

# 媒介融合背景下新闻学专业探究式教学策略研究

王姣姣

江西应用科技学院

**摘要：**随着信息和媒体技术的迅速发展，新闻业面临着前所未有的挑战和机遇，在这个媒介融合的时代，传统的新闻学教育模式已经无法满足新闻行业对多样化和创新性的需求。本论文旨在探究媒介融合背景下新闻学专业的探究式教学策略，以培养更具创造力和适应性的新闻从业人员。论文首先回顾了媒介融合对新闻业的影响，然后介绍了探究式教学的概念和原则。接着，论文提出了在媒介融合背景下采用探究式教学策略，这些建议旨在帮助新闻学专业更好地满足学生的需求，提高他们的综合能力，并培养具备创新意识和适应性的新闻从业人员。

**关键词：**媒介融合；新闻学专业；探究式教学；创新

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.12.026

## 引言

随着数字技术和互联网的快速发展，媒体和新闻行业正在经历深刻的变革，传统的新闻业务模式正在被重新定义，新闻机构和新闻从业人员面临着前所未有的挑战和机遇，媒体融合已经成为新闻业的关键趋势，各种形式的媒体如文字、图片、音频、视频等在数字平台上交织在一起，呈现出多媒体、跨平台和互动性的特点，这种媒体融合不仅改变了新闻的传播方式，还改变了新闻的生产方式和消费方式，对新闻学专业的教育提出了新的要求。

### 一、媒介融合对新闻业的影响

#### （一）媒体融合的概念和特点

媒体融合是指不同传媒形式（如文字、图片、音频和视频）以及传媒平台（如报纸、电视、互联网）之间的整合和交互，这一趋势已经在新闻业产生了深远的影响，导致了新闻内容的多样性和传播方式的多媒体化。媒体融合将不同传媒形式整合在一起，包括文字、图片、音频和视频等，这丰富了新闻报道的表现形式，使之更具吸引力和多样性。新闻内容不再局限于特定的传媒平台，而是可以通过多个渠道传播，包括纸媒、电视、广播、互联网、社交媒体等，这使得新闻更容易触达不同受众。媒体融合加速了新闻报道的传播速度，新闻可以随时随地通过互联网传播，受众可以迅速获取最新的信息，媒体融合引入了受众与新闻内容之间的互动机制，通过社交媒体、评论和在线投票，受众可以参与新闻事件的讨论和反馈，媒体融合允许根据用户的兴趣和行为推荐新闻内容，提高了新闻的个性化程度。媒体融合改变了新闻业的传播方式和受众互动方式，新闻从业者需要适应这一变革，不断更新工作方法和技能。这也对新闻学专业的教育提出了新的要求，需要培养具备

媒体融合素养的新闻从业人才。

#### （二）媒介融合对新闻学教育的影响

##### 1 媒体融合的概念和特点

在数字化时代，传媒领域正在经历前所未有的变革，媒体融合成为这一变革的核心概念之一，本节将探讨媒体融合的概念和特点，以理解它对新闻学教育的影响，媒体融合是指不同传媒形式、平台和技术之间的互动和整合，以创造新的传媒生态系统。传统上，新闻报道通过印刷媒体、广播和电视等渠道传播，但媒体融合将这些传统渠道与数字媒体、社交媒体、移动应用等数字技术相结合，形成了更多元、更复杂的信息传播方式。媒体融合不仅改变了新闻的传播方式，还影响了新闻的生产、消费和互动，媒体融合导致新闻可以通过多种平台和渠道传播，包括传统媒体、社交媒体、移动应用和在线新闻网站等。这种多平台传播方式要求新闻从业人员具备跨平台的报道技能和多媒体制作能力，数字技术的崭新特性使新闻可以实时传播，同时也为观众提供了即时互动的机会，如评论、分享和点赞。这要求新闻从业人员能够快速响应和与观众互动，提高新闻报道的实时性和互动性，社交媒体和移动应用等平台促成了信息碎片化的趋势，观众更倾向于获取简洁、易消化的信息。

##### 2、媒体融合对新闻业的影响

媒体融合是数字时代的重要特征之一，它已经对新闻业和新闻学教育产生了深远的影响，媒体融合是指不同媒体形式和平台之间的整合和互动，以创造新的传媒生态系统。它将传统媒体（如印刷、广播和电视）与数字媒体（如互联网、社交媒体和移动应用）相结合，形成了更多元、更复杂的信息传播方式。媒体融合改变了新闻的传播方式、新闻生产和消费习惯，对新闻业和新

