

主题式教学在高中英语课程教学中的运用研究

杨秀莲

山东省泰安第十九中学

摘要:随着我国教育的不断改革,教育水平有了显著的提高,能够有效提升教学质量,培养社会性人才。因此教师在高中英语中开展主题式教学时,需采取一系列行之有效的措施来进行教学,为学生布置合适的教学主题,将单元内容进行有效整合,充分关注学生的思维过程与学习过程,在培养学生英语能力的同时,提升学生的综合素养。以下便是对主题式教学在高中英语课程教学中的运用问题进行了研究。

关键词:主题式教学;高中英语;运用研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.12.052

引言

英语在高中生学习当中占据着重要的位置,教师将主题式教学模式运用到高中英语教学当中就能够更有效培养学生的兴趣,从而优化课程教学的效果。所以教师便需要在主题式教学过程中,对相关的内容进行有效整合,为学生创设良好的主题教学情景,融入多元化教学模式,提高学生的思维能力,强化学生对文章主题的理解程度,从而提高高中英语教学的质量及效率。

一、创设主题教学情景,调动学生学习积极性

教师在高中英语教学中,通过将主题式教学模式进行应用,能够让学生很好的对英语教学内容进行了解,对知识有深刻的印象。但如果教师在教学是时仅仅将主题告诉学生,便让学生自己对知识进行探究,这样学生的学习兴趣是难以激发出来。所以教师需要在主题式模式运用时,为学生创设良好的主题教学情景,带领学生在主题情景氛围下对相关的英语知识进行探究,学生的学习欲望也会被激发出来,让学生由被动学习变为主动学习,以此促使学生在学的过程中高效的对知识掌握,从而提升学生的学习能力。

例如,教师在讲解“Teenage life”单元内容时,本单元的教学目标是让学生对人和自我的主题有深刻的认知。因此教师便可以将本单元的教学主题设定为:People and self。之后教师可以利用多媒体为学生播放中国地区和美国地区青少年的生活环境以及模式之间的差异,让学生心中有大概的了解,接着可以让学生结合所观看的内容来进行讨论,以此提高主题情景教学模式的效率。或者学生在学习“Languages around the world”单元内容时,教师可以为学生布置以下主题内容:Languages around the world,之后便可以为引入世界英语作为探讨话题,让学生了解当代英语的发

展趋势,并通过对比的方式讨论总结英式英语与美式英语在说法上有哪些不同,并结合自身想象开展一段对话,以此来提高学生的学习质量。

二、结合单元主题内容,设计英语教学目标

对于高中的学生来说,面临高考的压力,学生在学习的过程中心态和情绪有时会处于紧张的状态,接受能力有所差别。基于此,教师在单元主题教学的过程中,便需要对教学方法进行创新,根据主题教学内容,为学生设计合理的英语教学目标,引导每位学生能够结合学习目标来对英语知识进行探究,为后续的主题教学奠定一个良好的基础,这也是一个关键的教学环节。如此学生在学的过程中头脑中就会有清晰的思路,学生就会主动来探索英语中的奥秘,从而提升学生的英语语言能力。

例如,教师在讲解“Travelling around”单元内容时,教师可以在教学之前先让学生谈一谈自己旅游的经历,接着教师便可以将本单元的教学主题明确为:

Man and nature,之后为学生设计相应的学习目标:

1. 通过倾听和捕捉语言结构来获取有关飞行的信息;
2. 能够从电话中听取关键的信息进行旅游的预定;
3. 使用表格或思维导图,分析语篇的相关结构,了解到旅行的意义;
4. 用本单元所学的词汇、句型及相关语法知识来描写自己的旅行计划和旅行经历。
5. 培养学生自身的表达能力。如此学生结合教师所设计的学习目标,便可以根据教学主题来进行探究学习,学生在学的过程中思路会更加的清晰,在独立思考的基础上进行英语语言能力的提升,让学生在教学目标的学习中进行英语核心素养能力的培养。

三、寻找恰当呈现方式,丰富主题教学内容

信息技术快速发展的今天,教师在教学时灵活使用

多媒体, 则是一种丰富课堂教学方式。以往教学过程中部分教师通常都是根据课本的内容来指导学生, 课堂氛围单调。如果教师在高中英语主题式教学过程中引入多媒体进行教学, 可以使教学内容变得生动, 将学生们对英语学习的积极性充分调动起来。所以教师便需要结合英语主题教学内容, 合理利用现代化教学技术为学生呈现相关的知识, 使原本平面化的、静态的、抽象的知识变得立体形象, 便于促进学生对文本内容的理解, 提高学生学习效率。

