

# 基于儿童视角下幼儿园户外自主游戏材料投放与管理的策略研究

周斯佳

南昌市抚河幼儿园

**摘要:**随着我国教育事业的飞速发展,人们对幼儿教育的重视程度正在不断提高,户外自主游戏是幼儿园教育中的重要形式,在促进幼儿身心健康发展,增强幼儿创造力方面有着不可替代的价值和作用。材料投放作为幼儿园户外自主游戏的重要保障,其本身与幼儿自主游戏活动体验息息相关,目前随着幼儿园户外自主游戏的不断普及和应用,在材料投放方面的研究也在不断成熟,材料种类丰富,材料来源范围广,材料投放契合教育目标,材料更新以微调为主,这些现象表明幼儿园户外自主游戏材料投放与管理正在不断发展成熟。但是同样也面临材料总数不足导致时间协调难度大,部分材料不适合幼儿动手操作,场地受限导致材料使用效果受到影响,以及缺乏管理制度导致材料使用效率低等问题。基于儿童视角向幼儿园户外自主游戏材料投放与管理,必须从时间保障、材料保障、空间保障、管理保障、教研保障等五个方面做出新尝试,确保户外自主游戏的有序开展。

**关键词:**儿童视角;幼儿教育;户外自主游戏;材料投放

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.12.239

## 引言

户外自主游戏强调户外活动中幼儿的自主参与为了突出户外自主游戏教育价值,教师应当重视材料投放的作用,能够基于学龄前儿童的身心发展规律,选择恰当的材料辅助幼儿参与户外自主游戏活动,并通过材料的投放和管理促进幼儿学习观念的及时转变。幼儿园户外自主游戏活动更加强调幼儿在游戏过程中的主体地位,为此关于自主游戏的材料投放和管理也应基于儿童视角抒发从儿童的实际需求着手,对各项材料的选择和利用方式作出调整在良好的教育环境下促进幼儿成长观念的不断转变,使得幼儿正确认知和了解户外自主游戏的趣味,进一步增强幼儿的综合素质体验。文章就幼儿园户外自主游戏材料投放与管理的现状及相关问题展开分析,提出了基于儿童视角下幼儿园户外自主游戏材料投放与管理的优化策略。

## 一、基于儿童视角下幼儿园户外自主游戏材料投放与管理的现状

我园总园建于1950年,地处老城区,户外面积较窄小,硬件没有拓展空间。在朝阳片区设置有2个分园,包括一个村还建房和一个小区配套幼儿园,户外游戏场地规划和面积都不完善。《3-6岁儿童学习与发展指南》指出:幼儿园的空间、设施、活动材料和常规要求等应有利于引发、支持幼儿的游戏和各种探索活动;有利于引发、支持幼儿与周围环境之间积极的相互作用,对于幼儿园的户外条件不充分的情况下,在户外游戏中为幼儿的自主游戏提供适宜,有效的材料是幼儿园教学活动开展的核心要点何对户外自主游戏的材料进行投放和管理尤为重要,也是我们一园三部迫在眉睫要解决的问题。

## (一)材料种类丰富

目前在幼儿园户外自主游戏投放方面所涉及到的材料种类较为丰富,同时能够满足幼儿在游戏过程中的各项需求。在人们对幼儿教育重视程度不断提高的背景下,幼儿园办学资金也在得到全面保障,幼儿园的各项材料选择与投放能够满足户外自主游戏活动的基本需求,在不同类型游戏活动中,同样能够发挥材料投放应有的作用。不同成长环境下,又要对户外自主游戏的体验不同,对相关材料的感知也各不一样,基于多种类型户外自主游戏材料带来的深入体验幼儿能够在成长过程中始终保持积极的学习状态,在自主探索和参与户外活动的同时,真正强化综合素质。

