教学紧密结合,通过提出问题:“为什么面团发酵过程中需要添加酵母?它们对面团膨胀起到了什么作用?”此类问题引导学生将观察到的现象与微生物发酵的原理联系起来,以此深化学生对酵母菌作用机制的认识和理解。在引入“霉菌”这一生物知识时,通过设置实验环境探究的环节,教师引导学生分析影响霉菌生长的环境因素,同时组织开展“霉菌最适生长环境”的实验研究,进而讨论如何有效防止食品或衣物霉变。由此不仅能够增强学生实践操作能力,也能够促进学生解析性思维的发展。再如,在教授“细胞膜控制物质进出”相关知识时,教师可向学生提出以下问题:“为何晾晒过程中地瓜的甜度会增加呢?”此时,学生需通过细胞膜对水分子的调控与糖分的相对浓缩作用来分析答案,从而促进学生对细胞膜在物质运输中作用的深层次理解。通过此种教学实践,不仅能够转变传统的生物教学模式,而且能够促进学生生物思维模式的形成。

#### (四)开展实践教学,加强理论与实际的联系

实施实践教学,如实验操作、现场考察等,是连接理论知识与实际操作的有效方法。此类活动使学生能够直接观察和操作生物现象,如通过显微镜观察细胞结构,进行植物光合作用的实验,或在自然环境中观测生态系统的相互作用。不仅能够加深学生对生物知识的理解,还能够促进学生实验技能和科学探究能力的发展。由此学生可将抽象的生物理论转化为具体的实践经验,从而更深刻地理解生物知识的实用性和重要性。因此开展实践教学不仅能够加强生物理论知识与实际的紧密联系,也有助于提升学生的综合素质和学习效果<sup>[5]</sup>。

例如,在对关于“绿色开花植物的一生”的相关知识展开教学时,教师可开展实地实践活动,即指导学生亲手种植并监测某一开花植物的整个生命周期。学生负责日常监测植物从萌发到盛开的连续生长阶段,并将观察数据逐日记录下来,进而编撰成一份包含详尽数据和生长阶段性描述的成长报告。此外,学生需在课堂上向师生阐述植物的生长历程,确保生物观察的准确性与交流的清晰度。该实践活动不仅能够锻炼学生的观察力和记录能力,而且能够通过撰写报告的方式促使学生将实际观测结果与理论知识进行比对分析。此种对比不仅能

够加深学生对于植物生长发育的本质理解,同时也能够实现理论知识与现实生长过程的有效融合,深化学生对于植物生命过程的系统性认知。

#### (五)布置生活化作业,强化学生对知识的掌握

在初中生物教学中布置生活化作业能够有效强化学生对生物学知识的掌握和应用。生活化作业的设计应紧密结合学生日常生活经验和生物学课程内容,旨在提高学生对生物知识的实际应用能力和深入理解。例如,教师可以要求学生观察家中植物的生长环境,记录并分析其生长过程中的光照、水分以及营养等因素的影响;或者指导学生调查周边环境中的生物多样性,如观察不同环境下昆虫或鸟类的种类和数量。此外,作业还可以包括设计简单的实验,如探究不同温度对种子发芽的影响,从而使学生在实际操作中理解生物知识。通过这类作业,学生不仅能够将课堂所学知识与日常生活相联系,还能在实际应用中巩固和深化对生物知识的理解。由此不仅能够提升学生的学习兴趣,也能够增强学生的探究能力和创新思维,为学生的全面发展奠定坚实的基础<sup>[6]</sup>。

#### 结语

综上所述,在新课改背景下,构建以生活为基础的初中生物课堂已成为教育新趋势,并且被认为是培养学生核心素养的有效途径。通过运用生活化教学开展初中生物教学,教师能够引导学生深入理解生物知识点,并对生命现象进行全面而透彻地认识。同时也能够促使学生应用科学的逻辑与方法来探究生物问题,不仅有助于提升学生的成就感,还能够增强学生利用生物知识解决现实问题的能力,从而提升学生核心素养。

#### 参考文献

- [1]焦敏珂.参与式教学法融入初中生物教学的有效路径探究[J].试题与研究,2023(36):90-92.
- [2]张秀娟.初中生物教学中培养学生核心素养的方法分析[J].试题与研究,2023(34):90-92.
- [3]林锋.初中生物教学中的生命教育渗透路径探索[J].试题与研究,2023(32):103-105.
- [4]王振琴.学科融合视角下的初中生物教学实践路径探析[J].文理导航(中旬),2023(12):64-66.
- [5]石明菁.初中生物教学中加强生态意识教育的策略探究[J].天天爱科学(教学研究),2023(10):156-158.

[6]耿娟.核心素养背景下信息技术与初中生物教学有效整合分析[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2023(10):50-52.

基金项目:本文系2023年9月立项的中卫市第二届基础教育教学研究课题《海原县初中生物学生活化教学实践研究》的阶段研究成果。