

产教融合背景下职业学校“双师型”英语教师队伍建设

李萍

江苏省江阴中等专业学校

摘要:产教融合背景下,建设“双师型”教师队伍是落实职业学校教育改革的必然要求,也是提高教师能力的有效途径。通过建设“双师型”教师队伍的方式,能够有效提升职业学校的教育质量,培养出符合社会需求的优质复合型技术人才,使职业学校能够紧跟时代的变革趋势。基于此,本文以“双师型”英语教师建设为探究对象,分析产教融合与“双师型”英语教师的建设内涵及必要性,并探究职业学校“双师型”英语教师队伍策略,使其“双师型”英语教师队伍符合现代化教学发展需求。

关键词:产教融合;职业学校;“双师型”英语教师队伍;建设措施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.12.058

引言

职业学校在新时期高等教育中占据着重要的作用,同时也承担着培养高质量、高专业人才的责任与使命。从产教融合背景下分析,建设“双师型”英语教师队伍既是提升职业学校教学质量的关键所在,也是落实英语教学改革的重点。近年来,国家高度关注职业学校的发展和教师队伍建设,制定出台了一系列的政策和意见。要求职业学校重视教学骨干、专业带头人和双师型教师的培养,从大体的政策导向分析,要求各职业学校以市场为导向,以就业为目标,以服务为宗旨,制定“双师型”英语教师培养计划。培养具备专业知识技能扎实及教学经验丰富的英语教师队伍,提升英语教师的综合素质和教学水平,为学生的职业发展和社会需求作出贡献。

一、产教融合与“双师型”英语教师队伍建设背景

(一) 产教融合

产教融合是推动高职院校教师队伍建设的重要手段,也是提高职业学校教学质量和适应社会需求的有效途径。产教融合实现了产业链和教育链有机融合,形成以服务社会经济发展为宗旨,以校企合作为主要方式,通过协同发展和协作育人,促进学校和企业之间的紧密合作,结合企业当前的发展需求创新教学观念,促使职业学校积极与企业接触,相互扶持共同努力,构建学校与企业协同育人的教学模式。通过产教融合,职业学校可以更好地了解社会各行业的发展及专业人才需求,调整教学内容和方法,为学生提供全方位的教育教学,学生能够在产教融合中获得更多的实践机会,提升自身的实际操作能力和就业竞争力。

(二) “双师型”英语教师队伍

建设“双师型”教师队伍是推动职业教育发展的重要举措。通过加强教师队伍的培养和建设,提高教师的专业素养和实践能力,能够更好地满足现代教育需求,

促进职业教育的质量和水平不断提升。《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》明确指出,要全面提高职业院校教师的质量,建设一支技艺精湛、专兼结合的“双师型”教师队伍。教师既承担着教育工作者的责任,同时也是各专业的行家,教学过程中不仅要传授知识和培养学生的技能,还要具备深厚的专业知识和实践经验,以便能够为学生提供行业内最新的发展动态和实际应用,使学生真正适应企业的需求,为企业的长远发展作出贡献。

职业学校“双师型”英语教师队伍建设应具备以下几方面内涵:①教学能力,提升教师教学能力作为“双师型”英语教师队伍建设的重要一环,对学生的个性化发展具有重要的作用,作为“双师型”英语教师不仅需要具备扎实的英语语言能力和专业知识,还需要具备优秀的教学技能和理论基础,以便灵活地运用各种教学方法和教学资源,设计和实施核心的教学方案,为学生提供核心知识和指导,帮助学生激发潜能,实现自身的发展目标。因此,培养和提升教师的教学能力是建设“双师型”英语教师队伍的重要任务之一。②实践能力是作为教师教学中所要具备的重要教学能力,教师需要结合英语学科特点,开发英语实训项目,将所学知识应用到实际问题中,为学生提供真实的学习环境,培养实践能力和解决问题的能力,帮助学生学习和成长。“双师型”英语教师队伍建设还能够提升学生的专业教学水平,为教师后期开展英语教学活动提供保障。③工匠情怀,教师作为学生的榜样和引路人,应该具备工匠精神的品质。为此,中职学校应该重视培养教师工匠情怀的能力,提供必要的培训和支持,为教师的专业发展提供保障和条件,帮助学生树立正确的价值观和职业道德,培养出更多的优秀工匠人才。

二、“双师型”英语教师队伍建设的重要性

（一）适应专业教学的必然需求

随着全球化的发展，英语已成为国际交流和合作的重要工具。中职学校专业教学中，英语作为一门重要的学科教学内容，不仅可以提高学生的交流与合作能力，还能够帮助他们获取专业学习资源和知识，增强跨文化交流能力，提升职业发展和就业机会。而产教融合为职业学校建设“双师型”英语教师队伍提供有利条件，既能够更好地满足社会不同行业对英语人才的需求，同时也为社会培养具备英语专业知识和实践能力的综合型人才。

