

# 浅析网络新媒体在大学思政课堂教学中的应用

刘海燕

沧州开放大学

**摘要：**在网络新媒体日益深入发展的时代背景下，人们的生活与生产方式从根本上发生了转变，因此也让大学生思政教育的方法发生了翻天覆地的变化。现如今，经济的发展与社会的运行过程已经日益离不开高素质人才的推动，大学生作为高素质人才群体，其巨大的人才价值与作用更需要在思政课堂中得到充分激发。这就意味着大学思政课堂应当在新媒体技术的有力帮助下，全面挖掘大学思政课堂教育教学的应用价值，以此确保思政教育工作的顺利开展。因此，本文主要立足于大学思政课堂中新媒体应用的時代目标，通过系统地分析新媒体在大学思政课堂教育工作中的引领作用，对其带来的机遇与挑战进行归纳总结，最后思考新媒体环境下大学思政课堂教学的创新探索问题。

**关键词：**网络新媒体；思政教学；课堂教学；网络应用；大学课堂

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.12.160

## 引言

纵观时代发展的洪流，不难意识到网络新媒体如今已经成为社会年轻群体中最具有时代感的先进社交方式，它所具备的鲜明的时代性与多元性在大学生群体中间备受追捧。可见，新媒体方式的深入发展，在一定程度上加快了思政课堂内容的传播速度，在改变传统板书教育方式的同时，更加直观、形象地展示着思政教育知识点，帮助学生更加全面深刻地理解思政课堂教学价值。如今，大学作为思政教育工作的主体，对思政教育工作的创新更应当有效结合新媒体技术的优势，致力于掌握和运用新媒体技术的特征，正视思政课堂教育中存在的问题，因势利导地改变与创新大学思政课堂教育的方式方法，帮助大学生塑造健康的世界观，让大学思政课堂教学工作获得源源不断的动力。

### 一、网络新媒体在大学思政课堂教学中的引领作用

随着新媒体技术在社会各个领域的产生和发展，大学生思政课堂教学工作也逐渐离不开其引领作用。从宏观上看，新媒体技术的迅捷、便利与互动等特征让大学思政课堂教学的途径与手段实现了根本变革，让思政教育工作的全面创新成了可能。

一是有效扩展了大学思政课堂教学的覆盖面。传统意义上的思政课堂教学更多地将教学环境局限在物理意义上的教室中，时间与空间的限制让大学思政课堂教学工作无法广泛全面地开展起来。而在新媒体的加持下，如今的大学思政课堂教学工作已经能够紧密依托互联网和大数据等先进的现代信息技术，随时随地为学生提供海量且专业的思政教育资源。同时，大学思政教育工作也在积极联动慕课、在线直播、微博与微信等不同的新

媒体平台，致力于打造一个更开放多元的教育空间，这就让大学思政课堂教学工作更具有广泛性与针对性<sup>[1]</sup>。

二是显著增加了思政课堂教学工作的互动性和参与性。在以前，大学思政教学实践是一种知识的单向传递，而新媒体的出现有效突破了这一教学方法的弊端，让课堂互动和课堂参与更加灵活多样。尤其是师生在微博与微信等新媒体平台中开展课堂互动交流时，思政教育的经验、看法与思考在新媒体平台中自由地传播与碰撞，各种观点与见解层出不穷。自此，大学思政课堂开始变得更加生动有趣，教育内容也更加多元实际，极大地提升了大学思政课堂的吸引力，让大学生对思政课堂的参与度与喜爱度迅速增长<sup>[2]</sup>。

三是创新了思政教育内容的传播方法与传播形式。从理论上讲，传统意义上的思政课堂教学以教师的讲授为主导，并不具备互动性和引导性，无法从根本上激发学生的独立思考与自主探索。但在如今，网络新媒体的应运而生，将原本枯燥的思政教学内容与短视频、图文并茂的科普文、在线讨论等丰富多样的传播途径有机结合起来，让思政教育的核心观点变得更加生动鲜活。所以，教师通过灵活运用多种不同的新媒体教学工具，让教学活动衍生出多元的层次，精准激发了大学生思政课堂学习的主动性。

四是提供了琳琅满目的思政教育内容和方法。以往的思政课堂教学只是机械地将许多枯燥的理论知识传播给学生，导致学生十分抵触思政课堂学习。而网络新媒体在如今的思政教学课堂中紧密贴合了学生的兴趣与需求，让许多抽象的思政知识点能够蕴含在短视频动画中，大大优化了学生的理解能力。同时，新媒体也为学

生提供了更多类型的文体实践活动，如社会实践与志愿服务等<sup>[3]</sup>，让思政课堂教学的内容变得更接地气，更贴近生产实际，从而精准地培养了学生的综合素质与社会责任。

