

# 试析如何在初中英语教学中引用趣味教学

杨欣欣

江西省赣州市第十五中学

**摘要:**在初中英语教育教学中,要想取得更加良好的教学效果,教师需要落实趣味导向基本原则,在整体教学过程中要确保教学内容具有趣味性和丰富性,使教学形式足够创新高效,这样才能让学生积极融入教学情境之中,从而为学生学习质量、学习效率的提升提供必要支持。同时,教师也要提升学生的获得感,使其有更大的学习兴趣,从而取得事半功倍的教学成效。基于此,本文重点探究初中英语教学中引用趣味教学的实施策略等相关内容。

**关键词:**初中英语; 教学实践; 趣味教学; 实施策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.12.197

## 引言

在初中英语教学过程中,为了确保学生更充分掌握相关基础知识,强化英语表达能力,教师在具体教学过程中需要优化教学策略,改进教学模式,在趣味教学方面切实强化,体现出教学的趣味性和指向性,让学生全身心感受相关教学内容,强化实践应用,从而为学生整体学习质量提升夯实基础。同时,教师要突破传统教学中可能存在的模式落后、思维死板等相关方面的问题,进而确保学生在整体学习过程中可以实现融会贯通和强化应用,以此为听说读写能力的增强提供必要条件。具体来说,教师可以从以下几个方面落实趣味化教学策略。

### 一、充分融入游戏活动,强化学生的参与度

在初中英语教学过程中,要想体现出趣味化教学模式的优化效能,在整体教学过程中教师可以充分融入游戏活动的相关内容,进而确保学生在游戏活动的参与和融合过程中更充分感受其中所渗透的英语知识,并且在强化应用、充分实现融会贯通的过程中,为学生学习兴趣、学习质量的激发和提升提供支撑。在具体教学过程中,教师要引导学生到教学实践中来,在趣味性游戏设计过程中要体现出针对性和可行性,这样才能更充分体现应有的趣味化教学成效,让学生得到有效指引。教师要针对学生的身心发展特点和认知规律进行切实分析,明确学生的兴趣点,然后在针对游戏活动进行设计过程中体现出切实可行性和针对性,这样才能体现出趣味游戏的根本价值。

例如,在针对 Traffic 工具及其方式等相关内容进行教学的过程中,教师要有效融入“快速反应”游戏活动,在该活动的推进过程引导学生通过图片展示形式,对于多种类型的交通工具和相关英文名称进行有效了解和认知,然后通过多媒体形式播放对应的语音,然后在确保学生明确语音内涵、并且了解相关交通工具之后,

有效通过小组竞赛的形式,让学生到讲台之前通过气球锤打击听到的交通工具名称。这样可以通过快速抢答争分夺秒锤打交通工具名称的形式让学生可以全过程全身心融入游戏活动中来,在强化自主探究意识和灵活反应能力的基础之上,使学生更有效掌握相关交通工具的英文名称以及相对应的内涵。然后在快速反应、快速行动的过程中,让学生更充分理解相关单词的内涵,同时也强化学生的主动参与意识和快速反应能力,让学生更充分掌握交通工具的英文单词,以及其中的音形义等,这样可以在游戏推进过程中进一步强化学生的求胜心理和竞争意识,同时在全过程、全方位参与的过程中让学生的整体学习兴趣、学习质量得到切实提升。

### 二、深入挖掘教材内容,强化示范引领

在初中英语教学过程中,要想确保趣味化教学取得更为显著、更为良好的成效,使教学内容教学形式更加有趣,更具有指向性,教师需要在教材资源的深入挖掘和整合利用方面进行有效加强。在具体教学过程中可以通过精读和泛读等相关阅读模式让学生积极融入其中,同时也可以引导学生对于教材内容进行更深入挖掘、探讨和自主学习,从而在潜移默化之中强化学生的阅读能力。同时,教师要引导学生进行团结协作,深入探究,在深度学习过程中更充分理解其中所渗透的相关知识和核心内涵,从而进一步通过教师的引导和示范,且利用相关教具和示范模型,让学生更深刻理解文本的核心内涵,在教师的示范作用之下使学生可以充分掌握知识点,从而为其学习质量的切实提升奠定坚实基础,同时也体现出趣味教学的根本价值。

例如,在针对西方餐桌礼仪等相关内容进行教学的过程中,教师要有效引导学生对于文本的深刻内涵进行深入挖掘和整合利用,然后在具体教学过程中让学生对于本章的具体知识进行充分感受,并且有效升华,然后引导学生全身心融入教学情境之中。教师在这个过程中