（二）提升英语教学质量

“双师型”英语教师队伍建设是提升职业学校英语教学质量的重要举措之一，英语教师应结合学生所学专业内容制定科学的教学计划，能够将英语教学与其他学科相融合，明确学习目标和教学内容，合理安排教学进度。采用多样化的教学方法和资源，为学生构建真实的学习情境，帮助学生更好地掌握语言技能和应用能力。这样可以有效提高英语教学的质量，使学生能够更好地适应实际工作和生活中的英语需求。

（三）创新教学方法

传统的英语教学往往以纸上谈兵为主，缺乏实际操作和实践环节。而产教融合背景下的“双师型”英语教师队伍的建设，为教师提供了实践操作和实践教学环节，教师可通过创设情境化教学，如教师将实践教学与教学内容相结合，引用实际教学案例和真实材料，让学生接触到真实的英语语境和实际应用场景，提升学生英语表达能力和应用技巧。

（四）促进产教融合的必然

产教融合的背景下，职业学校和企业需要建立紧密合作，以培养适应现实需要的英语人才。而“双师型”英语教师队伍的建设可以更好地满足这一需求。首先，“双师型”教师队伍具备了丰富的产业经验和实践经验，能够了解企业的需求和行业的发展趋势，并将这些实际情况融入教学中，使学生更加贴近实际应用。他们可以通过实践活动、案例分析等方式，让学生了解真实的工作环境和实际问题，提高他们的实际操作能力。其次，“双师型”英语教师队伍具备了教育教学的专业知识和技能，不仅了解英语教学的理论和方法，还能够将这些知识和技能应用到实际教学中。通过设计和组织各种教学活动，为学生提供个性化的教学指导，帮助学生更好地掌握英语知识和技能。其次，“双师型”英语教师队伍具备良好的沟通和合作能力，能够与企业紧密合作，了解企业的需求和期望，根据实际情况调整教学内

容和方法，与学生建立良好的师生关系，激发学生的学习兴趣 and 潜力，促进学生的全面发展。

三、产教融合背景下“双师型”英语教师队伍建设措施

在当前经济社会加快发展和产业结构升级的背景下，中职学校应该抓住机遇，从产教融合的角度出发，推动职业学校“双师型”英语教师队伍建设，为职业学校的英语教学助力。

（一）优化“双师型”英语教师队伍结构

中职学校开展教学活动的主要目标便是为社会培养专业型人才队伍，以此满足社会发展需求。以往中职学校在招聘英语教师时过于强调教师的学历，却忽视了教师实践能力以及工作经验的重要性，导致中职学校英语教学效果不理想。为更好地满足社会对高素质、高专业的英语专业人才的需求，中职学校应在教师招聘中注重应聘者的实践能力与工作经历。一方面，职业学校应丰富英语教师的招聘方式，加大对于企业工作经历、实践能力强的本科毕业生或者企业高技术人才引进力度，通过岗前培训提升教师的教育教学能力，使其能够结合现代化建设中企业的实际发展需求为学生开展针对性教学指导。另一方面，职业学校可与相关英语专业相关企业建立教学合作关系，扩充英语教师师资队伍。通过校企合作，职业学校可与相关企业共享英语资源，实现教育教学与产业需求的协同合作，培养更符合行业要求的人才。

（二）“思政+”英语教师队伍构建

中职学校思想政治教育是非常重要的一环，而课堂教学是思想政治教育的主要渠道之一。中职英语教师作为学生的引路人和教育者，应该在英语课程中有效渗透思政元素，帮助学生树立正确的政治信念和理想信念，传递正确的人生观、世界观和价值观。因此，构建“思政+”双师型英语教师队伍是非常必要的。这种教师队伍能够更好地贯彻党的教育方针，加强思想政治教育，提高教育教学质量，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

首先，英语教师应利用业余时间学习国家政策、法规等相关内容，了解党的路线方针政策和国家发展的重要举措，如通过阅读党的文件、政策解读等途径，加深对党的理论和政策的理解。参加一些相关的培训和研讨会，与思政老师进行交流和学学习，掌握思政育人的有效手段和方法，了解不同的思想流派和文化传统，拓宽自己的思维和视野，树立坚定的信念。要始终坚持党的领导，坚定党的信仰不动摇，不受外界干扰和诱惑，通过参加党组织的学习和活动，加强与党的联系和交流，不