### 二、网络新媒体在大学思政课堂教学中的时代目标

新媒体时代的来临，让信息的传播带上了即时性、开放性与交互性等前所未有的特征，人们能够在新媒体平台中自由地发布、评论与转发相关信息，并借助视频与图片等传播效应加入到信息的制造与传播过程中来<sup>[4]</sup>。因此，在对大学生群体开展思政课堂教学工作时，需要将工作重点放在规范新媒体的不良影响上，同时重点关注网络新媒体在大学生思政课堂教学中所发挥的组织作用，一方面应当全力提升思政教育内容的时效性，在教学设计环节中思考如何鼓励大学生积极参与思政学习与思政实践；另一方面也应当借助新媒体的优势充分激发学生的学习自主性，通过共享海量的思政教育资源，营造探究式学习的良好氛围，进而推动思政课堂教学理念与方式的革新，全力培养高素质的全能型人才<sup>[5]</sup>。

### 三、网络新媒体在大学思政课堂教学中的主要机遇

#### （一）丰富大学生思政教育的载体和途径

大学思政课堂教育工作的顺利开展，无疑需要思考如何利用好网络新媒体这把双刃剑的问题。基于互联网的便利性与交互性，大学思政课堂教育的载体与媒介日益丰富多样，教育的内容与空间也得到了有效拓展。相信越来越多的大学生参与思政课堂教学时，都能够感受到这种由面对面转化为键对键的教学转变，从而真正感悟思政教育工作的影响力与感染力。可以说，网络新媒体在大学思政课堂教育中的应用，能够让学生在短时间内迅速接触到正确的信息与大量的资源，为思政教育的改革打下了坚实的基础。

#### （二）拓展大学生思政学习的时间和空间

大学生之所以要接受思政课堂教育，主要是因为思政教育的选择过程也可以被看作是选择、分析与及时传播最新信息的过程，这也是思政教育工作的关键一环。目前，在网络新媒体的加持下，许多富有正能量、感召力更强、时代性更鲜明的信息都成了思政课堂教学内容的重要来源，使得思政教育知识点化静为动，实现了跨越时空的资源共享。这种由抽象转化为具体、由感性转变为理性的内容空间变化显著优化了思政课堂教学的开放性与包容性，既突破了教学时间的限制，又让课堂教

学的效应在学生的课余时间中得到了有效延伸。

#### （三）增强大学生思政课堂学习的实效性

一般来说，网络新媒体本身拥有无限的信息存量，且信息沟通的模式更强调多元化的交流互动。因此，信息更新的频率更高，耗时更短，这种线上与线下交织互动的全新课堂教学模式有效统筹了算法分析与实时传播的优势，学生的学习兴趣能够被迅速判断和掌握，先进的理论知识也能够正确的时间内对学生产生潜移默化的渗透性影响。可以说，实效性是思政课堂教学的重要立足点，可以在家庭、个人与学校等多方主体的统筹下，建设符合思政课堂教育需求的、环环相扣的虚拟教学联系，为教育实效性的实现保驾护航。

#### （四）强化大学生思政课堂学习的针对性

大学生之所以会对思政课堂教学产生心理层面的抵触，不是因为思政内容本身枯燥无味，而是因为课堂教育的方式过于僵化。然而，当网络新媒体得以在思政课堂教育中得到应用后，学生能够明确地掌握自己的学习需求与学习进度，可以只通过简单地浏览信息的行为迅速形成符合自身学习能力的课程内容框架。与此同时，网络新媒体的引进，有效缩小了课堂上的师生心理距离，在人工智能算法能力的加持下，教师能够快速精准地掌握学生的心理变化，分析其思想规律，并通过积极引导课堂舆论话题的走向而鼓励学生吐露心声、解决心理问题。

### 四、网络新媒体在大学思政课堂教学中的现存挑战

#### （一）催化多种思想意识的交流和碰撞

网络新媒体的发展进步，首先不可避免地会带来各种思想内容与意识形态的碰撞。可以说，网络新媒体在推进思政课堂教学工作进展的同时，也是意识形态交锋的主战场。首先，在技术层面，西方发达国家通过强有力地垄断全球信息发展网络，维护自身在技术领域的绝对领导地位；在内容层面，西方媒体的新闻内容90%由英语书写，不断打着网络载体中立性的幌子乘机宣扬西方的文化价值观，对我国的精神文明内容与独立意识形态做出持续性地侵蚀，让许多心智不够健全的大学生盲目追求享乐主义与拜金主义，严重阻碍了大学生的身心健康发展。所以，思政教育工作者应当通过多元化的信息宣传途径积极宣传主流意识形态，带领学生继续与不良的意识形态风潮作斗争。

