

新时代高中英语教学中跨文化交际能力培养

姚水娥

江西省宜春市上高二中

摘要: 随着全球化的加速发展,跨文化交际能力在现代社会中变得越来越重要。而高中英语教学正是培养学生跨文化交际能力的重要途径。在教学实践中,应通过多种途径培养学生的跨文化交际能力,教师也需要具备良好的跨文化交际能力,成为学生的榜样和指导者。通过培养学生的跨文化交际能力,可以帮助他们更好地适应国际化的社会环境。基于此,本文章对新时代高中英语教学中跨文化交际能力培养进行探讨,以供相关从业人员参考。

关键词: 新时代; 高中英语; 跨文化交际能力; 培养策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2023.12.198

引言

随着全球化的进程加速,跨文化交际能力日益成为高中英语教学的一个重要目标。在这个新时代背景下,学生需要具备能够与不同文化背景的人进行有效沟通的能力。目前许多高中英语教学仍然集中于语法和词汇的学习,忽视了跨文化交际能力的培养。

一、跨文化交际能力的概念

跨文化交际能力是指学生在面对不同文化背景的交流和互动时所具备的技能和能力。随着世界的全球化,人们越来越多地需要与来自不同国家、不同文化背景的人进行沟通和合作。跨文化交际能力不仅包括语言的掌握水平,还包括对于语言使用的灵活性和适应性,学生需要能够在不同的语言环境下进行有效的交流和表达,理解对方的意图和信息。学生需要了解不同文化的价值观、信仰、礼仪习惯等,以避免文化冲突和误解,并能够在跨文化环境中尊重和接纳他人的文化差异。在跨文化环境中,学生需要能够灵活应对各种困难和挑战,并积极寻求合作解决问题的方式。

二、高中英语教学中培养学生跨文化交际能力的作用

(一) 帮助学生了解和尊重不同文化

在英语教学过程中,学生可以接触到来自不同国家和地区的文化背景和价值观。通过学习不同文化的语言、文学作品和社会习俗,学生可以增加对世界多样性的认识,并培养跨文化的敏感性和理解力。在学习英语国家的文学作品时,学生可以了解到不同国家的历史、传统和文化特点,从而拓宽视野,增加对其他文化的尊重和欣赏。

(二) 提高学生的语言交际能力

语言是交流的媒介,是人们进行跨文化交际的重要工具。通过英语教学,学生可以学习和掌握英语这一全球通用语言,从而与世界各地的人进行有效的沟通和交流。在英语教学过程中,学生可以通过口语练习、听

力训练和写作任务等活动提高他们的听、说、读、写能力。这些能力的提升不仅有助于学生在跨文化交际中更好地表达自己的观点和意见,还能够更好地理解他人的言辞和行为。

(三) 培养学生的跨文化沟通能力

在现代社会中,跨文化沟通已经成为一项重要的能力。在跨文化交际中,不同文化间的语言、礼仪和价值观等差异可能会导致误解和冲突。通过高中英语教学,学生可以学习到不同文化间的沟通方式和策略,培养灵活性和适应性,以更好地应对跨文化沟通中的挑战。在学习英语的听力和口语时,学生可以通过模仿和真实情境的练习,提高他们的跨文化交际技巧,包括语音语调、用词表达和非语言交际等。

三、高中英语教学中培养学生跨文化交际能力的现状

(一) 注重语法和词汇而忽视文化教育

传统的英语教学过于注重语法和词汇的掌握,导致忽视了学生对跨文化交际的需求。学生往往只关注句子的结构和单词的意义,而没有机会了解和探索不同文化的背景和特点。这种单一的语言学习模式使得学生仅仅停留在表面的语言知识,缺乏对于语言背后的文化意义和情感体验的理解。他们可能会背诵大量的语法规则和词汇,但却无法灵活运用这些知识去理解和交流其他文化中存在的差异和细微之处。学生缺乏真正的文化认知和理解,无法对不同文化之间的行为、价值观和沟通方式进行更全面的分析和比较。

(二) 缺乏真实的跨文化交际体验

传统的英语教学模式往往将学生局限在课堂内部,没有提供足够的机会让学生去实际应用英语进行跨文化交流。学生只能通过课本上的例子和教师的描述来了解其他文化的一些表面信息,但无法真正感受到不同文化之间的差异与相似之处。由于缺乏真实的跨文化交际体验,学生难以培养起对其他文化的兴趣和好奇心。他们

可能对不同文化的理解停留在表面层面,缺乏深入挖掘和探索的动力。缺乏真实的跨文化交际体验也使得学生无法培养出适应不同文化环境下的灵活性和应变能力。他们很可能无法正确理解和应对其他文化的行为规范、价值观念和交际方式,导致在跨文化交流中产生误解和困惑。