## (二)材料来源范围广

目前幼儿园户外自主游戏材料投放的相关来源较为广泛,不仅包括通过购买直接获得的材料,同时也包括自然材料以及教师与幼儿资质的材料,这就意味着幼儿园户外自主游戏的材料类型丰富的基础上,其来源也具有很强的多元化特点。基于具体户外自主游戏的各项要求,关于材料的投放和管理,来源更加多元化,同时也有着各自的优势,比如直接购买的成品材料,具有较强的综合性,其涉及到的教育内容较为广泛,能够符合大多数幼儿的使用需求。而资质材料则具有更强的针对性,能够通过某一项功能的使用,增强幼儿的认知。材料来源广泛的情况下,幼儿园户外自主游戏的活动效果也能得到进一步改善和优化。

## (三)材料投放契合教育目标

幼儿园户外自主游戏材料投放与管理,通常围绕既定的游戏目标而展开,在材料投放以及各项活动中,更加关注幼儿园户外自主游戏本身的教育目标定位,真正

服务于自主游戏的实施需求。户外自主游戏的目标设计通常以幼儿的发展为参考,在关注不同类型自主游戏活动价值的情况下,对相应的材料投放与管理作出适当调整,并且在考虑到幼儿自身自主游戏活动经验的情况下,帮助幼儿梳理核心知识,并且在自主探索中实现持续性学习。此外关于材料投放的相关管理活动,同样与幼儿的兴趣密不可分,能够结合幼儿兴趣对材料投放作出相应调整,比如在观察幼儿兴趣后加大某一类型材料的投放,尽量满足幼儿的使用需求。

#### (四) 材料更新以微调为主

当前幼儿园户外自主游戏材料的投放与管理更新速度整体较慢,对材料的更新以微调为主,通常基于已有教育经验,对户外自主游戏中的材料进行改革,并且在实际教育工作中基于经验总结,对相应材料做出相应转变使得户外自主游戏中的相关材料具有更强的适应性。许多教师只是在开学前一次性投放材料,并且在幼儿参与活动的过程中对相应材料的投放作出细微调整,大多数教师都具备更新材料的意识,但是每位教师的更新依据各不一样,通常基于幼儿在实际发展中的相关反馈作出适当微调,又或者由于材料出现破损,影响使用性能而作出调整,但是整体与预先设计的户外自主游戏框架相结合,一般不做出特别大的变动。

## 二、基于儿童视角下幼儿园户外自主游戏材料投放与管理的问题及原因

### (一) 时间协调不合理导致材料投放价值缺失

当前许多教师在幼儿园户外自主游戏材料投放与管理中没有考虑到材料的整体数量以及相关的使用时间协调问题,虽然能够基于户外自主游戏的基本规则以及相关要求,对材料投放作出适当调整,但是在整体规划上没有考虑到时间上的冲突,比如不同班级在开展相关户外自主游戏活动时对所需要的材料大致相同,因此出现时间协调上的冲突。此外还有部分教师将户外自主游戏作为一项基本任务来展开,而忽略了过程性管理的特点,没有真正结合幼儿园一日生活各项要求对户外自主游戏的时间做出调整,并且对材料投放和管理作出优化,这也在一定程度上影响到了户外自主游戏的整体实施效果。

### (二) 部分材料不适合幼儿动手操作

部分教师在幼儿园户外自主游戏的材料投放及管理中没有考虑到幼儿本身的动手操作需求,在开展各项活动时,只是从教育管理的角度着手对幼儿提出要求,而缺乏科学全面的统筹与规划,在材料的选择与开发方面存在一定的局限性。在活动实施管理过程中忽略了幼儿个性化的发展特点,对相关材料的选择利用不够,全面没有真正考虑到幼儿自身的发展规律以及成长过程中的各项表现,城市以往幼儿在参与户外自主游戏活动过程

