

# 高职高专英语分层教学的困扰及应对策略

罗曼莹

抚州幼儿师范高等专科学校

**摘要:**随着我国教育事业的飞速发展,高等职业教育面临着新的机遇与挑战,高职高专院校作为培养职业技能型人才的重要平台,必须重视人才培养模式创新优化,结合新时代背景下高职高专院校人才培养工作的相关问题,推进教育教学改革全面落实。经济全球化背景下,国际文化交往日益频繁,英语作为国际沟通的桥梁,正在受到社会各界的普遍关注。高职高专院校职业技能型人才培养工作中需要将英语教学放在重要位置,积极创新教育理念、提高英语教学实效,以增强学生英语能力素养,为提高学生就业竞争力奠定基础。目前分层教学在高职高专英语教学中的应用正在受到关注,但是由于英语分层教学实施过程中缺乏对学生的科学分层与管理,忽略了分层教学实施范围的多元拓展,没有做好对学生分层教学指导形式的创新,导致分层教学在高职高专英语教学中实际效果较为有限。笔者认为高职高专英语分层教学,应当做好对学生的层次划分管理,基于分层理念在创新课堂教学形式、设置英语教学目标、加强课外作业管理等方面做出新尝试。

**关键词:** 高职高专; 英语教育; 分层教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.12.204

## 引言

英语是高职高专阶段一门重要的人文学科在新时代背景下,高职高专英语教学工作必须作出新的探索和尝试,在全面关注英语教育独特育人价值的情况下,对分层教学做出新尝试,使得高职高专英语教学工作成为学生英语能力素养全面提升的重要推动力。在新时代背景下,传统高职高专英语教学活动形式难以满足学生英语知识探索需求,在经济全球化环境下,必须考虑到英语教育和高职高专人才培养之间的深层次协同,既要尊重分层教学基本理论,同时也要做好对高职高专学生的分层管理,能够在具有层次性和针对性的英语教育中促进学生语言能力全方位发展。基于英语教育不可替代的育人价值,高职高专英语教学改革必须与时俱进,真正结合学生英语基础做好适当的分层管理,在把握好英语学科独特育人价值的同时,切实推进分层教学管理体系的优化建构。本文就高职高专英语分层教学的积极作用和面临的问题展开分析,提出了高职高专英语分层教学的有效优化和实践特点。

### 一、高职高专英语分层教学的积极作用

#### (一) 有利于提高英语教学针对性

分层教学强调基于对学生的分层次管理制定具有针对性的教学策略,在高职高专英语教学中采用分层教学能够提高英语教学工作的针对性,使得高职高专学生在英语课程学习体验中认知更加深入,以满足高职高专学生英语素养的发展需求。高职高专英语分层教学更加强调学生在英语知识探索中的个性化成长,结合英语教学工作的实际价值和特点,对相关教育管理活动做出新尝试,在全面把握分层教学实际价值的同时,才能够带给

高职高中学生更深层次的英语学习体验。根据对学生英语学习情况的分析,教师能够结合学情制定相对应的教学方案以及教学活动实施策略,通过这样的形式进一步提高高职高专英语教学的针对性,确保高职高专学生英语学习能力得到进一步提升。

#### (二) 有利于培养高职学生自信心

高职高专学生文化基础相对薄弱,在英语学习中大多缺乏良好基础,结合高职高专学生这一特点,通过开展分层教学活动能够有针对性地开展英语教育,根据高职高专学生英语学习实际状况,制定相应的教学措施,以此为基础,帮助高职高专学生转变对英语课程的学习态度,并在此情况下有效培养学生学习自信心。高职高专学校英语教育本身具有一定的基础性特点,相关专业知识和英语知识之间必须建立起联系,通过对分层教学各项活动的有序开展高职高专英语教学中,学生能够从基本的英语知识出发,并且始终接触与自身学习能力相适应的英语知识,通过这样的方式有效培养学生自信心。在分层教学所营造的良好学习环境影响下,高职高专学生在英语学习过程中能够不断建立学习自信心,在凭借自身力量解决英语学习相关问题的同时,真正克服学习中遇到的问题与阻碍,奠定坚实的英语学习基础,并在此过程中有效增强学习自信心。

#### (三) 有利于建构高品质英语课堂

高职高专英语分层教学是有效建构高品质英语课堂的重要前提。实际上,高职高专英语教育本身是一项系统性的工作,在紧密结合高品质英语课堂建构实际价值和特点的情况下,对各项管理活动的组织判断也要做出新的尝试,基于英语教育本身价值特点,对各项活动的

组织实施也要作出相应调整,在把握好英语独特育人价值的情况下,高职高专英语教学各项活动才能真正发挥预期作用,在良好的教育机制影响下促进英语教育管理体系的不断成熟。实际上根据英语教育教学工作的相关要求,以及英语教学改革的实际特点,对高职高专英语课程的分层教学组织实施也在不断发生变化,从分层教学理念出发,对英语活动组织以及英语教学设计做出新尝试,才能真正保障英语教学质量的进一步提高。

