

# 初中地理教材活动系统对学生地理实践能力培养的策略研究

谢天慧

长春高新第二实验学校

**摘要:**随着教学理念的更新,初中地理教育越来越重视学生地理实践能力的培养。本研究针对当前初中地理教材活动系统进行了全面盘点,分析了其在提升学生地理实践能力方面的现状与面临的挑战。研究发现,尽管教材活动设计力求多样化,但在实际操作中仍存在着问题和挑战,如缺乏有效的实践活动、教学方法僵化、评价体系不完善等。据此,提出了基于教材活动系统的改进策略:优化课程与活动设计、创新教学方法以激发学生的主动学习,以及建立有效的评价和反馈机制。同时,探讨了实施策略的难点,如培养学生科学思维、提高学生自主探索动力,并提出了相应的对策。

**关键词:**初中地理教育;教材活动系统;实践能力培养;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.12.015

## 引言

地理教育作为培养学生综合实践能力的重要途径,对于学生理解地球环境和人地关系具有重要意义。目前,初中地理教育在向学生传授知识的同时,亟须重视实践能力的培养。然而,现行的初中地理教材活动系统在执行过程中存在一系列问题,这些问题限制了学生地理实践能力的发展。本研究通过分析当前教材活动系统,揭示了其在促进学生地理实践能力方面的不足,并基于此提出了一系列策略。这些策略旨在通过优化课程内容和活动设计、采用创新的教学方法以及建立有效的评价机制来提升学生的地理实践能力。

## 一、初中地理教材活动系统盘点

初中地理教材活动系统是指在初中地理教学中所使用的一系列教材内外的活动资源和组织方式,这些活动旨在促进学生地理知识的学习和实践能力的发展。当前的初中地理教材活动系统通常包括课堂讲授、实地考察、地图技能训练、模型制作、案例研究、小组讨论和多媒体教学等多种形式。这一系统在帮助学生构建地理概念框架、理解地理现象和地理规律以及培养空间思维能力等方面发挥着重要作用。然而,通过对现有教材活动系统的盘点可以发现,活动内容和形式存在一定程度的单一性和模式化,缺乏与学生生活经验的紧密联系,互动性和趣味性不足,难以充分调动学生的参与热情。同时,活动的实施往往受限于学校资源、教师能力和课程时间等多种因素,导致教材活动系统的潜在教育价值没有得到充分发挥。因此,在当前教育背景下,对初中地理教材活动系统进行深入分析和合理改进,以更好地适应学生的学习需求和社会发展的要求,成了提升地理

教学质量和效果的关键所在。

## 二、初中地理教材活动系统对学生地理实践能力培养的现状和挑战

### (一)当前教材活动系统的基本情况

初中地理教材活动系统以其结构化内容和系统化设计,在学生地理知识学习和技能培养中扮演着核心角色。这些活动系统往往围绕地理教材的核心知识点设计,以提高学生的地理知识理解和应用能力。当前的教材活动包括基本的地理知识讲解、地图绘制和解读、气象观测、地区研究报告、模拟实验、角色扮演以及多媒体互动等形式。这些活动设计在理论上是为了增强学生的观察力、分析力和实际操作能力。教师通常根据课程标准和教学大纲来选择和组织这些活动,以达到教学目标。此外,一些活动还包括社区服务和社会实践,旨在将学生从课堂引向社会,使他们的地理学习与现实生活相结合。然而,活动的实施程度依据学校资源、教师专业水平和地理位置等因素而有所差异。

### (二)学生地理实践能力培养的现状

在当前的教育实践中,学生地理实践能力的培养呈现出一定的进步,但同时也存在不足。许多学生能够在教师的指导下完成基础的地图读写任务,理解简单的气候数据,并进行基本的地理现象观测。一些地理项目和小组活动也能够促进学生之间的合作与交流,帮助他们在实践中学习地理知识。然而,学生在独立实施复杂地理实践活动时往往表现出较低的自信和能力。学生的地理实践能力培养往往局限于课堂内的模拟情境,缺乏系统的实地调研和实际操作经验,这在一定程度上限制了他们将所学知识应用到现实世界中的能力。

### （三）当前面临的问题和挑战

当前初中地理教材活动系统在培养学生地理实践能力方面面临多个问题和挑战。首先，教材活动的设计往往缺乏足够的实践性和创新性，不能充分激发学生的兴趣和参与度。其次，由于课堂时间有限，加之部分学校缺乏必要的实践设施或设备，实践活动难以有效开展。此外，教师在专业知识和实践教学经验上的不足也成为制约学生地理实践能力培养的重要因素。而且，当前的评价体系过于注重理论知识的考核，忽视了实践技能的评价，这在一定程度上降低了实践教学的地位。另外，社会资源的利用不足和学校与社区的合作不够紧密，也限制了学生实践活动的广度和深度。这些问题和挑战亟须教育者、政策制定者和相关社会组织的关注和提出解决策略，以促进学生地理实践能力的全面发展。

