

线上线下混合式教学赋能课程思政的探索与实践

贾玉芳

郑州旅游职业学院

摘要:为落实立德树人根本任务,促进课程思政教育“入耳入脑入心”,实现“三全育人”,结合旅游策划实务课程教学探索与实践,总结专业课程思政目标的确定方法,有效将混合教学与课程思政相融合,建立了实施混合教学赋能课程思政的路径。以《旅游策划实务》课程为例,通过挖掘思政教育元素、重构课程内容、优化教学策略、完善课程考核评价体系等方面教学实践探索,探讨了线上线下混合教学赋能课程思政教育的过程,为今后高职院校旅游类课程思政教学改革提供借鉴。

关键词:课程思政;混合式教学;高职教育;教学实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.12.039

《高等学校课程思政建设指导纲要》实施以来,专业课程与思政课程同向同行,协同育人。《教育部思想政治工作司2023年工作要点》指出:进一步强化数字赋能,探索建立高校“思政指数”。积极探索线上线下混合式教学赋能课程思政教学实践,通过“课程思政”教育教学改革,构建“课程承载思政,思政寓于课程”^[1]的课程体系,发挥专业知识的价值导向作用,明确课程思政建设的重要目标是赋能高校高质量人才培养^[2]。旅游策划实务是旅游类专业的核心课,依托该课程进行课程思政教学改革,通过线上线下混合式教学方法赋能课程思政数字化升级,探索课程思政的本质规律和过程方法,对于培养高素质技术技能型的策划人才具有重要意义。

一、旅游策划实务教学改革现状

在高职旅游策划实务教学中,结合课程思政改革,课程组已在课程教学目标设计、内容重构、教学策略优化及评价体系上进行了改革,深入挖掘思想政治教育元素,探索思政融合路径,改革教学方法,创新课堂教学模式。多年教学实践发现:由于学生阅历较浅,旅游策划知识转化为工作技能能力较弱,而线上线下混合教学为课程思政建设提供更丰富的教学资源,也为课程思政成效评价提供更全面、客观的数据,因此,教学团队开展了以数字技术为中心的混合式教学改革,进行了教学创新设计与实践,提升教学效果,更好地实现专业课程德技并修的培养要求。

二、实施线上线下混合教学赋能课程思政的路径

基于旅游策划实务课程教学改革现状,以定制旅行管理与服务专业为例,结合课程、专业以及学科的实际,挖掘课程所蕴含的思想政治教育元素,通过“目标—过程—评价”的教学全过程融入思政元素,“理虚实”一体授课形式,线上线下混合式教学方法,构建了“思政元素——目标体系——融合方式——精准评价”的课程思政路径。

(一) 思政教育元素挖掘

本着“一依据、三结合、四融入”原则挖掘出符合课程本身、契合学生认识、融合时代要求的思政元素。一依据:依据课程所归属管理学科要求和定制旅行管理与服务专业培养高素质技术技能型人才要求进行挖掘;三结合:结合学生未来所从事工作“旅游定制师”的职业素养,结合中国特色社会主义的伟大实践,结合目前国际国内时事这三个方面来进行挖掘;四融入:指的是融入教学方案、融入课堂教学、融入实践教学以及融入学生自主学习的教学实施全过程。

围绕专业人才培养目标、课程知识内容和上述思考,课程组深入挖掘课程中蕴含的家国情怀、科创精神、社会责任、优秀文化传承和社会主义核心价值观,进一步凝炼出本课程的四大核心育人元素:科学素养、精益求精、传承创新、经世济民,并使之内化为学生的精神追求、外化为学生的自觉行动。

(二) 思政目标体系设计

1. 学生学情分析

知识技能基础:具备旅游市场和资源分析基础,但缺少策划概念,对学科特点不了解,对身边事件缺少专业视角,对策划工作的素养和追求也缺少认知;

认知实践能力:具备基础的分析能力,但创新能力较弱,自主学习能力和持续学习能力较弱,对科学的规律认知与总结能力较弱;

学习特点:对于获得新知的途径更倾向于短视频观察和实践活动参与,更喜欢学习解决问题的方法和技巧。

2. 育人体系构建

结合学情分析,立足岗课赛证综合需求,围绕核心思政元素重塑教学目标,将“培养策划能力、树立创新思维、秉承职业精神、蓄养职业情怀”作为育人目标。具体来说:

知识与技能目标:知原理、懂策划、善分析、会应用、能创新

过程与方法目标:团结合作、自主探究、科学方

法、分析研判、探索求真

情感态度与价值观：策划思维、传承创新、精益求精、责任担当、经世济民

(三) 教学策略结构体系构建

以“价值引领、学生中心、成果导向”为教育理念，优化教学策略，通过“一主线、两手段、三导向、四课堂和五融合”，将课程思政全方位融入教学实施全过程。(见图1)