闻学教育带来了挑战和机遇。新闻现在可以通过多种平台传播，包括传统媒体、社交媒体、在线新闻网站和移动应用，这要求新闻机构能够在不同平台上制作和传播新闻。

数字技术的崭新特性使新闻可以实时传播，观众可以即时参与互动，如评论、分享和点赞。这要求新闻机构能够迅速响应新闻事件，与观众互动。社交媒体和移动应用促成了信息碎片化的趋势，观众更倾向于获取简洁、易消化的信息。这要求新闻报道更简明扼要，同时也需要深入挖掘信息，媒体融合鼓励多媒体报道，包括文本、图像、音频和视频等多种形式的呈现，这要求新闻从业人员具备多媒体制作技能。大数据和数据可视化技术的应用使新闻报道更加数据驱动。这要求新闻从业人员具备数据分析和可视化呈现的能力。

## 二、探究式教学在新闻学专业的应用

### （一）探究式教学的概念和特点

探究式教学是一种基于学生主动探究和发现的教育方法，强调学生在学习过程中的自主性和参与度。在新闻学专业中，探究式教学的应用可以带来一系列的教育益处，探究式教学鼓励学生提出问题、进行调查和分析，这有助于培养他们的独立思考和问题解决能力。在新闻学中，这意味着学生能够更好地提出深入的采访问题、分析信息来源的可信度，并提出新的报道角度，探究式教学通常与实际案例和项目结合，使学生能够在真实环境中应用所学知识。对于新闻专业的学生来说，这意味着他们可以参与实际新闻报道、编辑和制作中，积累实践经验，提高职业素养，学生在探究式教学中通常更加积极主动，因为他们能够选择感兴趣的主题和项目，这有助于提高学习动力和兴趣，使学习变得更具有吸引力。

学生在学习过程中起主导作用，他们提出问题、制定计划、开展调查和总结结论，教学以问题为驱动，学生通过解决问题来获取知识和技能，问题通常是真实世界中的挑战性问题。学生通常以小组形式合作，共同解决问题和完成项目，这有助于培养团队合作和沟通技能，利用各种资源，包括书籍、互联网、采访、实地调查等，来获取信息和支持他们的学习，探究式教学在新闻学专业的应用可以培养学生的独立思考、实践经验、团队合作、信息素养和学习动力，这种教育方法有助于为学生提供更好的新闻从业准备，使他们更好地适应媒

体融合时代的新闻业务需求。

### （二）探究式教学在新闻学专业的应用

探究式教学在新闻学专业的应用是为了培养学生具备深度思考、独立调查、创新报道和团队协作等重要技能，学生可以参与深度新闻报道项目，选择一个社会或文化议题，进行深入的调查和采访。他们需要制定调查计划、采访相关人士、分析数据，并最终撰写深度报道，这有助于培养学生的调查和写作技能；可以参与多媒体新闻制作项目，包括视频、音频和在线新闻报道，他们需要学会使用摄影和视频设备、音频编辑软件以及在线新闻发布平台，这有助于培养多媒体报道的能力；创建虚拟新闻室模拟，让学生扮演记者、编辑、摄影师和制片人等不同角色，合作完成一份新闻报道，有助于培养团队合作和沟通技能；可以参与新闻创业项目，创办校园新闻网站、电台或社交媒体新闻平台，他们需要策划、编辑和发布新闻内容，同时学习数字营销和受众互动。学生可以进行独立研究，探讨新闻伦理和法律问题，分析案例并提出解决方案，这有助于培养学生的伦理意识和法律素养；探究式教学不仅培养了学生的新闻业务技能，还促进了他们的自主学习、创新思维和问题解决能力。这些技能对于新闻从业人员在不断发展和变化的媒体环境中成功地从事工作至关重要。因此，探究式教学在新闻专业中的应用为学生提供了更广泛的职业准备，使他们能够适应新闻行业的挑战和机遇。

### （三）探究式教学的优势与限制

探究式教学鼓励学生积极参与问题解决和知识探索，培养了他们的自主学习能力，在新闻专业中，这对于学生主动深入了解新闻事件、调查报道背后的问题非常重要。要求学生和信息进行分析和评估，培养了批判性思维和判断力，这对于新闻学生在处理信息和新闻报道时非常关键。探究式教学通常包括实地采访、报道、编辑和制作等实际操作，使学生能够获得实际工作经验，更好地准备了他们未来的新闻从业生涯，学生在探究式教学中需要提出问题、寻找解决方案，这有助于培养创新思维和解决问题的能力。这对于新闻报道的创意性和多样性非常重要，在一些探究式项目中，学生需要合作完成任务，这有助于培养团队协作和沟通技能，在新闻报道中，团队协作通常是必不可少的。