### 三、基于教材活动系统对学生地理实践能力培养的策略

#### （一）更加合理的课程和活动设计

在培养学生地理实践能力方面，合理的课程和活动设计起着举足轻重的作用。首先，教学内容的设置应当充分考虑学生的认知发展水平以及实际需求，避免过于抽象或过于复杂的理论知识让学生感到困惑。理论知识的讲授，更应当结合实际生活中的案例，展示理论在实际中的应用，使学生更加直观地理解地理知识的现实意义。例如，通过环境问题的案例解析，让学生意识到地理知识在解决实际问题中的重要作用，从而激发他们对地理学习的热情和兴趣。其次，活动设计应当着重于多样性和参与性，使学生在不同的学习环境和模式中体验到地理学习的乐趣。例如，角色扮演可以让学生从不同的角度来理解和解决地理问题；模拟游戏可以让学生在仿真的环境中体验到地理知识的实际应用；外部地理现场考察可以让学生直接接触到地理现象，加深对地理知识的理解。再次，课程活动应当鼓励学生主动出击，进行外部地理现场考察，实地观测和分析地理现象，以培养他们的实践操作能力。通过实地考察，学生可以在实际环境中观察和分析地理现象，从而提高他们的实践能力和问题解决能力。最后，跨学科的教学设计是提高学生地理实践能力的重要手段。通过将地理知识与历史、科学、艺术等其他学科的知识相结合，可以让学生从多维度去理解和思考地理问题，提高他们的综合分析能力和创新思维能力。

#### （二）创新教学方法，引导学生主动学习

一是教师应具备灵活运用各类教学方法的能力，以

适应不同学生的学习需求和兴趣。例如，通过案例教学法，学生可以在分析具体的地理现象时，深入理解和掌握其背后的地理原理和方法。二是教师应善于运用信息技术工具为学生创造更为直观和互动的学习体验。例如，教授人教版初中地理教材中的“自然灾害与防治”主题时，教师可以设计一个项目式学习活动。学生以小组形式进行，具体内容为“利用地理信息系统解决本地区可能出现的自然灾害问题”。学生需在地理信息系统中模拟该地区的地理环境，分析可能出现的自然灾害类型和风险程度，并设计相应的防治措施。在此过程中，教师担任引导者和协助者的角色，引导学生有效使用地理信息系统、进行风险分析，并在学生遇到困难时提供帮助。学生需主动搜索相关地理信息，进行数据分析和模拟实验。这样不仅提高学生的信息处理能力和空间思维能力，也提高他们解决问题的能力。最后，教师组织学生进行项目展示并评价，检验他们的地理实践能力。这类实践活动在真实或模拟的地理环境中让学生学会观察、分析和解决实际问题，有效提高他们的地理实践能力。三是启发式和探究式教学活动应鼓励学生提出问题、自主寻求答案，锻炼独立思考和解决问题的能力。在此类活动中，教师担任引导者和协助者的角色，通过引导和鼓励学生主动参与讨论和实践，帮助他们学会观察、分析和解决实际问题。四是借助现代教育技术，教师可以设计出各种创新性的教学活动，如网络协作学习、项目式学习、问题导向学习等，这些都能有效提高学生的主动学习能力和合作学习能力，从而提高他们的地理实践能力。

#### （三）建立有效的评价和反馈系统

评价和反馈系统在培养学生地理实践能力方面起着重要的作用。首先，评价体系应当包含多元化的评价指标，如学生的参与度、实践项目的完成情况，以及创新思维的体现等，这样可以全面地评估学生的地理实践能力。其次，及时的反馈机制能够帮助学生认识到自身在实践活动中的优势和不足，从而激发他们在未来的学习中继续努力和改进。教师应当针对每一次地理实践活动提供专业且具体的反馈，指出学生在活动中的亮点以及需要改进的地方，这样不仅可以帮助学生了解自己的学习情况，也可以激发他们的学习兴趣和动力。再次，学生之间的互评和小组评议也应当被鼓励，因为这样可以培养他们的批判性思维和自我反省能力。通过评价和反馈，学生可以在实践中不断进步，最终达到提升地理实践能力的目的。