一主线：以“立德树人，厚德强能”为教学主线贯穿始终；

二手段：通过线上线下两大教学手段，将思政元素融入教学各个环节。课前实施线上教学，通过案例资源库、职教云平台等，自学自测，实现初步认知；课中线上线下相结合，借助职教云、大数据平台、教学软件及VR、AR等技术手段帮助学生深度理解；课后线上线下混合式教学，通过实践和资源提升作品练习与评价，转化为实际行动。

三导向：以培养做人做事的基本道理，建立社会主义核心价值观，具有实现中华民族复兴的责任意识为价值导向，层层递进设计思政目标；

四课堂：一课堂是课程教学，创新PBOPPS教学模式，通过翻转课堂实现在自主探究中的实践认知；二课堂是实习实践，通过校内旅游文化节活动，全国大学生红色旅游创意策划竞赛、校园定制师大赛等活动，实现以赛促学，强化学习效果；三课堂是网络研讨课堂，通过慕课、职教云及QQ群聊，进行论坛讨论等，深化学习认知；四课堂是社会实践课堂，参与社会实践，校地合作真实项目等社会活动，强化职业技能；

五融合：科教融合，创新育人；产教融合，协调育人；校地融合，实践育人；学专融合，三全育人；岗课赛证，综合育人。

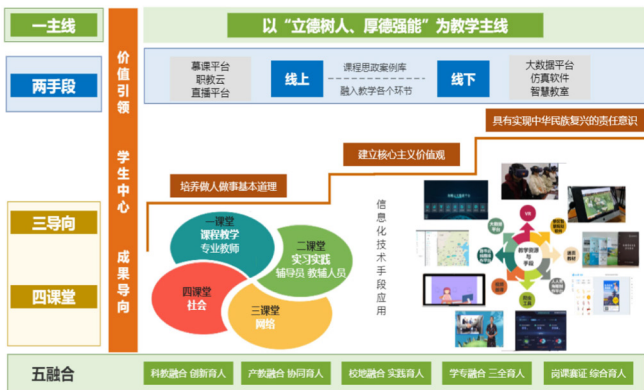


图1 教学策略结构体系图

三、课程思政融合方式

(一) 挖掘思政元素，重构教学内容

文旅产业升级，技能需求呈现新变化。课程组深入

调研后，将旅游策划升级为文旅策划技能，明晰了高职院校学生实用需求，依据认知规律，将课程教学内容分为两大模块。一是“基础知识理论认知”，帮助学生认知旅游策划；二是“文旅策划项目实训”，通过典型工作项目的专项训练，掌握文旅策划的核心技能。在教学全过程以“润物细无声”的方式融入课程思政，实现学生的全面发展。(见图2)



图2 课程内容体系重构图

(二) 创新组织模式，优化实施过程

课程在专业德技并修、育训结合的要求下，根据学生认知规律，结合文旅策划岗位要求，将教学内容进行梳理、筛选和重构。教学过程融入科学观的做事方法，通过爱岗敬业、诚实劳动、创新创意精神引领，基于融合性的教学组织模式打造了“理虚实”一体的教学总体实施框架。

(三) 创新教学模式，构建智慧课堂

在OBE成果导向教育理念下，引入实践项目，并将项目细化为任务成果及任务子成果，融合沉浸式PBOPPS模式，课前通过“慕课平台+职教云平台”学习基础理论知识；课中通过智慧互动软件，完成成果促进知识内化；课后通过“资源库+职教云平台”完成知识巩固和课后拓展，完成实践转化；师生双方在深度融合的课堂教学模式中完成目标教学任务(见图3)。同时，通过成果评价和实践项目的情怀引导，实现情感态度价值观的感悟和升华。

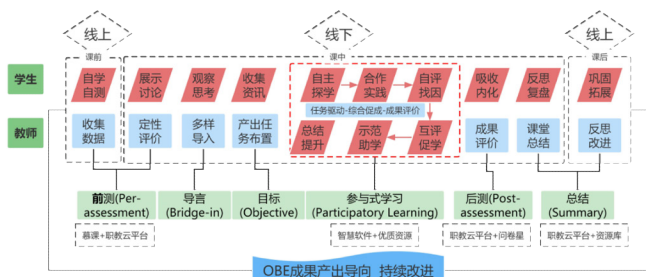


图3 基于OBE+BOPPPS混合教学模式实施图

(三) 优化教学设计，持续改进策略

通过案例感悟、体验参与、探究实践、情感互溶等多种教学策略将思政元素融入教学全过程，落实五育并举。通过教学内容与德育目标相结合，以OBE理念反向设计、正向实施推动二者融合，以课程拟达到的思政目