中,积极性容易受到影响,幼儿在参与动手操作活动时体验不够深入。

### (三) 游戏场地局限影响材料使用效果

目前幼儿园户外自主游戏的各项管理中,对游戏场地的开发不够全面,虽然能够结合幼儿园的实际办园情况对户外自主游戏活动提出要求,但是没有考虑到如何将游戏场地设置管理与材料投放相关联,这在一定程度上限制了户外自主游戏活动的全方位开展。幼儿园在建设发展过程中需要满足基本的教育活动要求,但是部分地区幼儿园建设的土地规划以及相关成本投入,缺乏科学统筹,导致场地空间受到影响和限制。部分教师对游戏场地的整体布局和规划缺乏科学认知和判断,在相关材料的投放和实际使用管理中忽略了幼儿自主发展的需求,在一定程度上影响了材料使用的实际效果。

### (四) 材料管理制度落后影响利用效率

目前关于材料的投放与管理相关制度建设仍然有待完善,虽然能够基于幼儿园户外自主游戏活动的实施要求作出相关调整,但是在制度建设方面仍然存在一定的局限性,没有真正做好先进制度管理和幼儿园实际办园工作之间的内在关联,在材料管理制度建设方面仍然存在一定的局限。实际上关于材料管理的各项制度建设缺乏规范性,只是提出基本的管理要求而缺乏对相关材料管理的科学规划,没有明确材料管理的基本责任,这也导致户外自主游戏的材料投放与管理效果受到限制。

### (五) 缺乏材料投放与管理教研影响自主游戏效果

目前关于材料投放与管理的相关调研统筹不够深入,没有真正考虑到教师在材料投放与管理方面的能力素养表现只是按部就班的开展常规活动,而忽略了教师自身教育理念的革新,对教学管理技能以及材料投放等各项活动的设计组织缺乏科学优化。教研强调教师围绕材料投放与管理进行深入研讨和思考,但是目前对户外自主游戏材料投放与管理的相关研究仍然存在一定的局限性,教师之间缺乏思想观念的碰撞,对先进教育理论的转化不够及时,种种因素导致材料投放与管理的研究很难真正发挥作用。

## 三、基于儿童视角下幼儿园户外自主游戏材料投放与管理的策略

### (一) 时间保障策略

幼儿园户外自主游戏材料的投放必须结合一日活动的具体时间安排作出相应调整,在时间方面给予幼儿充分的保障,使得幼儿能够在参与各项活动时,拥有更加自主的户外自主游戏活动时间。教师应当考虑到幼儿园本身对一日生活的整体规划布局,在幼儿成长方方面面做好对户外自主游戏活动的渗透,既要关注教师对幼儿的集中管理,同时也要为幼儿而预留一定的自主空间,在时间上满足幼儿户外自主游戏活动的基本需求。关于

时间保障策略的制定需要根据幼儿园一日生活的基本安排而改变,针对户外自主游戏活动的相关时间设置对材料的投放以及回收管理,作出相应调整,能够做好前期准备,对材料质量和完好度进行评估,在发现问题时,第一时间对材料进行处理,以保障幼儿在预设的户外自主游戏时间阶段能够顺利参与活动,并且使用高质量材料。

### (二) 材料保障策略

幼儿教育工作者应当从多个角度出发做好各项材料的开发和利用,从材料保障的角度着手对材料开发提出更高要求,真正尊重幼儿的成长体验,做好对户外自主游戏活动的深入分析,将自然材料、自制材料和购买材料三种类型的材料进行整合,并且选择恰当的材料类型以保障幼儿的需求。自然材料是指贴近自然生活的材料,比如小石子、树枝、树叶、花草等等,自然材料与幼儿现实生活息息相关在幼儿园户外自主游戏活动中自然材料的使用,能够增添生活气息,使得幼儿在游戏中贴近自然,这就意味着教师需要在材料开发方面与幼儿共同协作带领幼儿自主参与对自然材料的收集。自制材料是指通过教师动手设计和制作材料,在与幼儿共同参与材料制作的情况下,增强材料的针对性,结合幼儿园户外自主游戏的具体规则以及相关要求,对材料的形态使用方式作出相应调整,借助具有针对性的自制材料满足户外自主游戏活动的个性化需求。购买材料则是指通过幼儿园集中采购用于户外自主游戏的材料,幼儿园应当在材料选择方面,考虑到材料的成本质量等各方面因素做好全面统筹,真正基于户外自主游戏的各项需求作出科学的购买决策。

