

# 湖北省技能高考制度的完善路径研究

朱益慧

武汉城市职业学院 初等教育学院

**摘要：**随着新职教法的实施，湖北省将更加重视发展职业教育，采取措施进一步完善技能高考制度。在全国范围内，湖北省率先试点并推行了技能高考，目前技能高考的实施已初具规模，已有超过六成中职毕业生通过技能高考进入高等学校学习，然而技能高考在实施的过程中也出现了一些问题。因此，本文旨在对湖北省技能高考制度招生考试的情况进行调查，分析湖北省技能高考制度中存在的问题，从而提出有针对性的解决策略，有效促进职业教育的改革与发展。

**关键词：**技能高考；制度；路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.12.089

湖北省作为首先试点技能高考的省份，技能高考招生考试制度经历了一次次地改革和创新。本文主要通过问卷调查和访谈调查的方法，对湖北省技能高考制度招生考试的情况进行调查，分析目前湖北省技能高考制度中存在的问题，从而提出有针对性的解决策略，以进一步完善技能高考制度。

## 一、湖北省技能高考的实施现状

为深化职业教育改革，积极推进职业教育发展，增强职业教育的吸引力，2011年1月，湖北省发布《关于开展高等学校招收中职毕业生招生考试改革试点工作的通知》，以技能操作考试为主的中职生升入高等学校学习的招生考试制度由此开始建立并逐步实施。2015年全面实行技能高考招生考试制度。2017年在十个专业大类全面实施技能高考，2021年已有超过六成中职毕业生通过技能高考进入高等学校学习，真正拓宽了中职毕业生的升学渠道。

然而，技能高考在实施的过程中也出现了一些问题。因此，本文旨在以湖北省为例，通过调查研究，分析湖北省技能高考制度中存在的问题，从而提出有针对性的解决策略，以更好地完善技能高考制度，促进职业教育的改革与发展。问卷调查的对象确定为已经参加过技能高考，正在接受高等职业教育的学生，共回收有效问卷498份。

## 二、湖北省技能高考制度中存在的问题

湖北省技能高考招生考试方面的改革，取得的成效是十分显著的，获得了良好的社会效应和美誉度。然而，在取得成效的同时，也存在许多问题亟待解决和完善。

### （一）社会认可程度不高

长期以来，职业教育在社会大环境中遭受冷遇，技能高考成为许多学生不得已的选择。此外，许多人不了解技能高考，基于此，技能高考没有得到社会的广泛认可。在进行访谈调查时发现，许多家长认为，如果他们可以选择，他们会让孩子参加普通高考或“3+2”转段考试，而不是选择技能高考。因为在他们看来，技能高考看起来不像正规的升学考试，担心自己的孩子在未来找工作时会受到歧视。高等职业学校的老师接受采访时表示，技能高考的生源质量不如通过普通高考升学的学生。即使是参加技能高考的考生本身也缺乏正确的认识，认为通过技能高考入学似乎低人一等，让自己在同龄人面前没面子。一些学生通过技能高考进入大学，但由于文化底子较差，容易被戴“有色眼镜”看待。因此，许多学生、家长仍然对技能高考持怀疑态度，作为没有选择时的一条退路。

在调查中，我们发现35.54%的学生选择现在所学专业的原因，不是因为他们喜欢或适合这个专业，而是因为在中职阶段，这个专业只能通过技能高考升学。教育主管部门、高校仅在其网站上发布招生考试信息。在发布信息之前，没有及时在中等职业学校对技能高考进行宣讲，也没有安排招生就业部门来回答学生和想要咨询的问题，因此并没有建立完善的体系来确保推广和实施技能高考。

### （二）考试内容难度较大

技能高考分为技能考试和文化考试两部分，在问卷中，分别设计了技能高考技能考试和文化考试的内容难易程度的相关问题。关于技能考试难度的调查，498份

问卷中, 76.3%的学生认为技能考试较难, 有30.52%的人认为非常难, 这表明技能考试相对而言有一定的难度。从调查中还了解到, 许多学生所认为技能考试难并不是源于考试题目难度大, 而是因为考试科目的分数比例设置地不合理, 且评分标准不客观, 例如有学生在最后一题关于技能高考的改革建议中写到“舞蹈的评分应重点关注动作和韵律, 而不是人为主观地放在身材和颜值方面”。

