

高质量发展视域下高职院校职业生涯规划课程思政的路径研究

农道锋

南宁职业技术学院

摘要：本文研究了高质量发展视域下高职院校职业生涯规划课程思政的内涵与价值，分析了当前教学现状及面临的挑战，并提出了针对性的教学策略与实施路径。文章认为，通过创新教学方式、结合职业规划特点、挖掘行业企业资源以及建立多元评价机制，可以有效地提升思政教育的实效性，保障思政教育质量。同时，加强教师培训、完善教学资源以及加强校园文化建设等保障措施也是必不可少的。文章最后对未来研究方向进行了展望，并提出了对高职院校职业生涯规划课程思政的建议和展望。

关键词：高质量发展；职业生涯规划；课程思政；教学策略；保障措施

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2023.12.123

一、引言

随着社会经济的发展，高质量的职业教育对于国家的发展越来越重要。高职院校作为职业教育的重要组成部分，其职业生涯规划课程思政教育对于学生的职业发展和综合素质的提升具有重要意义。然而，当前高职院校职业生涯规划课程思政教育存在一些问题，如缺乏实效性、与行业企业需求脱节等，因此，本文旨在探讨高质量发展视域下高职院校职业生涯规划课程思政的内涵与价值，为提高思政教育的质量和效果提供理论支持和实践指导。

二、高质量发展视域下高职院校职业生涯规划课程思政的内涵与价值

（一）高质量发展视域下高职院校职业生涯规划课程思政的内涵

高质量发展视域下，高职院校职业生涯规划课程思政具有丰富的内涵，旨在培养学生的综合素质和社会责任感，提高他们的职业适应性和竞争力。具体来说，思政教育在职业生涯规划课程中发挥价值引领的作用，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，使学生认识到职业生涯规划不仅关乎个人职业发展，更与国家、社会 and 行业发展息息相关。同时，思政教育注重培养学生的职业素养，包括职业道德、职业意识、职业行为和职业技能等方面，为未来的职业发展奠定坚实基础。此外，思政教育以实践为导向，鼓励学生通过实践了解行业企业需求和职业岗位特点，提高他们的职业适应性和竞争力。最终，思政教育关注学生的全面发展，培养学生的综合素质和社会责任感，引导学生认识到职业生涯规划不仅关乎个人职业发展，更关乎国家、社会 and 行业发展的重要问题。

（二）高质量发展视域下高职院校职业生涯规划课程思政的价值

高质量发展视域下，高职院校职业生涯规划课程思

政的价值主要体现在促进学生综合素质的提升和推动行业企业需求与课程内容的对接两个方面。通过思政教育，可以提高学生的思想道德素质、文化素质、职业素质等综合素质，培养他们的社会责任感和团队协作能力，为未来的职业发展和人生发展奠定坚实基础。同时，思政教育可以使课程内容更加贴近行业企业的需求和职业岗位的特点，帮助学生了解行业发展趋势和企业用人需求，提高学生对行业企业的适应性和竞争力。

三、高质量发展视域下高职院校职业生涯规划课程思政的现状与挑战

（一）当前高职院校职业生涯规划课程思政的教学现状

在高质量发展视域下，高职院校职业生涯规划课程思政的教学已经取得了一定的成果。许多高职院校已经将思政教育融入了职业生涯规划课程中，通过引导学生树立正确的价值观、职业观和就业观，帮助他们更好地规划自己的职业生涯。同时，一些高职院校还积极探索多元化的思政教育模式，如案例分析、小组讨论、实践体验等，以提高思政教育的实效性和针对性。

然而，在实际教学中，也存在一些问题。一方面，一些高职院校的思政教育内容与职业规划课程的内容结合不够紧密，存在“两张皮”的现象。另一方面，一些高职院校的思政教育方式相对单一，缺乏创新性和趣味性，难以激发学生的学习兴趣 and 积极性。

（二）面临的挑战和问题

在高质量发展视角下，高职院校职业生涯规划课程的思政教育存在若干问题。首先，教学内容的针对性不强，与职业规划课程结合不够紧密，缺乏关联性和针对性。其次，教学方式单一，缺乏创新性和趣味性，无法有效激发学生的学习兴趣 and 积极性。再者，缺乏实践环节，学生难以将理论知识转化为实践经验。最后，教师素质有待提高，缺乏对思政教育的深入理解和实践经

验。

为提高思政教育的质量和效果，需要采取相应的措施。首先，加强教学内容的针对性，与职业规划课程紧密结合。其次，探索多元化的教学方式，如案例分析、小组讨论和实践体验等。再者，增加实践环节，帮助学生将理论知识转化为实践经验。最后，提升教师的思政教育素质和能力，以更好地开展思政教育工作。通过这些措施，可以真正实现思政教育与职业生涯规划课程的深度融合，达到高质量的教育效果。