标效果反推课程思政的融入途径、方法,选择育人案例,提炼育人元素、对接知识点、匹配教学目标。

(四) 采集过程数据,实施多元考核

通过“前测+后测”双环节进行数据检测,适时调整教学策略。借鉴专业技能比赛和“1+X”证书的评价指标,课前根据调查问卷结果分析学情,及时调整教学重难点;课中通过随堂测试、作业分享、分组讨论、角色扮演等活动,提高学生综合应用能力,适时调整教学手段和资源;课后根据学生作业完成情况,及时发现问题、再次调整教学策略。教学诊改贯穿在课前、课中、课后每个环节,坚持自我诊改和外部诊改相结合,做到即时诊断即时改进,实现数据驱动的过程多元化评价。

四、线上线下混合教学赋能课程思政的效果与反思

(一) 成效评估

1. 育人目标达成:人才培养效果显著

课堂教学,融入案例和实践,通过感而悟之,实现思政教育和知识传授有机统一;在实践中团队配合,策划项目全程参与,学生在各个环节反复受到知识浸润、涵化,在提升实践能力的同时,获得文化价值认同,通过润而化之,实现价值引领和能力培养有机统一;最后,鼓励学生经世致用,在社会实践中涵养家国情怀,增强学生国家责任感和使命感。通过学而行之,实现教书和育人有机统一。从学生的考核结果、在线互动和主观评价中可以判断,学生自主学习意愿明显提升,参与各类的策划比赛及活动积极性显著提升,科学的做事观念和融入学习生活,育人目标达成。

2. 育人特色形成:示范辐射效果明显

课程设计的“一主线、两手段、三导向、四课堂、五融合”的课程思政教学策略模式,形成了课程独特的育人特色。通过省级资源库建设、中国大学MOOC和职教云在线开放学习等多个平台,课程在多个学校进行推广示范,智慧职教慕课选课人数也越来越多。

3. 学生反馈良好:实现师生共同成长

学生对基于旅游策划的真实案例、高效生动的思政环节、操作性强的虚拟仿真平台、多样化的教学组织极为认可,反馈热烈。主观评价主要有“风趣幽默”、“内容丰富”、“专业性强”和“认真负责”“深入浅出”,“注重思维训练”等。师生实践技能提升明显,竞赛成果丰硕,社会服务能力增强。

(二) 教学反思

混合式教学法赋能课程思政教学改革成效显著,解决了教学项目无法连续实施与反馈的教学困境,解决了传统教学“入脑不入心”的教学难题,超越空间与时间约束,整合不同空间的教师与学生对象,打造高效协同的智慧课堂,实现了泛在的教与学。经过反思诊断,还

存在有待改进的地方:首先,学生自主学习和时间管理能力差异,教师监控、监督工作量增加。其次,数字化应用技术手段先进,教师对于该技术的掌握程度不够深入,学生会简单的应用,分析起来有难度。因此,需加强教师信息化技术培训,活学多用;加强学生技能标兵的培养,互帮互带。

五、结语

数字化时代,旅游策划实务课程改革有挑战也有机遇,混合式教学赋能课程思政从目标设计、内容重构、策略优化、评价改革等多维度进行教学改革。结合高职学生特性,以成果为导向,以学生为主体,优化教学实施过程,增加过程管理和评价,结合“岗课赛证”综合要求,形成学习成果闭环,将知识传授、能力培养、素养提升融为一体,教学成效显著。总之,通过教学实践,混合式教学赋能课程思政融入旅游类课程可行可测,未来有待深入探讨混合式教学融入课程思政改革在其他学科领域的应用效果,以全面评估其教学价值。

参考文献

- [1] 谢辉. 治理之道: 深入推进课程思政建设[N]. 人民日报, 2019-09-09(13).
- [2] 虞晓芬, 计伟荣, 方学礼. 课程思政赋能高质量人才培养[J]. 中国高等教育, 2022(8): 37-39.
- [3] 刘龙, 时伟, 王海英, 徐振军, 徐爱玲. 工程热力学课程思政探索与实践[J]. 高教学刊, 2023, 9(32): 169-172.
- [4] 柏金, 王谦. 工程热力学线上线下混合式教学模式的构建与优化[J]. 高等工程教育研究, 2019, (S1): 283-285.
- [5] 程春华, 刘明菲. “思播课”混合式教学法融入高校民族类课程的价值意蕴及实践路径[J]. 民族教育研究, 1-6.
- [6] 秦华妮. 数据分析与挖掘课程多维教学改革探讨[J]. 高教学刊, 2023, 9(32): 111-115.
- [7] 武黄岗. 高校英语课程思政建设: 现实依据、主要问题与优化路径[J]. 林区教学, 2023, (11): 28-31.

作者简介: 贾玉芳(1982.11-), 女, 汉族, 河南沁阳人, 硕士, 郑州旅游职业学院, 副教授, 研究方向: 职业教育。

基金项目:

- 1、郑州旅游职业学院校级科研基金重点项目“基于混合式教学的高职旅游策划实务课程思政教学改革研究”(2022-ZDXM-04)
- 2、河南省教育科学规划课题“高职旅游策划实务课程思政教学设计研究”(2022YB0623)