### (三) 空间保障策略

对户外自主游戏中的材料投放与管理必须结合幼儿园实际办园情况作出调整,能够在空间保障方面做好协调,基于幼儿园本身的物质基础条件,对场地进行重新规划,通过这样的方式,保证户外自主游戏活动所需场地能够满足幼儿活动需求。教师应当结合户外自主游戏活动的具体规则以及相关操作要求,对场地进行重新规划与布置,既要考虑到基本的空间特点,同时也要思考如何在有限的空间内对场地进行重新规划,并且基于规划的结果对材料投放作出新的尝试。除了参考网络中优秀的教育案例之外,还应重视因地制宜作出相应调整,推动户外自主游戏形式和场地空间的有机结合,为后续材料投放奠定基础。

### (四) 管理保障策略

对材料投放与管理的创新优化必须建立起科学的管理制度,能够在结合幼儿园户外自主游戏相关教育要求的情况下,作出相应的统筹与协调,基于幼儿园本身的办学特色以及相关管理规定,真正推进标准管理的全面建设和落实。从管理层面做好保障需要关注幼儿教育本

身的价值内涵,在户外自主游戏材料投放与管理中能够体现管理制度的基本要求,并且规定相关材料投放与管理的具体责任真正推进责任到人,并且对管理机制的建构作出相应调整,使得户外自主游戏的相关材料投放与管理具有更强的规范性和科学性。此外,针对材料投放与管理的相关制度,还应结合具体情况作出具体调整,在实际教学中进行验证,确保管理制度具有更强的科学性。

### (五) 教研保障策略

帮助教师树立正确户外自主游戏教育观念,是增强教师综合素质和能力素养的重要前提,为此幼儿园必须在教研方面给予全面支持,能够充分适应教研活动的各项需求,并且做出相对应的调整和统筹,使得教师之间能够相互交换观点和看法,并且在积极主动解决问题的同时强化认知与体验。关于教研保障的相关策略置顶必须具有较强的全面性,能够从教师自身教育经验着手,对各项管理活动提出更高要求,促进教师之间相互交换经验,并且将先进理论转化为实际教学的策略,以此为基础,在教研中提高教师的整体素质。此外关于教研管理的各项活动,还应考虑到幼儿园本身的各项条件,在材料选择、材料投放以及场地规划等各方面促进教师集思广益,共同解决遇到的问题,进一步满足幼儿园户外自主游戏活动的需求。

### 总结

综上所述,幼儿教育是我国教育体系的重要组成部分,在新时代背景下,传统幼儿教育模式难以满足学龄前儿童的成长需求,将户外自主游戏作为重要教育形式才能保障幼儿身心健康成长。作为新时代幼儿教育工作者,教师必须关注户外自主游戏中材料投放与管理的各项要求,从儿童视角出发,将幼儿对户外自主游戏的活动需求与材料投放相结合,将幼儿园实际办园情况和户外自主游戏材料管理相适应,使得多元化的材料成为户外自主游戏活动质量提升的重要推动力,为促进学龄前儿童身体健康成长奠定良好基础。

### 参考文献

- [1] 杨位娣. 浅谈在户外自主游戏中培养幼儿良好学习品质的策略[J]. 天天爱科学(教学研究), 2023(09): 45-47.
  - [2] 张蕊. 浅析幼儿园户外自主游戏中教师观察与评价的研究[J]. 今天, 2022(16): 0249-0250.
  - [3] 赵燕茹. 幼儿园户外自主游戏中教师的观察行为研究[J]. 2019. 12. 387.
  - [4] 倪雪纯. 幼儿户外自主游戏材料投放与支持性策略的实践研究[J]. 文科爱好者, 2023(01): 207-209.
- 注: 江西省教育科学“十四五”规划2022年度学科带头人专项一般课题, 编号: 22ZXYB049