当前的实际情况是, 在中等职业学校在教育教学中, 仍然采用普通高中的模式, 课程也是理论课程占主导地位, 实践操作课所占比例较小。因此在教学中偏重理论学习, 对技能教学和学习的重视程度不够, 使得即将参加技能高考的中职学生没有充分地按要求备考。关于技能高考中的文化考试, 也调查了学生对文化考试难度的看法, 有65.06%的学生认为文化考试的内容较难, 主要原因在于题目很灵活, 需要认真思考。

### (三) 评分标准尚不明确

技能考试是由高校组织, 现场操作的方式进行的, 因此评分规则和考官都起着非常关键的作用。虽然每个专业的技能考试都有相应的评分规则, 但这种实操演练并没有标准答案。怎样的技能操作可以给高分, 怎样的技能操作不能及格, 所有这些都需要相关部门、出题人进行全方位的考虑。36.95%的学生认为, 技能考试的主要问题是评分过程中存在很大的主观因素。一些学生认为他们在技能考试中做得很好, 但结果不如人意; 还有一些学生认为自己表现一般, 结果却出乎意料。因此, 这让学生对于考官评分的标准感到十分困惑。

### (四) 监督体系有待完善

在技能高考期间, 由一些高校独立承担技能考试, 从而对高校提出了较高的要求。由于技能考试需要一定数量的考官来进行评分, 因此主观因素不可避免地会出现在评分过程中。如何监督考官评分的客观性和公正性, 在实施技能考试的过程中, 这些问题没有采取适当的措施, 也没有制定相关的规章制度进行约束。承担技能考试的学校自主权较大, 而教育主管部门又缺乏有效的监督管理, 这就很容易导致不公平现象的发生。

通过问卷调查发现, 很多学生提到技能考试只公布总体分数, 不公布每个项目的具体分数。认为不公布具

体分数, 使得自己无法查到自己的真实分数, 使得考试过程不那么公开透明, 基于此52.81%的学生认为技能高考中存在不公平的问题。在对管理人员和教师的调查中, 他们认为, 实现技能高考公平公正是主要挑战。在考试过程中实现公正和客观, 在招生过程中不讲关系和人情, 是未来努力的方向。同时, 在问卷调查中, 我们要求学生填写技能高考的改革建议, 许多学生建议技能高考应该更加公开、透明和公平。

## 三、完善湖北省技能高考制度的策略

为完善湖北省技能高考制度, 针对技能高考中出现的问题, 为技能高考的良性发展相应地提出一些策略。技能高考是职业教育体系中的一部分, 完善技能高考制度既是从技能高考本身出发, 又面向职业教育的发展, 有助于更好地促进职业教育的改革和发展。

### (一) 加强宣传引导

在采取有效策略完善技能高考制度的同时, 面对各个群体对技能高考的疑虑, 相关部门也应加强政策宣传, 转变错误、固化观念, 消除偏见, 充分利用现代化媒体, 全方位解读技能高考。学校和老师应鼓励中等职业学校的应届毕业生积极参加技能高考, 与此同时, 招录技能高考学生的高校也应不断宣传他们的优势, 帮助学生消除顾虑, 以更好地吸引学生。当然, 为了提升技能高考的社会接受程度, 有必要提高职业教育的地位, 建立完善的法律保障体系, 通过立法的形式保障职业教育的地位。

### (二) 调整考试内容

通过技能高考进入高等职业学院继续学习的生源, 必须同时具备较好的文化基础和相关专业的实践能力基础。基于此, 我们应当更加重视技能高考生源的质量, 在文化基础和专业技能上都应提出相应的要求。湖北省技能高考中技能操作占了约70%的比重, 但不能因此不重视文化知识的学习。技能高考是对于学生综合素质和职业能力要求比较高的考试。一方面, 我们应该合理调整考试内容, 使其更符合中等职业学校学生的特点。另一方面, 我们还进一步思考和制定考试内容, 更加注重教会学生怎样学习, 使学生所学相关的理论和实践操作知识, 能更好地与高等职业教育以及未来的就业相衔接。