中要有效进行示范，在强化示范作用的基础之上让学生也积极参与进来。教师在示范餐桌礼仪的过程中也可以引导学生参与其中，让两个学生参与到示范过程中来，然后对于学生的动作进行有效指导和查漏补缺，使学生在教师的示范作用之下可以规范有序地进行就餐，在明确餐桌礼仪且掌握相关操作要领的基础之上，使其明确其中的核心内涵。同时进一步匹配相对应的餐具和演示实物、演示道具等，同时对于整个步骤和相关操作流程进行有效融入和切实渗透，这样可以使学生更深刻理解课文的具体内容，然后在教师的示范和学生的表演过程中，让其他学生也可以更深刻领会餐桌礼仪的具体内涵和操作要领，在明确各类注意事项的基础上确保学生更深刻理解课文之中的具体事项和相关操作规范。然后在深入认知、强化实践应用的基础之上使学生也可以在潜移默化之中进一步强化自身的礼仪规范，具备良好的规范意识和餐桌操作能力，在知识的输入输出等方面有效强化，从而体现出趣味化课堂教学效果。同时，教师也要进一步引导学生对于相关文本内容进行拓展和延伸，可以在课外针对相关餐桌礼仪或者规范进行有效查找和收集整理，然后融入自身的学习和实践过程中来，这样可以让学生在趣味性课堂教学和趣味性练习实践过程中进一步强化，对于课文深入理解和训练巩固。与此同时，也可以使学生的信息素养和语言输出能力得到有效强化，在教师的趣味性示范和相关教具的趣味性指引过程中，使学生呈现出更加良好的学习效果，同时为学生实践应用能力和礼仪意识的强化提供必要条件。

### 三、创设多媒体教学情境，强化多重感官的激发

在初中英语趣味教学的推进过程中，教师也要高度关注多媒体情景的创设，让学生在多媒体的融合作用之下可以成为教学情境的主人，在融会贯通、强化实践应用的基础之上，使学生感受到英语教学的趣味性和实效性，以此使学生更充分掌握相对应的学习方法，对于各类生字词以及语法结构进行切实掌握。同时，教师在应用相关案例进行视频呈现和动画flash动态展现的过程中，让学生更深刻理解其中的深刻内涵，对于相关单词的记忆更加高效，使其有效掌握语法结构的基本特点和应用方法，同时对于课文的基本背景和课文背后的深刻内涵进行切实展现，这样可以让学生在融会贯通之中更充分理解其中的意义和核心内涵，然后在教师的引导之下确保学生可以通过整体情境的打造，在感受课文教学趣味性的基础之上实现自主学习和自由阅读，这样可以让学生在全过程、全感官达到激发和调动的基础之上，呈现出更加良好的学习效果。同时，教师要引导学生通过组内自由分配，明确具体任务的基础之上，有效匹配

与之相对应的影音材料或者下载图片，让学生在课前5分钟通过多媒体的形式，对于自身的学习效果进行有效展示。这样可以通过小度评比和互相竞争的激发作用之下，是小组之间可以充分竞争自身学习成果，让学生的主观能动性和自主探究精神得到有效调动，同时在课前课后可以进行巩固和完善，这样可以从根本上强化学生对于各个知识点的充分掌握和灵活应用，同时也可以可以在课后引导学生对于摘录的重要词汇，在英语角进行实践和演练，让大家一起学习和互动分享，这样可以确保学生在多媒体情境的创设过程中可以更充分感知相关知识。在实践应用过程中体现出灵活高效的学习效能，由此从根本上体现出应有的英语教学效果，例如在针对某课文进行教学的过程中，教师要有效创设多媒体教育情境，利用多媒体手段让学生充分理解其中的核心内涵，在具备知识背景并且实现拓展延伸的基础之上可以使学生更深刻理解该文本的核心内涵，并且通过案例的展示仪、影音材料和图文呈现的方式，让学生深刻理解其中的核心内涵和情感体验，然后让学生在英语角的实践和演讲比赛的发挥过程中进行灵活应用和实践强化，这样可以在更大程度上体现出更为显著的趣味化教学效果，让学生的整体学习质量得到质的提升。

### 四、强化课外实践活动，提升学生融入兴趣

在初中英语教学过程中，要想体现出趣味教学的根本成效，教师要在课外的实践活动方面进行有效融入，要体现出实践活动本身的趣味性和指引性，让学生积极融入其中。这样才能体现出学生对于英语知识进行融会贯通的效果，同时为学生英语应用能力增强提供必要支持。教师要充分明确英语学科本身就是一门比较典型的应用性学科，因此英语学习的根本目的就是要确保学生在掌握相关英语知识并且强化实践应用的基础之上，为其英语应用能力增强奠定坚实基础。因此，教师在课堂教学过程中要想体现出趣味化教学的根本成效，需要突破课堂教学的局限性，进一步向课外进行拓展和延伸，在英语课外实践活动中让学生积极参与和实现，融会贯通，这样可以让学生在学生的学习兴趣得到真正的激发，进而在强化其主观能动性的基础之上，使其融入实践活动之中，为其学习渠道的拓展和学习能力增强提供必要支持。同时也通过课外活动的有效强化，使其有更多的学习内容，汲取更多的营养元素，从而为其英语知识的巩固学习和实践应用提供必要保障。因此，教师需要在课外教学活动中进一步优化和完善，要体现出课内外的有效延伸和顺利衔接，从而在实践活动中让学生可以实现融会贯通和强化应用，这对于学生综合能力增强也有着关键作用。

