

“融美于体、思政引领、科技赋能” 大学体育融合教学实践研究

赵建新 吕新发 石洋亦

河北金融学院

摘要：本文基于体育、美育、思政教育相结合，借助科技手段，根据面向未来需求，以“全员、全方位、全过程”的师生共育深度学习为理念，通过使用文献资料法、实验对照法、访谈法等，将大学体育课程中美学因子、思政元素挖掘与教学内容整合，并进行科技手段助力的教学设计，通过创新教学场景、实际问题驱动、灵活教学方法、锻造精神价值，促进“自优化、共成长”教学目标达成。通过“体育美育+思政教育+科技助力”的实践学习，使学生能够具备健康身心，安全锻炼的能力，同时具备感受美、创造美、鉴赏美的能力，道德规范和思想获得学生爱国意识、创新精神与拼搏精神，掌握基本的信息技术能力、会使用常规智慧体育平台、操作常用软件、实现数字化传播的科技能力，达到“情品双育、能习相随、知行合一”。解决课堂参与度低的问题；体育锻炼内容书本化、方式任务化、缺乏实用化、艺术化的问题；因负面驱动而导致运动能力提升慢的问题；解决信息轻量化、资源落后拓展面窄、学习节奏脱轨、展示的机会少、成就感差的问题；根植终身体育意识难的问题。

关键词：美育；思政；科技；融合教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.12.179

一、研究目的

本文基于体育、美育、思政教育相结合，借助科技手段，根据面向未来需求，以“全员、全方位、全过程”育人为理念将课程目标重构，通过美学因子、思政元素挖掘与教学内容整合，并进行科技手段助力的教学设计，通过创新教学场景、实际问题驱动、灵活教学方法、锻造精神价值。通过“体育美育+思政教育+科技助力”的实践学习，发挥学生学习主体地位，促使师生共育深度学习、促进体育素养的形成和提升，推动育人模式转型的研究，深度推动“课堂革命”。

二、研究方法

（一）文献资料法

根据本课题研究目的和研究内容的需要，通过中国期刊全文数据库、图书馆目录、书刊资料查寻，查阅国内外相关资料、对比分析，提出本项目研究思路和理论框架，对本论文研究工作重点的确立、研究方法的选择、问题的深入探讨提供了理论和方法学借鉴。

（二）实验对照法

随机抽取体育课程的班级（经过实验前测试两班学生条件基本一致），分为实验班和对照班。实验班上课采用融合课堂教学模式，对照组采用传统的教学模式。两班教学对象的教学内容进度以及上课的场地器材，测试指标等均应保持一致，最后通过 17 周的教学实验，分析探讨研究结果得出结论。

（三）访谈法

就本文的选题与研究内容对7名教授进行访谈，收集意见与建议，作为参考依据。

（四）逻辑分析法

利用逻辑学原理，对得出的观点、结论和建议进行归纳、整理、推理并加以论证。

三、结果分析

（一）“融美于体、思政引领、科技赋能”融合教学模式的内涵解析

深化“体教融合”发展，推动学生积极参与体育锻炼，提高身体素质；以全员、全方位、全过程，师生共育为理念，以“体育+思政+科技”融合发展为重点教育内容，设计构建大学生体育课程创新模型和实践范式。通过“体育美育+思政教育+科技助力”的实践学习，使学生能够具备健康身心，安全锻炼的能力，同时具备感受美、创造美、鉴赏美的能力，道德规范和思想获得学生爱国意识、创新精神与拼搏精神，掌握基本的信息技术能力、会使用常规智慧体育平台、操作常用软件、实现数字化传播的科技能力，达到“情品双育、能习相随、知行合一”。

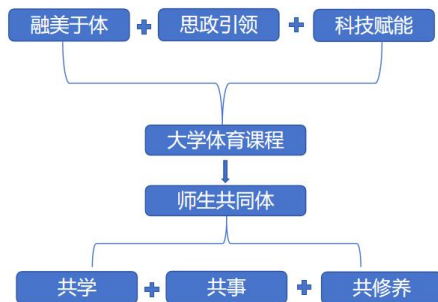


图 “融美于体、思政引领、科技赋能”的体育课程融合教学实践探究图

（二）“融美于体、思政引领、科技赋能”融合教学模式的构建基本途径

随着大数据、人工智能的发展，以及现代科技手段和自媒体传播形式的不断更新，学生对体育课程的兴趣增加的同时审美需求也不断提升。习近平总书记强调要坚持以美育人、立德树人，提高学生审美和人文素养。为了探索我们学校体育、美育、思政内涵和科技融入如何实现等一系列问题，开展跨学科融合学习，共享体育运动，打造师生“共学、共事、共修养”生态体系。