首先,技能高考应该增加英语考试的内容和分值。目前在满分700分的技能高考中,英语仅占30分,不考察听力、翻译和写作能力。并且,因为许多进入高等职业学校的生源是通过普通高考升学的学生,他们的英语基础更为扎实。英语能力也是现代社会所必备的技能,大学需要通过英语四六级的考试,专升本、研究生入学考试中英语的分值都比较大,这样能够让生源的知识水平保持平衡,有利于高职院校教学的发展。其次,技能高考除了实践操作能力,还应该专业理论知识的考察和掌握。中等职业学校应重视学生理论知识的学习和掌握,理论知识是为实践服务的,如果没有足够的理论知识作基础,实践能力的提升也会受阻。因此,在选拔学生时,有必要高度重视相关专业的理论水平,以满足进一步接受高等职业教育的需求。实际上,在一些专业的技能考试中,也涉及简单的理论知识考察。例如,学前教育的技能操作考试中,就将技能考试分为理论知识和实际操作两部分,其中理论知识占30.6%,实际操作占69.4%。学前教育专业技能高考的案例项目,实际上也涉及了对理论知识的考察,其他专业也应适当增加理论知识考察的比重。

### (三) 完善考试标准

技能高考应不断完善技能考试的标准。不同专业设置不同的专业标准,对考试过程的每一步都应设立详细的标准,量化评分,以便考官能够切实按标准给分。因此,应慎重选择考官。技能考试的方法要求考官具备娴熟的专业技能和丰富的经验、熟悉和理解评分细则,这些都对考官提出了很高的要求。而且,有必要选择具有高尚师德、口碑好的教师,以确保他们在评分过程中客观公正。技能高考前也务必对考官进行系统培训,熟悉相关专业的评分规则,做好预案。此外,教育主管部门和相关高校还应在人力、物力、设备等方面做好充足的准备,以确保考试的顺利进行,例如技能考试中的上机考试对专业设备和设施提出了较高要求,要保障考试期间能够正常运行。

### (四) 强化监督管理

坚持技能高考评分客观公正,维护教育公平是确保高质量生源的关键,因此高校必须在招生考试环节加强监督。技能高考与普通高考相比,由于考试方法不同,受主观因素的影响很大。技能高考的招生考试过程中

尚未建立完备的监督体系,这不利于考试过程地公平公正进行。设立明确的规章制度,可以在技能高考的过程中按照统一的标准,有章可循。确保在统一的监督体系下运行,有效制约不规范行为,做到招生考试环节公开透明,公布每一科目具体成绩,允许家长、学生复查成绩,提高技能高考的社会认可度。

技能考试过程中,应制定相关的规则和制度,以限制和制约考官的行为,要求他们在评分上保持公正和客观。同时,教育行政主管部门可以指示成立一个机构来监督技能考试中考官的言行,并督促他们做好详实的技能测试记录。该监督部门的工作人员必须涉及不同的群体,包括教育管理人员、行业专家、家长代表、教师代表等共同组成。同时,还必须制定实施监督的详细规则,为监督管理工作的顺利进行提供依据。

技能高考的考生升入高等职业学校后,有必要提供适当的人才培养体系。不能盲目地将这些学生和通过普通高考的学生混编在一起。对于不同的类型的生源,应该有不同的分班和与之对应的人才培养模式。与其他学生相比,通过技能高考的学生在知识基础和掌握方面具有不同的特点。归根结底,完善的人才培养模式和体系还需要国家加大投入,企业加强参与,职业学院全力配合。通过各方面共同努力,才能真正培养出社会所需要的人才,这也是职业教育改革与发展的最终目的所在。

### 参考文献

- [1] 全雪辉. 技能高考制度框架设计与组织实施研究——以湖北省为例[J]. 武汉船舶职业技术学院学报, 2016, (3): 1-2.
  - [2] 刘欣, 冯典钰. 职业教育“技能高考”政策的执行力分析——以湖北省为例[J]. 教育研究与实验, 2015, (3): 63-67.
  - [3] 冯典钰. 职业教育“技能高考”政策研究——以湖北省为例[D]. 武汉: 华中师范大学, 2016.
- 作者简介: 朱益慧(1991—), 女, 湖北黄冈人, 武汉城市职业学院初等教育学院助理讲师, 研究方向: 教育学原理, 职业教育。
- 基金项目: 湖北省中华职业教育社“湖北省技能高考制度研究”(项目编号: HBZJ2022247)。