例如,在《How often do you exercise?》课文教学过程中,教师可以引导学生到课外实践去探索和发现,让学生在调查分析过程中进一步了解当前初中学生的体育运动训练的频率和效果,然后在调查内学习内容和实践活动的过程中,使学生融会贯通和学以致用,这样可以体现出应有的实践活动效果,在调查发现和探索认知的过程中使学生充分强化自身的实践能力。在课外实践活动中,教师也可以有效引导学生通过英语演讲比赛,英语朗诵会或者英语作文比赛以及听力比赛等相关活动的开展,让各个班级选出相对应的代表,在全年级全校进行有效比赛,通过这种课外实践活动的有效强化,可以使学生的课外生活更加丰富。同时对于课内学习的知识也可以进行更充分的固和有效强化,使学生在英语学习过程中有更加良好的环境和氛围,从而确保学生在具备英语学习兴趣的基础之上,也可以把课内外的相关知识进行整合应用和融会贯通,在相得益彰的基础之上使学生有更为良好的学习效果。同时也激发学生的学习兴趣,在趣味性实践活动中让学生全身心、全过程地感受和参与,从而在强化其主观能动性和实践能力的基础之上确保学生可以更有效学习相关知识内容,强化综合应用能力,从而体现出更加灵活高效的教学效果,为趣味化教学根本宗旨的体现奠定基础。

### 五、有效打造生活化情境,强化学生学以致用

在英语教育教学过程中要想确保趣味教学可以得到充分体现,使学生积极融入教学情境之中,教师需要在生活化教学情境打造方面切实有序加强,要确保学生对于其中所涉及的生活化要素以及生活实践内容进行有效了解,同时也要引导学生到生活实践中去探索发现以及观察分析,然后对于生活中所涉及各类英语知识进行灵活应用和充分优化,这样可以确保学生在整体学习过程中可以充分融入生活情境之中,进而在激发其生活感知和生活经验的基础之上,使其感受到英语学习的实际成效,把英语知识和生活实际进行更加紧密的结合,从而确保学生在对话交流以及沟通互动的过程中,可以充分应用英语,在相对的对话情境之中可以实现顺利协调的沟通和有效反馈,同时在更大程度上体现出学生的英语应用效果,使其在生活中可以充分感知趣味性教学的根本价值。

例如,针对men和woman这两个单词而言,在学习之后,教师可以引导学生到生活中去探索发现,在商场中找厕所的情况下,经常可以看到这样的两个单词,因此教师要引导学生在生活实践中去发现和认识,这样才能更充分体现出趣味化教学的根本实效,让学生感受到生活中处处是英语知识,处处是学问,也让学生具备应有的观察分析和探究的能力。然后在整体的教学过程中把

生活案例和教学实践进行充分结合,这样可以让学生在融会贯通之中,可以充分体现出更加良好的学习效果。同时,也可以举出no parking, no smoking等相关生活案例,让学生在生活去观察和分析此类标志,然后在课堂教学过程中进行探讨和分析,在生活化情境之中让学生可以分享生活中所遇到的各类警示标语或者广告牌等,通过生活化英语知识内容的深入学习和有效探索,可以确保学生可以充分明确,在生活之中处处有英语知识。而在课堂学习中所学到的相关英语知识,也是为了解决生活中的相关问题,因此在生活情境和英语学习互相融合的过程中,才能让学生得到更有效的成长和进步,使其在融会贯通、学以致用过程中感受到趣味化教学和生活情境打造根本价值,从而让学生全身心的感受相关生活化教学知识,对于其中的趣味性和实效性进行更深刻的领悟和认知。与此同时也可以确保学生更充分感受英语学习的根本价值和深远意义,从而为其兴趣的激发和学习质量的提高奠定坚实基础。

### 六、结束语

从上面分析中可以切实看出,对于初中英语教育来说,要想确保趣味化教学可以在实践过程中有效落实,教师在多媒体情境打造方面要有效加强。同时要结合学生的兴趣需求,有效设计相对应的游戏活动,让学生积极参与,且在问题情境打造以及生活化情境的创设方面要切实优化,也有效落实,让学生在相应的生活情境之中感受到英语知识的实用性和针对性,且在强化实践应用和融会贯通的过程中,为学生语用能力的增强提供必要保障。同时为其应予核心素养的培养和综合素质的提升提供比较条件。

### 参考文献

- [1]周玲玲.互动式教学模式在初中英语教学中的构建与应用[J].教师,2021,(21):70-71.
- [2]庄力红.基于翻转课堂的初中英语教学新模式探究[J].中学课程辅导(教学研究),2018,(25):65.
- [3]张玲.新课改背景下初中英语教学改革创新探讨[J].中学课程辅导(教学研究),2018,(29):118-119.
- [4]朱慧蓉.趣味性教学模式在初中英语教学中的构建与应用[J].中学课程辅导(教学研究),2018,(21):58.
- [5]胡德毅.初中英语教学自主学习模式下的语法教学[J].中外交流,2021,(24):136.
- [6]魏雄玲.如何实施初中英语趣味教学[J].课程教育,2020.10(8):24-25