### 二、高职高专英语分层教学的困扰

#### (一) 对学生的分层管理缺乏合理性

对学生进行分层管理是高职高专英语分层教学的第一步,在推进高职高专英语教学改革持续深化的背景下,部分教师对分层教学缺乏应有重视和关注,只是将分层教学作为一种常规性教学形式,而没有真正考虑到如何对学生进行科学全面的分组管理,这就导致分层教学的后续活动无法得到有序开展,高职高专学生的实际学习情况和所处的层次并不适应。当前针对高职高专学生的分层管理中,没有真正考虑到英语本身的教育价值,从分层标准的角度来看,对高职高专学生的分层管理,大多将学习能力放在重要位置,关注学生英语学习的素养,而忽略了学习态度等方面的表现,这就导致分层标准缺乏合理性,很难体现高职高专学生综合素质的整体状况,由此导致分层管理不科学。从分层管理的实施形式来看,目前分层管理大多以学期为单位对学生进行相应的分层,而缺乏行政管理中的动态化监测,这也导致学生在成长过程中取得进步后仍然处于原有层次,导致后续分层教学活动很难进一步优化落实。

#### (二) 分层教学实施方式缺乏创新性

分层教学本身是一项系统性的活动,在高职高专英语分层教学,推进过程中对分层教学的具体实施方式相对有限,教师大多只是强调对学生的层次划分,而忽略了如何具体实施分层教学,这就导致在教育教学各项活动中很难做好对学生的全面检测,在一定程度上影响了分层教学的实际推进效果。实际上分层教学应当贯穿于高职高专英语教学工作的全过程,并且真正以分层理念为指导,促进高职高专英语教学各项活动的优化统筹在现阶段分层教学的组织实施大多强调基本的教学模块,而没有真正将分层教学和英语教育各项活动相适应,这也导致分层教学的实施状况和预期目标存在差距。实际上,分层教学的具体实施中,许多教师只是针对作业设计等方面进行分层管理,而缺乏分层教学在英语教学过程中的全面渗透,面对高职高专学生英语学习的相关表现,对分层教学的活动设计和实施缺乏持续优化,这也导致分层教学整体质量和实际预期存在较大差距,分层

教学的组织实施很难实现预期成效。

#### (三) 学生自身对分层教学认知错误

高职高专学生具有很强的自尊心,在成长过程中,他们虽然文化基础较为薄弱,英语学习能力较差,但是在成长过程中同样渴望被他人认可。目前部分高职高专学生面对教师开展的英语分层教学活动时缺乏正确的认知,没有意识到分层教学的本质是为了进行差异化管理,错误的认为自身由于学习能力较差而不被教师重视,因此被分在较差的层次和小组。实际上,高职高专学生在分层教学活动中很容易产生错误的认知和想法,没有真正意识到分层教学活动的积极意义,只是由于自身英语基础较为薄弱,于是产生了自暴自弃的想法,没有真正感受教师的良苦用心,在分层管理中高职高专学生由于所处层次较低而缺乏学习自信,甚至对教师开展的分层教学活动产生抵触心理,这也导致分层教学的实际实施和预期难以达成一致,在分层教学中,高职高专学生配合程度相对较低。

### 三、高职高专英语分层教学的优化策略

#### (一) 做好对学生的层次划分管理

做好对学生的层次划分是高职高专英语分层教学实施的第一步,因此必须关注高职高专英语分层教学本身的价值特点,在对学生进行层次划分及相应管理的过程中,必须做好科学统筹与规划,能够多角度全方位观测学生的英语学习状况,并且在进行分层管理时采用动态化的管理理念,通过这样的形式有效增强分层管理的科学性,真正满足不同阶段不同学生的英语知识探索需求。从层次划分的标准设定来看,教师应当紧密结合高职高专英语教学的相关重点,并且在日常教育工作中做好对高职高专学生的英语学习情况监测,将学习能力学习态度等因素作为分层与管理的重要依据,真正关注高职高专学生英语学习状况,并且进行相应的分层与管理,切实考虑到学生英语学习的综合表现,使得英语教育针对性更强。针对高职高专学生的分层管理还应采用动态化管理形式,从基本分层教学要求出发,对英语教学各项活动做好全面保障,能够根据高职高专学生的实际学习状况以及学习表现,对学生做好相应的层次划分,并且在一段时间的观察和分析基础上,作出进一步的层次划分与调整,使得学生在英语学习中能够始终处于适合的层次。

#### (二) 基于分层教学设置教学目标

教学目标设计是高职高专英语教学活动开展的重要依据,因此必须在高职高专英语分层教学改革中将分层次的目标设计放在关键位置,能够结合不同层次学生学习状况,对教学目标设计管理做好相应调整,真正考