（三）产生问题的原因分析

一些高职院校的教学理念和教材建设滞后，对思政教育的重视程度不够，导致思政教育与职业规划课程的结合不够紧密。由于缺乏具有针对性的思政教育教材，教学内容与职业规划课程的实际需求脱节。这些问题影响了思政教育在职业生涯规划课程中的有效性和针对性，需要采取相应的措施加以解决。

四、高质量发展视域下高职院校职业生涯规划课程思政的目标与内容

（一）构建适应高质量发展的职业生涯规划课程思政体系的目标

在高质量发展视角下，高职职业生涯规划课程思政体系致力于培养具有社会责任感、职业道德、职业素养和职业发展能力的全面发展人才。这一目标包括四个核心方面：引导学生关注社会需求和发展趋势，培养其社会责任感；教育学生树立正确的职业观念，提升职业道德素质；帮助学生掌握职业规范和礼仪，提高职业素养；教育学生树立正确的职业发展观念，增强职业发展能力。这一体系旨在为社会培养全面发展的人才，为社会的繁荣进步提供有力支持。

（二）高质量发展视域下高职院校职业生涯规划课程思政的主要内容

在构建适应高质量发展的职业生涯规划课程思政体系时，应注重强化社会责任感教育、加强职业道德教育、注重职业素养培养以及提升职业发展能力等方面。通过引导学生了解社会发展和经济转型升级对人才的需求，结合个人职业理想和兴趣，为社会做出积极贡献。同时，教育学生树立正确的职业观念，强化职业道德意识，培养良好的职业操守和敬业精神。此外，通过各种形式的教育活动，帮助学生掌握职业规范和礼仪，培养良好的团队合作、沟通协调和自我管理能力。最后，教育学生树立正确的职业发展观念，培养职业规划能力和自我学习能力，以适应不断变化的社会和职业环境。这些方面的注重和提升将有助于培养全面发展的人才，为社会的繁荣进步提供有力支持。

五、高质量发展视域下高职院校职业生涯规划课程思政的教学策略与实施路径

在高质量发展视域下，高职院校职业生涯规划课程思政的教学策略与实施路径对于培养学生的职业素养和思政素质具有重要意义。

（一）创新教学方式，提升思政教育的实效性

传统的教学模式往往注重知识的传授，而忽略了学生主体地位的发挥。因此，在高职院校职业生涯规划课程思政的教学中，应采用多种教学方法，如案例分析、小组讨论、角色扮演等，引导学生积极参与教学过程，发挥学生的主体作用。同时，应注重实践教学，通过组织学生进行社会实践、职业体验等活动，增强学生对职业生涯规划课程思政的理解和掌握。此外，教师还应注重培养学生的综合素质，包括职业道德、职业素养、团队协作等方面。通过采用多种教学方法和注重实践教学，可以引导学生积极参与教学过程，发挥学生的主体作用，增强学生对职业生涯规划课程思政的理解和掌握，提高其综合素质和就业竞争力。

（二）结合职业规划特点，融入思政元素

在高职院校职业生涯规划课程思政的教学中，应结合不同专业的职业规划特点，融入思政元素。例如，在讲解职业道德时，可以结合不同专业的职业道德规范进行案例分析；在讲解职业发展时，可以引入行业企业成功人士的案例进行分享。这样不仅可以增强学生对职业生涯规划课程思政的兴趣和认同感，还可以提高思政教育的针对性和实效性。还应注重培养学生的职业素养和职业道德。通过引导学生了解行业企业的职业道德规范和职业素养要求，可以让他们更好地适应未来的职业环境和社会需求。同时，还应鼓励学生积极参与各种职业素养训练和职业道德教育活动，提高其职业素养和职业道德水平。

（三）挖掘行业企业资源，丰富思政教育内涵

行业企业是高职院校重要的合作伙伴，也是重要的思政教育资源。在高职院校职业生涯规划课程思政的教学中，应积极挖掘行业企业资源，如邀请企业人士到校进行讲座、组织学生到企业进行参观实习等。通过这些活动，学生可以更加深入地了解行业企业的文化、价值观等，从而更好地理解和掌握职业生涯规划课程思政的内涵。同时，行业企业也是高职院校学生重要的就业渠道之一。在思政教育过程中，应该注重培养学生的职业道德、职业素养和职业规划能力，帮助学生更好地适应行业企业的需求，提高就业竞争力。因此，在高职院校职业生涯规划课程思政的教学中，应积极引入行业企业资源，通过多种形式的教学活动，使学生更好地了解行业企业，提高职业素养和职业规划能力。

（四）建立多元评价机制，保障思政教育质量

评价机制不仅可以保障思政教育质量，还可以促进学生的自我认知和自我发展。在高职院校职业生涯规划

课程思政的教学中，应建立科学、客观、全面的评价机制，综合考虑学生的理论学习、实践表现、行业企业实习等多个方面，以全面评估学生的职业素养和职业规划能力。同时，应注重评价结果的反馈和应用，及时向学生提供建设性意见和建议，帮助学生发现自身不足并加以改进，不断提高思政教育质量。