1. 挖掘美学因子、培养心理素质

深入挖掘体育课程美学内涵，运动技能的美学诠释，通过体育运动健康美、形象美、运动美的呈现，学习音乐审美、服装配饰审美、形体美、动作美、编排美等美学体验（审美理想和运动感悟），实现审美观念教育和审美能力教育，通过认识美、体验美、感受美，进而学会欣赏美、创造美。

同时发展学生的个性培养，体育课程嘹亮的口号、激情的音乐背景、热烈的舞蹈动作和优美的体育课程姿态，活力奔放、张扬独特的美，彰显个性和自信，磨炼心理承受能力，实现对心理素质的培养和锻炼，身体和心理的平衡协调发展。

2. 深挖思政元素、提高人文素养

深挖体育课程文化的精神内涵和人文艺术气息，融合思政育人内涵，进一步深化和拓展大学生思想政治教育。以潜移默化的方式对学生进行道德规范教育和思想观念教育，促进学生缔造完美的人格，涵养高尚的道德。体育课程文化衍生和中国传统文化结合，在提升人文素养以及文化自信，弘扬社会主义核心价值观。

3. 巧用科技手段、融合智慧体育

利用现代计算机技术实现资源整合，传统学习方法与科技手段融合，拓展知识层面，掌握体育运动训练的技巧方法、运动原理等，同时针对学习者个体差异，合理性的锻炼安排，学会运动处方。通过传统训练方法与智慧体育融合，掌握自我监测与智慧检测的技能，实现体育知识掌握与科技支撑。

4. 丰富实践活动、实现数据驱动

参与体育课程竞赛展演，打造实践平台，借助运动手表、手环、运动软件APP等打造智慧体育氛围，同时通过自媒体、运动视频号等科技手段创造公共展示环境。搭建“社团—校内—社会”实践平台，共同体竞赛、社团活动、校级竞赛、校外活动等，层层推进，供实践参与展示机会，融合科技手段，实现成果数字化推

动。

（三）“融美于体、思政引领、科技赋能”融合教学模式创新实践

以“自优化”“共成长”为基本遵循，灵活调整教学策略，调动学生学习积极性，激发学生的学习潜能；坚持教学具有启发性，注重师生互动。学生不局限于学校内的课程安排，而是更多地实践性学习形式。

1. 创设多元教学场景

融合美育整合教学内容划分教学主题，创设不同教学环境，如体能—田径场、技术—艺术教室、探索发现—公共场所、展示实践—舞台、科技云端等，让学生体验沉浸式学习。

2. 实际问题驱动

理论联系实际，技能融入需求，将体育健康知识、技术方法充分与学生需求融合，重视实用性、效果性、时代性、科技性，用身边案例引入，解决大学生普遍关注的问题，多采用信息技术、智能手段，满足学生心理需求、生活需求、发展需求，打造“师生学习共同体”。

3. 灵活教学方法

借助现代科技技术、智慧体育等，根据实践环节配套教学方法，如团队项目——伙伴教学法，个人项目——社交互动法，执裁实战——情景教学法、竞赛法，以及因势利导法、角色设置法、进阶练习法、困难启迪法等一系列符合学情又行之有效的方法。以趣味形式来提高体验感，增加学习效率。

4. 锻造精神价值

打造视觉化共创课堂模块，突出学生主体，重视实践培养，挖掘核心，提供公共交流学习反馈平台。鼓励学生课内外实践等内容进行分享，将探索发现的、锻炼创造的、思考疑问的等等相关视频、图片等上传，促进学习行为。

运动活动中充分挖掘思政价值，通过运动能量做公益。借助智慧平台、自由组队自选路线，运动能量转做公益；实现合作团队的课外锻炼促成“快闪行动”；设定劳动项目主题，自选体验方式完成换位与反思；搭建三方平台，为学生提供体育文化节、运动会开幕、比赛等参与机会，供志愿服务及展示锻炼。