(三) 学生欠缺对文化差异的理解

在高中英语教学中,学生对其他文化的认知和理解有限,缺乏对不同文化背景下的行为和价值观的了解,这是一个存在的问题。他们常常带着自身文化的偏见和观念来看待其他文化,容易产生误解和冲突。这种文化差异理解的欠缺可以导致学生在跨文化交流中遇到困惑和无能为力的挫折。由于缺乏对其他文化的深入了解,学生很难正确理解和解读其他文化中的行为和价值观。他们可能会将自己的文化标准和价值观强加给其他文化,从而产生误解和冲突。

(四) 缺乏相关教学方法和资源支持

现阶段缺乏针对跨文化交际能力培养的有效教学方法和合适的教材资源,教师在设计教学活动时常常缺乏指导和支持,很难真正将跨文化交际融入课堂教学中。缺乏相关教学方法的问题使得教师在培养学生跨文化交际能力时感到困惑。他们可能不知道如何有针对性地设计培养学生跨文化交际能力的教学活动。教师可能还没有充分了解和学习跨文化交际的最佳实践,并且缺乏相应的培训机会和资源,现有的教材资源也无法很好地满足培养学生跨文化交际能力的需求,一些教材更偏重于语言技能的训练,而较少关注文化背景和跨文化交际的内容。这使得教师在设计教学活动时难以找到合适的教材资源来支持学生的跨文化学习与实践。

四、高中英语教学中培养学生跨文化交际能力的策略

(一) 引入真实的跨文化素材

教师可以搜集来自不同文化的视频、文章、图片或音频,让学生通过多种感官途径了解不同文化的差异和共同点。选择有关节日庆典、风俗习惯、宗教信仰等的素材。学生可以观看视频、阅读文章或听取音频,从而深入了解其他文化的特点。教师还可以组织学生进行讨论或小组活动,让学生分享他们的观察和思考,增进他们对其他文化的理解。利用现代科技手段,如社交媒体、视频会议等,与国外学生进行线上交流。这样的对话不仅可以提升学生的外语语言能力,还能让他们与不同文化背景的人真实交流,增进互相的了解和尊重。

(二) 创设跨文化情境

创设跨文化情境可以帮助学生在实际情境中学习和应用跨文化交际的技巧和策略。其中一种方法是通过角

色扮演,教师可以让学生扮演不同国家的代表,在模拟联合国会议中进行讨论和辩论。在这个情境中,学生将面对来自不同文化背景的同学扮演的角色,需要运用所学语言和掌握的跨文化知识进行交流和协商。他们需要理解和尊重其他文化的观点和立场,并通过辩论和协商达成共识。通过这样的角色扮演活动,学生可以提升他们的批判性思维能力、跨文化沟通能力和解决问题的能力。创设跨文化情境的目的是让学生真实地体验和感受不同文化之间的交流和冲突,并提供一个探索和解决问题的平台。在这个过程中,学生会遇到挑战 and 困惑,但也会从中学学习到如何展现自己的观点、理解他人的观点和建立良好的跨文化关系。

(三) 引导学生进行文化比较

通过比较不同文化之间的差异和相似之处,学生可以更深入地了解其他文化的价值观、行为方式和传统习俗,从而增强他们对多元文化的认知和理解。教师可以使用多种方法来引导学生进行文化比较。一种方法是以小组为单位,让学生选择两个或多个文化进行比较研究,并将他们的发现分享给全班。他们可以通过调查、观察、阅读等方式收集关于这些文化的信息,并在分析、总结和讨论过程中探讨不同文化之间的差异和相似之处。在进行文化比较的过程中,教师应鼓励学生思考文化背后的原因和意义。学生可以结合历史、地理、宗教、社会制度等领域的知识,探讨产生文化差异的因素,并分析不同文化之间的互动和影响。通过深入探究和理解文化差异的根源,学生可以培养出对其他文化的尊重和包容的态度,并更好地适应与其他文化背景的人进行跨文化交际的挑战。

(四) 培养学生的跨文化意识

教师可以通过使用来自不同国家或地区的英语学习材料来丰富学生的学习过程,这些材料可以包括不同国家的短片、音频故事、演讲、报纸和杂志等。学生将通过接触和研究这些资源,加深对不同文化的认识。组织跨文化交流活动与其他学校的学生进行线上或线下书信或电子邮件交流、学生间的互访活动等。通过直接与来自其他文化背景的学生交流,学生能够体验到不同文化背景下的思维方式和价值观念,增强他们对多元文化的认知和理解。鼓励学生思考自己的文化背景对自身的影响,并激发他们对其他文化的好奇心。通过问题引导和课堂讨论,学生可以学会评估不同文化的优点和不足,并学会相互理解和尊重。创设多元文化的学习环境,在教室中展示来自不同国家或地区的图画、物品、图片等,让学生接触到不同文化元素。教师还可以设计一些关于文化差异和交际策略的小组讨论或项目,促进学生对于多元文化的全面认识。