探究式教学通常需要更多的时间和资源，包括准备、研究材料和实地采访，这可能对教师和学生都构成

挑战,有些学生可能更喜欢传统的课堂教学方式,探究式教学可能不适用于所有学生。因此,需要在教学中寻找平衡,考虑不同学生的学习需求,评估探究式项目可能比传统考试或作业更具挑战性。教师需要开发有效的评估方法,以确保学生的学术成绩反映他们的实际能力,探究式项目可能导致不确定的结果,学生可能在实地采访或调查中面临未知的情况。这可能对一些学生造成不适,探究式教学在新闻学专业中的应用具有许多优势,可以为学生提供实际工作体验和更深层次的学习体验。然而,教育者需要认识到其限制,并在实施时谨慎考虑如何解决潜在的挑战。

### 三、媒介融合背景下的探究式教学策略设计

#### (一) 课程设计与教材选择

在设计探究式教学课程时,首先需要明确课程的目标和学习成果。考虑到新闻学专业的特点,课程目标可能包括培养学生的新闻报道技能、提高他们的新闻分析能力、促进媒体素养等。这些目标将指导课程的整体设计。选择引导学生进行探究的主题和问题至关重要,这些主题和问题应该与新闻业和媒体融合相关,具有实际意义,可以考虑选择当下热门的新闻话题或与媒体融合相关的议题,以吸引学生的兴趣。在媒体融合背景下,教材的选择应多样化,包括文字、图片、音频、视频等多种形式的媒体,可以使用新闻报道、社交媒体内容、多媒体资源等,以便学生能够接触到不同类型的信息和媒体形式。探究式教学的核心是学生的自主探究,设计课程时,要提供指导性的问题和任务,鼓励学生主动查找和分析信息。同时,教师应该充当引导者的角色,提供必要的支持和反馈。

#### (二) 项目式学习与实践活动

每个项目都应该有明确的目标和任务,与课程目标和学习成果相一致,项目目标可以包括培养学生的新闻报道技能、提高他们的新闻分析能力、促进媒体素养等。任务可以根据项目的主题和内容进行设计,要求学生实际完成一项新闻任务或项目,项目主题应与新闻业和媒体融合相关,具有实际意义。可以考虑选择当下热门的新闻话题或与媒体融合相关的议题,以吸引学生的兴趣,项目主题还可以根据学生的背景和兴趣来选择,以提高他们的参与度。项目通常需要学生进行团队合作,模拟新闻团队的工作方式。在项目开始前,可以指定学生的角色和任务分工,以模拟真实的新闻工作环境,这有助于培养学生的团队协作能力。通过项目式学

习与实践活动,学生将能够在媒体融合的背景下积累实际经验,提高新闻报道和多媒体制作的技能,培养综合能力,为未来的新闻从业做好充分准备,这些策略将有助于培养具备媒体融合素养的新闻学专业学生。

#### (三) 技术工具与在线资源的应用

教师应该选择适合探究式教学的技术工具,例如在线学习平台、博客、社交媒体、多媒体制作工具、数据可视化工具等,这些工具可以用于学生的研究、合作和展示。利用在线学习平台或虚拟教室,教师可以为学生创建一个互动的学习环境。这包括发布课程材料、分发任务、提供反馈、组织讨论等功能。教师可以寻找并提供与探究主题相关的在线资源,包括新闻文章、学术论文、视频、数据集、在线数据库等,这些资源可以帮助学生深入研究和分析问题。利用技术工具,教师可以更好地个性化学习体验。根据学生的兴趣和水平,提供不同难度和类型的资源和任务,以满足每个学生的需求。充分利用技术工具和在线资源,教师可以创造一个丰富多样的学习环境,促进学生的自主探究和学习,提高他们在媒体融合背景下的新闻学专业技能和素养。

### 结语

在媒介融合背景下,新闻学专业探究式教学策略的研究为教育领域带来了新的思考和机遇,本论文旨在探讨如何有效地应用探究式教学,以培养新闻学专业学生在数字化时代的媒体环境中所需的技能和素养。媒体融合已经改变了新闻业的格局,要求新闻专业的学生具备跨媒体报道、多平台传播和数字化新闻生产的能力。探究式教学通过促使学生主动提出问题、深入研究主题、合作解决问题,并通过实践活动来应对这些挑战。在这个过程中,学生不仅仅是信息的消费者,更是信息的创造者和传播者。这种教学方法强调学生的参与度和自主性,有助于他们培养批判性思维、创新能力和媒体素养。

### 参考文献

- [1] 李忠昌,赵楠.媒介融合背景下新闻专业学生“融创”能力提升的路径[J].西部广播电视,2023,44(13):103-106.
- [2] 曾津.媒介融合背景下新闻传播专业课程思政教学方式探索[J].大学,2021,(52):115-117.
- [3] 崔香丹.媒介融合背景下新闻学专业探究式教学策略研究[J].传媒,2020,(16):87-90.