（四）“融美于体、思政引领、科技赋能”融合教学模式学习效果

1. 理论知识层面

通过本课程的学习，学生能够清楚的对自己身体和

健康的认识，可以做到活动前的自我诊断，并设计科学的运动处方，同时有意识的保证自身运动安全。

2. 体育技能层面

学生基本掌握体育运动的基本方法，提高学生运动技能、实践技能、创编能力、裁判能力、竞赛欣赏能力；筛选优质视频音频等资源。

3. 审美心理健康水平

学生形成自我审美观，感受到集体的温暖和情感的愉悦；在经历挫折和克服困难的过程中，提高抗挫折能力和情绪调节能力；在不断体验进步或成功的过程中，形成积极向上、乐观开朗的生活态度。

4. 科技技能层面

能够掌握文献资料搜索整理技巧借助信息技术平台满足学习需求，能够熟练搜集体育项目的知识操作常用音频剪辑软件；能够完成实践活动成果的数字化传播；掌握基本的智慧体育软件使用基本技巧，能够借助平台辅助自己的锻炼和评价。

5. 思政融合层面

学生无形中感知友谊与团结、公平与公正、关爱与尊重等精神内涵，建立起对自我、群体和社会的责任感，学到体育道德和勇敢、顽强、进取、自信的良好意志品质，提升工匠精神，培养学生家国情怀、集体主义、爱国主义精神，文化自信、责任担当等。

（五）“融美于体、思政引领、科技赋能”融合教学模式推动作用

1. 推动大学生体育素养评价指标体系的构建，强化其可操作性。构建了满足大学生体育素养发展需求的课程内容体系，实现大学生体育素养渐进性发展的长期性和持续性。

2. 推动体育教师落实主体责任，实现师生共育，有效开展体育教学活动。深入挖掘体育课程内容的体育要素，深化生命教育的价值，深耕体育品德与修养，加强体育情感，根植终身体育意识，有效提升体育素养健全的人格，为就业后的职业素养奠定基础。

3. 推动“体育+思政+科技”协同融合育人达成，体育课程一体化建设，落实科技助力的教学手段。选择有效的教学策略，满足协同育人发展的整体性需求，聚焦教学创新，推动学校体育的金课建设，打造学校教学改革的风向标。

四、结论与建议

（一）丰富知识，深耕意识

教学内容进行“健康基本、体能基础、技术基甸、

创编基建、竞赛基准”的进阶融合，融入美育与体育，思政教育与科技信息有机融合，面向未来发展需求。弥补师生体育理论的盲区，加强体育品德与修养，深化生命教育的价值，提升社会认知，解决根植终身体育意识难的问题。

（二）融美于体，育人于心

挖掘体育课程中的美学因子，提升发现美、欣赏美、创造美，打造追求美的能力，提高抗挫折能力和情绪调节能力；促进人生体验和积极生活态度。解决师生锻炼兴趣不足、体育锻炼内容书本化、方式任务化、缺乏实用化、艺术化的问题。

（三）智慧体育，数据驱动

掌握基本的智慧体育软件使用基本技巧，能够借助平台辅助自己的锻炼和评价。智慧体育加持，轻松的自我监督评价，拟解决因负面驱动而导致运动能力提升慢的问题。

（四）科技赋能，成果转化

通过科技手段，借助信息技术平台满足学习需求，能够熟练搜集体育运动相关项知识，掌握科研方法，以及技术操作常用软件；并且，借助数字化平台实现体育课程实践活动成果的数字化传播，解决信息轻量化、资源落后拓展面窄、学习节奏脱轨、展示的机会少、成就感差的问题。

体育教育的本质是真正触碰学生的内心，激发他们的天赋，燃起对世界对生活对自己的热爱。教学创新促使学生对知识充满渴望，从课堂上得到认可和鼓励，不管是知识储备的增加还是个人能力的提升，都能够获得满足感。构建师生共同成长的平台机制，促进学生的深度学习和全面发展，全面提升人才培养质量，推动教师由教书匠向育人“大先生”转变。

参考文献

[1]姜勇,王东海.移动互联网对高校体育教学影响的研究[J].南京体育学院学报(自然科学版),2021-11-05.

[2]谢大静,张德文.“课程思政”视域下高职体育教学改革模式探究[J].常州信息职业技术学院学报,2020-4-05.

[3]陈艳.美育融入高校体育教学的内涵及其实施.[J].大学,2023-09-11.

基金项目:2023年河北金融学院第三期“师生学习共同体”项目,项目名称:“融美于体、思政引领、科技赋能”的啦啦操运动融合教学实践探究。