例如, 教师在讲解“Wildlife protection”单元内容时, 教师需要先为学生明确本单元的教学主题: Protect wild animals, 之后可以利用多媒体为学生展示当前野生动物面临的情况, 让学生在观看的过程中心中有所感触, 接着便需要带领学生来学习本单元的词汇内容, 为学生播放课文的录音, 引导学生结合录音来进行跟读, 增强学生的情感共鸣。在学生对知识有了大概的理解之后, 可以利用信息技术为学生展示本单元的思维导图, 让学生能够单元主题来对思维导图中的知识进行深入的分析, 使学生头脑中形成更加清晰的知识脉络, 便于对知识的记忆和运用。最后可以让学生根据单元主题来写一篇保护动物的宣传稿, 如此在良好的教学环境下, 学生的学习积极性会充分的调动起来, 教学效果也得到相应的提升。

四、引导学生自主学习, 提升学生学习质量

为了让学生高效的对英语中的知识进行掌握, 教师在主题式教学模式实施的过程中可以结合教材内容和单词表, 针对其中的重点字词和句型, 引导学生进行自主学习, 让学生能够在自主学习的过程中主动对知识进行探究。此外教师在引导学生进行自主学习时, 可以根据主题内容, 为学生布置相应的教学问题, 并根据学生的实际情况, 注重问题设计的难度程度, 让每位学生都能够在主题的引领下对单元知识进行探索, 这样不仅有助于学生阅读能力的提升, 还能进一步拓展学生的思想分析能力。

例如, 教师在讲解“History and traditions”单元内容时, 首先教师就可以把本单元的教学内容主题确定为: History and traditions, 然后教师就可以引导学生来掌握本单元的关键单词以及句子结构等知识点, 让学生能够在学习的过程中对词汇有高效的认知, 接着为学生布置本单元的教学任务: 1. 搜集与伦敦历史古迹的重要信息; 2. 了解历史对伦敦的重要性; 3. 从历史和

传统的角度来对自己的家乡进行分析。然后让学生结合教师布置的任务进行自主学习, 引领学生能够结合主题内容更深入的对本单元的知识进行探究, 提高学生对英语学习环境的体验和代入感, 最后再让学生将自己自主学习的成果进行展示, 鼓励学生之间互相进行讨论, 学生就会在主题环境下加速对新内容的内化以及长期记忆, 从而提升学生的学习质量。

五、设计合作学习任务, 提高学生交流能力

教师在高中英语教学中, 可以在开展主题式教学活动时, 采用小组合作的方式, 让学生进行交流和合作, 这不仅十分符合英语课程标准理念, 还有助于提高整体的教学效率。具体来说, 教师需要结合主题内容, 根据学生的英语知识学习状况, 合理将学生进行小组划分, 并为学生布置相应的合作学习任务, 将所有学生的学习积极性激发出来, 让学生在小组学习的过程中互相监督, 互相指导, 学生就会积极投入到英语学习当中, 对英语学习产生了浓厚的学习兴趣, 以此有效提升了学生的学习水平。

例如, 学生在学习“Sports and fitness”单元内容时, 教师需要先按照学生学习能力, 将所有学生划分到若干个小组中, 接着为学生布置本单元的教学主题: Healthy life concept, 之后就需要为学生布置相应的教学任务: 1. 通读课文, 找出文章中保持健康的词汇以及表达方式, 并找出阅读前后自己对主题理解的不同之处; 2. 以小组交流的形式来利用英语解决实际问题。3. 思考健康的含义, 形成健康的生活习惯。然后根据学生小组划分的情况, 让学生根据教学任务来进行合作学习, 教师在根据学生小组学习的情况进行合理的指导, 让学生能够根据主题来对本单元的知识有深刻的认识和理解, 从而使得学生的英语学习质量稳步提升。

六、联系实际生活教学, 提升主题式教学质量

当教学内容与多彩生活相碰撞时, 在教学过程中适当融入一些生活化元素可以改变单调的教学形式, 将会使整个教学过程变得更加生动形象且富有吸引力。因此教师在主题式教学过程中便可以将主题内容和实际生活进行相联系, 让学生能够结合主题来探索生活中的知识, 使英语教学充满生活气息, 全面调动学生的学习欲望与探究热情, 以此学生在学习的过程中便会高效的对英语知识进行理解, 和掌握, 同时拓宽了学生的学习视野, 丰富了学生学习内容, 更好的提升了课堂教学效果以及学生学习的整体效率。