考虑到教学目标的统筹作用,以推动英语教学中分层教学理念的全面应用。基于高职高专英语教学的相关要求及特点,对英语教学工作中的分层次管理必须作出相应调整,真正体现不同成长环境下学生英语学习的相关状况及表现,同时也要在分层教学的设计规划中真正提出较高层次的要求,使得目标设计能够体现不同层次学生的英语学习特点。此外关于分层目标设计应当体现英语课程教学的方方面面,除了语言能力方面的目标之外,也应格外重视专业知识和英语教育之间的深层次协同,在目标设计中体现学生专业知识和英语知识之间的有效关联使得目标设计具有更强的职业教育导向特点,以促进高职高专英语教学工作的顺利开展。

### (三) 基于分层理念创新课堂形式

结合分层理念的指导,在高职高专英语教学中必须重视课堂教学形式的优化和调整,既要采用高职高专学生喜闻乐见的教学学习方法,同时也要对英语教育活动的形式管理做出新的尝试,使得英语教育具有更强的针对性,切实满足学生英语知识探索的各项需求。实际上,针对学生的分层管理,必须具有较强的针对性和指导性,能够在突出分层教学实际价值的情况下,真正做到全方位的监测,在课堂活动管理中能够加强互动交流,在网络信息化时代背景下重视线上线下混合式教学模式的建构和运用。教师应当在英语教学中采用任务驱动的形式对学生提出要求,并且在把握好高职高专学生英语学习基本规律的情况下,对任务难易度作出相应调整,真正突出任务驱动的重要价值,并且在英语教育中为学生搭建自主探索的平台,使得具有针对性和层次性的学习任务,成为高职高专学生英语探索的重要驱动力,以增强高职高专学生英语能力素养。

### (四) 基于分层理念加强作业管理

作业设计和管理是帮助高职高专学生巩固英语基础知识的关键所在,新时代背景下对分层理念指导下的高职高专英语教学必须作出新尝试真正。突出分层教学和作业设计之间的内在关联,从多角度着手实现科学全面的指导,使得分层理念下的作业设计和管理发挥应有作用,让高职高专学生能够始终保持较为全面的专注度。实际上,分层理念指导下的作业管理必须考虑到作业难易度以及作业数量的具体差异,既要体现基本的教育活动要求,同时也要在分层理念的推动下对作业管理的相应机制建构作出新尝试使得分层理念得到有效渗透和落实。在对学生进行分层管理的基础上,作业设计也要做出相应调整 and 变化,从基本分成教学思想出发对作业设计和相关作业管理做好有效统筹,以此为基础提高分层管理的科学性,确保学生在完成适合自身层次的英语作

业时能够培养良好学习兴趣。除了对学生作业完成情况进行监督和管理之外,也应考虑到作业管理背后如何开展对学生的有效评价,真正根据学生英语学习能力和相关专业素养做好评价和指导,有效凸显作业管理和分层教学之间的内在联系,让每位学生都能够在完成作业的同时,真正明确自身存在的不足,进一步强化学习与体验。

### 结语

综上所述,高职高专英语教学改革中全面应用分层教学理念是促进英语教学质量全面提升的关键,也是推动高职高专学生能力素养持续提升的前提和基础。高职高专英语分层教学改革必须重视分层教学理念的全面渗透,在教学目标设计、教学形式创新以及作业优化管理等各方面作出新的尝试,真正体现不同层次学生的实际需求,在良好的英语教学管理体系建构和影响下,促进分层教学和英语教育之间的深层次协同,为高职高专学生全面培育核心素养、有效增强综合竞争力提供支持。

### 参考文献

- [1] 赵苗苗, 孙治国. 高职公共英语分层教学的探索缘起、实践现状及未来方向——基于2012年至2022年期刊文献的综述研究[J]. 科学咨询(教育科研), 2023, (10): 239-241.
- [2] 窦菊花. 基于异步教学模式的高职公共英语隐性分层教学实践[J]. 天津中德应用技术大学学报, 2023, (05): 60-64.
- [3] 罗澜. 高职院校分层教学实践中面临的困难和解决方案——以广西外国语学院英语专业为例[J]. 海外英语, 2023, (15): 221-224.
- [4] 杨敏. 高职院校公共英语课分层教学改革实践探索——以海南健康管理职业技术学院为例[J]. 淮北职业技术学院学报, 2023, 22(02): 80-84.
- [5] 陈凤平. 信息化环境下隐性分层教学在高职英语精准辅导中的应用[J]. 福建轻纺, 2023, (01): 56-58.
- [6] 霍翠平, 陆亚妮. 生源多样化背景下高职院校大学英语分层教学改革探析——以南京旅游职业学院为例[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2023, (01): 81-84.
- [7] 陈锦玉, 冯菊华, 饶丽琼. 高职扩招背景下英语分层教学模式探究——以云南新兴职业学院为例[J]. 现代职业教育, 2022, (16): 1-3.
- [8] 陈永莉. 高职英语分层教学模式下“以考促学”教学改革探索[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2022, (02): 150-152.