（五）培养学生的思考和批判意识

教师可以帮助学生了解自己的文化背景对于他们的观念、价值观和行为方式的影响。学生需要思考自己所处的文化背景如何塑造了他们的思维方式，并意识到这可能导致对其他文化的偏见或误解。通过了解自己的文化认同，学生能够更好地认识到自身的立场和偏好，并更加开放地接纳其他文化。该鼓励学生评价和分析不同文化的优点和不足。学生需要以批判性的眼光去审视不同文化的特点、价值观和行为方式。通过比较和评估，学生可以了解各种文化的智慧和局限性。这样的思考将使使学生更加尊重不同文化，并能够在跨文化交际中采取适当的行动。学生应该学会提出问题，寻求更多的信息和不同的观点，而不是盲目接受和批判性思维。这种批判性思维能力将帮助学生更全面地理解和评价跨文化交际中的问题和挑战，并促进合作和共享的文化认同。

（六）培养学生的文化敏感性

通过课堂讨论和小组活动引起学生对不同文化的兴趣和好奇心，教师可以引导学生主动提出关于其他文化的问题，并帮助他们寻找有关文化差异的信息和材料。通过自主学习和讨论，学生将增加对他人文化的认知，并培养出关注和尊重其他文化的意识。组织文化体验活动，邀请来自其他文化背景的人来分享他们的文化传统、美食、艺术等。通过亲身体验和参与，学生可以更加直观地感受其他文化的独特之处和价值，从而培养出文化敏感性。鼓励学生进行自我反思和审视，教师可以引导学生反思自身对其他文化的态度和偏见，并帮助他们深入思考自己的文化背景对于自身的认知和行为的影响。

（七）加强英语口语训练

教师可以设计各种日常情景，如购物、问路、订餐等，让学生们进行角色扮演和实践。这样的练习可以帮助学生运用所学的词汇和句子结构进行实际对话，并提高他们在真实情境中表达自己的能力。组织小组或全班讨论活动，让学生们就特定的话题展开讨论。通过这样的讨论，学生们可以练习辩论、表达观点和倾听他人的能力。教师可以逐步引导他们使用更丰富的词汇和复杂的句子结构，从而提升他们的口语表达水平。给学生布置一些实践性任务，如面试模拟、演讲和简报等，要求他们用英语进行实现。这样的任务可以让学生在真实情境中锻炼口语能力，并提高他们的自信心。

（八）加强英语词汇和简单谚语的文化渗透

教师可以通过以下方法来加强学生对英语词汇和谚语背后文化的理解：在教室中布置一些与英语词汇和谚语相关的图表、海报和展板，让学生在日常学习中接触到这些词汇和谚语，培养他们对文化背景的敏感性。

引导学生独立进行词汇和谚语的学习，让他们通过查阅资料、阅读文章和观看视频等途径，了解这些词汇和谚语所体现的文化背景和含义。组织一些与英语词汇和谚语相关的文化活动，如游戏、角色扮演和文化展览等。这样的活动可以让学生更加深入地了解 and 体验英语词汇和谚语所代表的文化，从而增加他们的文化意识和理解力。设计一些综合性的练习，让学生运用所学的英语词汇和谚语进行实践。这样的练习可以帮助学生巩固学习成果，同时培养他们在真实情境下运用所学词汇和谚语的能力。

结束语

综上所述，跨文化交际是一个复杂的过程，需要学生具备开放的心态，积极的学习态度和灵活的思维方式。通过积极培养学生的跨文化交际能力，才能更好地适应和应对全球化带来的挑战，并为未来的国际交往做好准备。所以应该加强高中英语教学中对跨文化交际能力的培养，帮助他们更好地适应国际化的社会环境。

参考文献

- [1] 王陈欣, 邓彦君. 核心素养框架下的高中生跨文化交际能力构建研究[J]. 教育语言学研究, 2022, (00): 234-242.
- [2] 蒲小军. 高中英语教育中学生跨文化交际能力培养研究[J]. 试题与研究, 2022, (33): 13-15.
- [3] 高静. 高中英语课堂中如何培养学生的跨文化交际能力[J]. 英语画刊(高中版), 2022, (26): 61-63.
- [4] 徐璐. 基于核心素养的高中英语教学中的文化意识培养[C]//华教创新(北京)文化传媒有限公司, 中国环球文化出版社. 2022教育教学现代化精准管理高峰论坛论文集(高中教育篇). 江苏省扬州市宝应县画川高级中学, 2022: 5.
- [5] 翁小云. 跨文化交际能力在高中英语课堂中的培养探析[J]. 校园英语, 2022, (16): 82-84.
- [6] 叶晓燕. 基于文化意识培养的高中英语项目式学习探究与实践[C]//广东教育学会. 广东教育学会2022年度学术讨论会暨第十八届广东省中小学校长论坛论文集(四). 广东省汕尾市海丰县实验中学, 2022: 10.
- [7] 张小潇. 高中英语教育中学生跨文化交际能力培养[J]. 中学生英语, 2022, (08): 118-119.
- [8] 杜欣禧. 浅谈高中英语跨文化意识的培养[C]//广东教育学会. 广东教育学会2021年度学术讨论会暨第十七届广东省中小学校长论坛论文集(二). 阳春市第二中学, 2021: 5.