例如，教师在讲解“Festivals and Celebrations”单元内容时，教师可以先让学生说一说自己了解哪些国内外的节日，再请学生结合自己家过节的情景，如春节，用英语描述自己及家人在节前做了什么准备，春节到来时如何庆祝，中国人过春节都有些什么风俗习惯等，将学生真实的导入到课堂教学情景中，之后教师在为学生布置本单元的教学主题：celebrate a festival，让学生能够结合主题更深刻的理解本单元所要讲解的内容，然后带领学生一起进入到本单元的学习当中，让学生对相关的词汇以及句型内容进行学习，最后在带领学生挖掘出不同国家或地区节日背后的不同文化背景，有兴趣的学生甚至可在课后对某些节日追根溯源，让学生更深入的对文化知识有一定的了解，以此有效提升课堂教学的效果。

七、设计有效主题活动，加深学生知识理解

教师在高中英语单元教学中，还需要做好关联教学，结合实际情况设计学习活动，以此实现教学目标。因此教师在主题式教学过程中，可以为学生设计一些主题活动内容，带领学生积极参与到课堂学习当中，主动对英语知识进行探索和分析，明确学习活动的重心以及学习活动要培养的能力，让学生在学习英语的同时更加深入地了解相关主题，这样可以帮助学生更加轻松地学习英语，提高学生的兴趣和学习效果，学生能够在听说读写相应的测试活动中迅速提取主题词汇，以此提升学生的口语表达能力。

例如，教师讲解“Teenage Life”单元内容时，可以将本单元的教学主题设定为：Teenage Life，让学生结合教材中的文章来总结国内外青少年的活动，并对文章结构以及用词情况进行分析，将所学习到的知识进行迁移和应用。如此学生在学的过程中便能够地国内外青少年的活动方式进行了解，使得学生的文化素养得到一定的提升。此外学生在学习“Cultural Heritage”单元内容时，本单元所讲解的内容是关于文化遗产的内容，教师就可以以“Cultural Heritage”为本单元的教学主题，之后可以让学生通过多种形式来搜集与本单元有关的内容制作相应的课件或者微视频，鼓励学生在学的过程中能够结合单元主题深入的理解文化遗产内容，以此提高学生的学习能力。

八、开展合理教学评价，增强主题教学效果

高中英语课程标准中，教师需要以培养学生的综合能力为准则，让学生在学的过程中高效的理解知识并

进行应用。因此教师在将主题式教学模式应用于高中英语教学中时，还需要针对学生英语学习的情况进行合理的评价，指出学生学习中存在的问题引导学生进行改进，并鼓励学生在活动中自我剖析，分享学习经验，使得主题教学模式得到有效的应用，为学生核心素养的形成与发展奠定优势的基础。

例如，教师在讲解以“Natural disasters”为主题的单元内容时，教师便需要根据主题内容设计相应的教学任务，引导学生根据单元主题来对学习任务进行探究，最后教师便需要根据学生学习的成果进行有效评价，并让学生积极参与到评价当中，加深学生对单元主题内容的了解和掌握，以此合理的将所学知识进行应用，从而培养学生的学习能力。或者学生在学习“The Value of Money”主题单元内容时，教师可以为学生设计角色演绎的活动，让学生对文章中的内容进行表演，最后教师需要对学生演绎的情况进行合理的评价，可以从“学生参与角色扮演是否积极”“英语叙述是否流畅”“角色扮演是否投入”“有无错用单词语法”等方面来进行评价，这样学生会能够结合主题单元学习的情况进行补充和完善，以此增强主题式教学效果，为学生今后的学习成长指明方向。

结语

总的来说，主题式教学逐渐成为高中英语教学未来发展的趋势，可以有效的避免教学内容碎片化，以此加深学生对文章知识的理解。因此教师便需要在教学时调整教学模式和方向，深入的对英语文章进行分析，并为学生布置相应的主题，明确教学目标，引导学生结合主题来进行小组合作学习，加强学生之间的互动交流，能够更好地推进英语的教学开展，从整体上帮助学生更加高效的进行学科学习，以此来提升课堂效率。

参考文献

- [1]王金焕.主题渐进式教学在高中英语教学中的运用[J].校园英语,2019,(01):151-152.
- [2]陈娟.主题渐进式教学在高中英语教学中的运用[J].校园英语,2019,(05):71.
- [3]高翠仙.主题渐进式教学在高中英语教学中的应用[J].校园英语,2020,(05):102.
- [4]陈世容.探究主题渐进式教学在高中英语教学中的运用[J].试题与研究,2019,(19):153.
- [5]臧海胜.主题式教学在高中英语阅读教学中的应用研究[J].中学生英语,2021,(24):34.