六、高质量发展视域下高职院校职业生涯规划课程思政的保障措施

为了确保高职院校职业生涯规划课程思政的教学策略与实施路径的有效推进，需要采取一系列保障措施。

（一）加强教师培训，提升思政教育能力

教师作为学生成长道路上的重要引路人，对学生的职业规划和价值观形成有着深远的影响。因此，教师不仅应具备扎实的专业知识和技能，还应具备较高的思政素质和道德水平。通过参加思政教育方面的研讨会、培训班等，教师可以深入了解国家政策、法律法规以及职业道德等方面的知识，提高自身的思政教育能力，更好地引导学生树立正确的职业观念和价值观。同时，教师还应积极探索新的教育模式和方法，如结合学生兴趣爱好和职业规划特点，开展多样化的思政教育活动，帮助学生更好地认识自己、了解职业世界，为未来的职业发展奠定坚实的基础。

（二）完善教学资源，提供坚实保障

教学资源是职业生涯规划课程思政教育的基石，直接关系到教学的质量和效果。为了确保教学的正常运行和持续优化，必须不断更新和完善教学资源。具体包括：一是加强教材建设，组织专家和教师编写内容丰富、针对性强的思政教育教材，以适应时代的发展和学生的多样化需求；二是增加教学设备，如多媒体教室、网络平台等，提高教学效率，为学生提供更加便捷、高效的学习途径；三是加强实践教学，积极联系企事业单位、社会机构等实践场所，为学生提供更多实践机会和实践场所，让学生更好地将理论知识应用于实践中。同时，应鼓励教师结合实际情况，不断探索新的教学方式和方法，如案例分析、角色扮演等，以提高思政教育的实效性和针对性。通过这些措施的实施，可以进一步提高职业生涯规划课程思政教育的质量和效果。

（三）加强校园文化建设，营造良好氛围

校园文化建设是职业生涯规划课程思政教育的重要组成部分，对于营造良好的教育氛围、培养学生的综合素质和职业道德具有重要意义。为了加强校园文化建设，需要采取以下措施：首先，要加强校风建设，营造良好的学风和校风，让学生在一个健康向上的环境中成长；其次，要丰富校园文化活动，举办多样化的文化活动，如文艺比赛、科技竞赛等，让学生在参与中感受到思政教育的内涵；最后，要加强宣传工作，通过校园网

站、宣传栏等多种渠道宣传思政教育的重要性和意义，增强学生对思政教育的认知和理解。职业生涯规划课程应结合实际，帮助学生掌握职业生涯规划的基本知识和技能，培养他们的职业意识和自我管理能力。通过思政教育的融入，可以更好地培养学生的综合素质和职业道德，提高他们的社会责任感和适应能力。同时，应鼓励教师结合实际情况，不断探索新的教学方式和方法，以提高思政教育的实效性和针对性。

（四）建立校企合作机制，共同推进思政教育发展

校企合作是推进职业生涯规划课程思政教育发展的重要途径。为了发挥企业和学校的优势，需要建立校企合作机制。具体包括：共同制定人才培养方案，将思政教育融入人才培养的全过程中；共同开展实践教学活 动，让学生在实践中体验和感受思政教育的内涵；共同评价教学质量，不断完善思政教育的教学模式和教学方法。还可以促进企业和学校之间的交流和合作，实现资源共享和优势互补。通过企业的参与，学校可以提供更多的实践机会和实习岗位，帮助学生更好地了解职业世界和职业规划的重要性。同时，企业也可以通过与学校的合作，培养更多具有高素质和专业技能的人才，提高自身的竞争力和创新能力。

七、展望与建议

尽管在高职院校职业生涯规划课程的思政教育方面取得了一些成果，但仍存在一些不足，例如研究方法的完善、实证研究的强化、思政教育内容和方法与实际需求的契合度等。未来，可以通过更多的在线课程、实践项目和互动学习平台，提高思政教育的趣味性和实效性，使其更深入人心。同时，对于课程思政教育的研究也将更加深入，将进一步推动其在高职院校教育中的重要性和影响力。

参考文献

- [1]赵丽萍. 高质量发展视域下高职院校职业生涯规划课程思政路径研究[J]. 教育现代化, 2023(03): 1-3.
- [2]王丽娟. 思政教育融入高职院校职业生涯规划课程的实践探索[J]. 教育研究, 2021(09): 40-43.
- [3]张志军. 职业生涯规划课程中强化思政教育的策略分析[J]. 中国职业技术教育, 2020(07): 67-70.
- [4]陈怡. 高职院校职业生涯规划课程思政教育的实践与探索[J]. 教育与职业, 2019(11): 77-80.
- [5]王晓蕾. 基于高质量发展视域下职业生涯规划课程思政的教学设计研究[J]. 教育科学, 2022(02): 1-3.

作者简介：农道锋（1981年2月），男，壮族，广西靖西人，硕士，讲师，主要从事教学管理及招生就业工作。