断提高自身政治理论水平，加强对国家政策和法规的学习，提升人文知识素养和知识功底，履行思政育人的责任，为学生的综合素质培养做出积极贡献。

其次，构建“思政+”双师型英语教师队伍可以提高教育教学质量，丰富的教育教学经验和方法，能够根据学生的实际情况和需求，设计和实施个性化的教学方案。英语教师可通过教材的选择和设计，将一些与思政教育相关的内容融入课程中。在教授中西方文化差异的时候，应引导学生思考文化的多样性和相互尊重的重要性，培养学生的跨文化交流能力和包容性。语言认知学习和语言技能训练中，引导学生思考语言的力量和影响，培养学生的语言表达能力。同时，高职英语教师还可通过课堂教学活动的设计，将一些思政教育元素融入教学过程中，以此培养学生的创新能力和实践能力。

最后，构建“思政+”双师型英语教师队伍能够提高学生的综合素质和能力，注重学生的思想教育和人文教育，注重培养学生的社会责任感和公民意识，通过英语教学，培养学生的跨文化交流能力，拓宽学生的国际视野，提高学生的综合素质和竞争力。

（三）“专业+”英语教师队伍构建

中职学校英语教师需要深入了解社会各行业发展动态和专业人才需求，并将中职英语与各专业课程有机结合起来。通过针对性地教学设计、专业教师的合作组织实践活动，减少英语学习与专业学习之间的脱节现象，使学生在学英语的同时，也能够掌握与专业相关的知识和技能。一方面，中职英语教师要结合学生所学的专业内容，通过听取专业老师授课、专业老师交流等，了解学生所学专业的重要性，从而拓宽教师的知识面。通过了解其他专业的知识，教师能够更好地把握职业岗位需求，从而更好地将英语知识与各专业课程结合起来，向学生教授与专业相关的英语词汇、表达方式和实际应用，帮助学生更好地理解和应用英语知识。另一方面，职业学校还可通过培训、学术交流、教学研讨、团队建设活动等方式，促进“双师型”英语教师之间的相互交流，提高英语教师的英语应用能力，逐步构建一支具备专业能力和教学水平的“双师型”英语教师队伍，帮助英语教师向专业英语教师过渡，并为教师英语教学目标制定提供针对性的指导。通过上述方式，教师可以获得丰富的实践经验，有助于教师更好地理解学生所需的专业知识和技能，从而有针对性地渗透岗位职业素养和专业相关知识，如通过教授与专业相关的英语词汇、表达方式和实际应用，帮助学生在毕业后能够更好地适应职业岗位。

（四）“双创+”教师队伍建设

最新版国务院办公厅关于《深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》的提出，标志着我国职业学校教育已进入一个全新的阶段。产教融合背景下，中职学校作为创新创业教育的主体，除开设创新创业知识课程外，还在不断探索“专创融合”新模式，将创新创业教育理念融入其他课程。作为一名英语教师，教学身份应由普通教学工作者转变为教学导师，不仅需要关注学生的英语学习，还要帮助学生培养创新创业的意识和能力。高职英语教师应该与时俱进，改变传统教育理念，将创新创业相关的话题、案例、文章等融入英语教学中，设计一些创新创业的教学活动，鼓励学生进行团队合作、创意思维和解决问题的实践。另外，英语教师应该提高自身的创新创业能力，积极参加各类创新创业培训、参加各类创新创业培训、学习和研究创新创业成功案例、与其他创新创业教师、创业者、行业专家建立联系方式，了解创业方法、创业知识、创业流程等，结合学生专业所学，合理引用英语知识内容，以更好地指导学生的创业工作。

结语

综上所述，在当前产教融合背景下“双师型”英语教师队伍的建设是至关重要的。职业学校应充分意识到“双师型”英语教师队伍建设的重要性，结合社会发展需求构建科学合理的教学方式，建设一支适应新时代职业学校发展的“双师型”英语教师队伍，为职业学校的产教融合提供有力的支持，以便培养更多适应社会需求的英语人才。

参考文献

- [1] 苏晓丽, 孙婷婷, 陈令霞. 产教融合视域下职业本科学校“双师型”教师队伍建设机制研究[J]. 江苏建筑职业技术学院学报, 2023(02): 70-73.
 - [2] 王少愚. 产教融合背景下高质量“双师型”教师队伍建设路径探究[J]. 职业教育研究, 2023, (04): 18-23.
 - [3] 林俊. 产教融合视角下高职学校“双师型”教师队伍建设的现状与策略[J]. 重庆电子工程职业学院学报, 2022, 31(05): 20-25.
 - [4] 卢立红, 邓瑾. 产教融合视域下高职学校“双师型”教师队伍建设现状及对策[J]. 职业技术教育, 2021, 42(26): 45-48.
- 基金项目：江阴市教育科研专项资金项目“产教融合理念下“双师型”队伍建设策略研究”（JY2023A03），主持人：汤明清、陈汐平。