#### （二）冲击传统思政教育工作的旧模式

在传统的思政教育框架下，有的教师同样会对生动

有趣的思政课堂内容进行选择与打磨，并在课堂时间里对学生集中分享。然而现如今，网络新媒体信息已经无处不在，无门槛的点赞、评论与转发一方面推动了学生对信息的获取能力，另一方面也创新了思政教育的内容与形式。这就意味着一味地墨守成规已经不再符合思政教育的发展与改革，学生往往更关注自身能否在思政课堂教学过程中拥有自由表达的意愿。因此，思政教育工作者教育方式的变革已经是大势所趋，应当力求用生动形象的思政知识点让学生成为自己的粉丝，继续把握好思政课堂教学工作在理论、宣传与教育方面的主动权。

## 五、网络新媒体环境下大学思政课堂教育创新探索

### （一）以党性原则推动正面宣传和价值引领

纵观如今风云变幻的国内国际形势，可以意识到多元的社会价值观仍然错综复杂，这就充分强调了党性原则在大学思政课堂教育中的重要性。具体来说，大学思政课堂教学应当率先提醒学生，在大是大非问题上必须时刻保持坚定的立场，树立好鲜明的旗帜，同时紧密依托社会主义核心价值观的宣传阵地，将中华民族优秀的人生观与价值观在思政课堂教学内容中实现穿插，从而确立起正确健康的课堂风向标。通过不断宣扬中华民族精神与时代精神，紧紧把握好古今融合发展的重点，使大学思政课堂教育与网络新媒体实现更紧密地结合。

### （二）以讲述好故事大力弘扬时代的正能量

网络新媒体在大学思政课堂教育中的应用，也应当涵盖蕴含真善美的故事内容。一方面，课堂教学所宣传的故事应该符合生活常识、常理与人之常情，另一方面也要生活化、生动化，让主流意识形态更具备接地气的说服力。一是要让宣传教育工作时刻以社会主义核心价值观为底线，讲好滋养社会与人心的中国故事；二是要让网络文化的传播更富有时代性和感染力，将契合党性传统、大政方针与价值取向的好故事成为增加民族认同感的重要媒介；三是让道德文化培育在网络空间蔚然成风，积极强化法律意识与法制观念建设，打造网络德治与网络法治齐头并进的新媒体思政教育模式。

### （三）以尊重表达促进工作重点的有效转变

网络空间的表达自由，使得学生能够借此自由地表达内心的想法与价值观。可以说，学生对传统思政教育模式的冷漠与抵触，很大程度上也反映出他们乐意积极参与网络空间建设的强烈愿望。这就需要思政教育工作者积极反思思政课堂教学的职能缺失问题，在相信学

生、尊重学生的前提下，观察学生的网络表达，以此深入挖掘思政课堂教学工作的全新突破点。同时，尊重学生表达的自主性也鼓励了教师在网络空间中启发学生开展实践，做到自我教育，自我提升，最终形成师生共建共治网络空间的中坚力量。

### （四）以新媒体矩阵打通思政教育关键节点

毫无疑问，通过建立新媒体矩阵，“互联网+思政课堂教育”的框架能为学生提供了丰富多彩的思政实践活动，让思政教育在网络空间实现了延伸，也让思政教育的黏合度与活跃度实现了质的飞跃。对此，教师要充分利用好点赞与评论功能，全方位了解学生对思政课堂教学的主观感受与客观意见，力求把思政教育的主旨更便捷、更直观地表达出来，解决学生思政课堂学习的最后一公里问题。

## 结语

综上所述，通过系统地分析新媒体在大学思政课堂中实际应用的价值、机遇与挑战，以及后续深入发展的创新路径，可以意识到，若要让新媒体在大学思政课堂中的积极作用得到更充分地发挥，应当搭建和完善对应的新媒体教育网络，立足于理论和实践两大层面的研究视角，改进和完善大学生思政课堂教学工作，以此作为师生新媒体素质显著提升的依托，与此同时，也需要在新媒体平台的有力辅助下，进一步更新大学思政教育工作理念，大胆突破传统思政课堂的教学限制，开辟行之有效的思政课堂教学途径，从而让大学思政课堂教学工作带上更鲜明的智能化、现代化色彩，帮助更多的大学生树立健康的人生观与价值观，鼓励他们勇敢地承担起现代化建设的时代重任。

## 参考文献

- [1] 高亚成, 张磊. 网络新媒体在大学思政教育中的应用分析[J]. 产业与科技论坛, 2023, 22(13): 129-130.
- [2] 彭婷. 新时代背景下大学生思想政治教育的创新策略探析[J]. 大学, 2021(02): 152-153.
- [3] 王明辉. 网络新媒体在大学思政课堂教学中的价值研究[J]. 赤峰学院学报(汉文哲学社会科学版), 2019, 40(09): 131-133.
- [4] 陈则睿. 网络新媒体在大学思政教育中的应用[J]. 环渤海经济瞭望, 2019(09): 128.
- [5] 向琳丽. 试论网络新媒体在大学思政教育中的应用[J]. 佳木斯职业学院学报, 2019(05): 45+47.