通过合理的课程和活动设计,创新的教学方法,以及有效的评价和反馈系统,我们可以有效地提高学生的地理实践能力。这不仅可以帮助学生更好地理解和掌握地理知识,也可以激发他们的创新思维 and 实践能力,使他们在未来的学习和生活中更加自信和具备相应的能力。

#### 四、策略实施的可能难点

##### (一) 引领学生形成科学敞开思维的难点

在引导学生形成科学的敞开思维过程中,教师可能会遇到几个难点。首先,学生可能习惯于被动接受知识,缺乏批判性和创造性思维。其次,现有的教育体系可能过于强调标准化测试和记忆式学习,而不是鼓励学生的探索和创新。此外,教师自身可能还未完全准备好采用开放式教学方法,因为这要求他们接受更多不确定性,并准备应对课堂上的即兴问题。

##### (二) 提高学生自我探索的动力的难点

学生缺乏自我探索动力可能源于多方面的原因,包括内在动机的缺失、外部激励的不足、以及对自身能力的不自信。另一个难点是教育环境可能不足以提供必要的资源和支持,以激发学生的好奇心和探索欲望。

##### (三) 策略实施过程中可能出现的问题

策略实施过程中可能会遇到的问题包括资源分配不足、教师和学生抵制改变、以及缺乏持续的支持系统等。实施新策略往往需要时间和耐心,而且可能需要对现有的教育体制进行一定程度的调整。

#### 五、策略实施难点的对策

##### (一) 培养学生的科学敞开思维

首要的是提升教师自身的开放式教学能力。通过专业培训,教师可以学习如何设计引发学生思考的问题,如何管理课堂讨论,以及如何在学习中融入批判性和创造性思维的元素。其次,改革现有的课程和评估体系,减少对标准化测试的依赖,提高分析和创造性任务的比重。这应包括项目式学习、开放式问答和团队合作等多样化的教学和评估方法。同时,学校应该创造一种鼓励学生好奇心和探究精神的文化。这可以通过学生俱乐部、科学竞赛和定期的“创意日”来实现,让学生自由探索自己的兴趣。

##### (二) 激发学生的自我探索动力

为学生提供选择权,让他们能够根据自己的兴趣和能力选择学习主题和难度。这种个性化的方法可以增强学生的内在动机。通过奖学金、实习机会和与专家的交流会等方式,为学生提供外部激励。确保学生看到自我

探索的实际价值和未来可能带来的回报。通过成功体验来建立学生的自信。为学生提供逐渐增加难度的任务,并在他们成功后给予正面反馈,以此鼓励他们承担更挑战性的探索活动。

##### (三) 确保策略顺利实施

确保实施新策略所需的资源得到充分分配。这可能包括时间、资金、物质资源和人力资源。学校管理层需要确保这些资源的可持续性。通过持续的培训和专业发展,帮助教师和学生适应变化。建立一个支持系统,如教师辅导、学生辅助和心理咨询服务,以帮助他们适应新的教学和学习方法。与所有利益相关者进行有效沟通,让他们参与到策略的制定和实施过程中。通过定期的会议、反馈调查和开放日活动确保教师、学生、家长和社区成员的声音能够被听到。

#### 结语

综上所述,初中地理教育在培养学生地理实践能力方面面临诸多挑战。为了克服这些挑战,必须从教材活动系统入手,对课程内容、教学方法和评价体系等进行全面优化。这不仅需要教师在教学实践中创新和改进,更需要教育行政部门和学校管理层提供支持和资源。通过这些共同努力,我们可以期待学生能够在地理学习中发展出更强的实践能力,更好地理解 and 应对我们这个多变的世界。

#### 参考文献

- [1] 闫骏. 培养学生地理实践能力的初中地理教学策略探析[A]. 华教创新(北京)文化传媒有限公司. 2022 未来教育发展与创新教育研究高峰论坛论文集(一)
- [C]. 华教创新(北京)文化传媒有限公司: 华教创新(北京)文化传媒有限公司, 2022: 234-239.
- [2] 王宁. 浅谈在初中地理教学中培养学生个性思维及创新能力的策略[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2022, (02): 69-70.
- [3] 呼斯乐. 基于人教版地理教材“活动”系统培养蒙授初中生人地协调观教学设计研究[D]. 内蒙古师范大学, 2021.
- [4] 汤宁晨. 基于实践能力培养的初中地理教材活动实施策略——以人教版地理教材为例[J]. 名师在线, 2021, (08): 63-64.
- [5] 毛兰英. 利用人教版初中地理教材活动栏目培养学生地理核心素养的策略研究[D]. 四川师范大学, 2019.