

小学数学课堂教学中培养学生合作交流 学习能力的策略研究

赖丽芳

江西省赣州市会昌县第四小学

摘要：小学阶段的数学是数学学科的基础，但是，小学生的思维尚未成熟，所以，在学习过程中会频繁地会遇到困难，很容易打击小学生的自信心。针对这种情况，教师需要转变传统的教学方式，积极采用合作交流学习方式，让小学生在合作交流学习中不断提高自身的核心素养和综合能力。

关键词：小学数学；课堂教学；合作交流；学习能力；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.12.131

引言

合作交流学习是对传统教学方式的一种创新，主要是通过小组合作学习的方式，拓展学生的思维，丰富学生的知识面，促进学生的思维发展，提高学生的自信心，为学生日后的数学学习奠定坚实的基础。

一、小学数学课堂教学中存在的问题

小学数学教学中存在很多的问题和不足，主要表现为以下几个方面。第一，教材把握不足。教师可能对教材的把握不够深入，导致知识讲解浅层化、深度不够。这会使学生停留在知识的表面，缺乏对核心概念的理解和运用。第二，满堂灌现象严重。有些教师可能一讲到底，缺乏与学生的互动，学生自己练习的机会很少。这会使学生缺乏实践应用的机会，无法真正掌握数学知识。第三，忽略学生学习兴趣。教师可能只注重知识的传授，而忽略学生的学习兴趣和需求。这会使学生对数学学习失去兴趣，影响学习效果。第四，缺乏有效的教学策略。教师可能缺乏有效的教学策略，无法引导学生积极参与学习过程，培养学生的数学思维和解决问题的能力。第五，评价方式单一。教师可能只注重学生的考试成绩，而忽略了学生的其他优点和潜力。这种单一的评价方式会打击学生的学习积极性，影响其全面发展。为了解决这些问题和不足，教师可以采取相应的措施，如深入挖掘教材、增加师生互动、注重学生学习兴趣和需求、采用多样化的教学策略以及实施多元化的评价方式等。同时，教师也需要不断学习和提升自己的专业素养，以更好地适应教育改革的需求。

二、小学数学教学中合作交流学习能力的重要性

（一）增强学生合作意识，提高社交能力

合作交流学习是一种非常有效的教学方法，可以帮助学生增强合作意识，提高社交能力。在小组合作学习过程中，学生需要与他人进行交流和合作，这可以帮助学生学会如何与他人相处、沟通、协作，从而提高学生的社交能力。同时，学生也需要学会尊重他人、倾听他

人的意见和建议，这可以帮助学生增强合作意识和团队精神。通过小组合作学习，学生可以在实践中学习如何与他人合作，如何有效地解决问题，如何表达自己的观点和想法。这些经验和技能不仅对学生的数学学习有帮助，而且对学生的未来发展也有很大的影响。

（二）培养良好的学习习惯和态度

合作交流学习还可以帮助学生培养良好的学习习惯和态度。在小组合作学习中，学生需要积极参与、互相帮助、互相学习，这可以帮助学生形成良好的学习习惯和态度。同时，学生也需要学会尊重他人的意见和建议，这可以帮助学生培养谦虚、诚实的品质。通过小组合作学习，学生可以在实践中学习如何与他人合作，如何有效地解决问题，如何表达自己的观点和想法。这些经验和技能不仅可以帮助学生更好地学习数学，而且可以帮助学生更好地适应未来的社会发展。

（三）提高学习效率

合作交流学习可以显著提高学生的学习效率。在小组合作学习中，学生可以通过交流和讨论，互相分享观点、互相启发，从而更好地理解和掌握数学知识。这种学习方法可以避免学生独自学习时容易出现的盲点和误区，同时也可以帮助学生更快地掌握新知识，提高学习效率。另外，通过小组合作学习，学生可以在互相帮助的过程中建立友谊和信任，这也可以增强学生的学习动力和自信心，进一步提高学习效率。

（四）促进创新思维的发展

合作交流学习可以促进学生的创新思维发展。在小组合作学习过程中，学生可以相互启发、互相激励，从而产生更多的新思路和新想法。这种学习方式可以帮助学生拓展思维，激发创新潜力，培养学生的创新意识和创新精神。通过合作交流学习，学生可以在互动中学习他人的优点和长处，同时也可以从他人的角度看待问题，从而拓展自己的视野和思路。这种学习方式可以帮助学生更好地理解 and 掌握数学知识，同时也可以促进学

生的创新思维发展，提高学生的综合素质和能力。

（五）增强自信心和集体荣誉感

合作交流可以增强学生的自信心和集体荣誉感。在小组合作学习中，每个学生都可以发挥自己的作用，为小组的荣誉做出贡献。这种学习方式可以帮助学生认识到自己的价值和重要性，从而增强自信心和自尊心。同时，当小组取得好成绩或获得荣誉时，学生也会感到自豪和荣耀，从而增强集体荣誉感。通过合作交流，学生可以在小组中互相帮助、互相鼓励，这可以帮助学生建立积极的心态和自信心。同时，学生也可以在小组中学习如何协作、如何共同完成任务，这可以帮助学生培养团队合作和集体意识。这些经验和技能不仅对学生的数学学习有帮助，而且对学生的未来发展也有很大的影响。

三、小学数学课堂教学中对学生合作交流能力的培养策略

（一）科学划分小组

科学分组是培养学生合作交流学习能力的重要一环。在分组时，教师可以根据学生的能力、兴趣和特长等因素进行合理搭配，尽量确保每个小组内的成员能够相互补充、相互启发。这样可以让学生在互相帮助、互相学习的过程中达到共同进步的效果。具体来说，教师可以根据学生的数学成绩、性格特点、特长爱好等因素进行分组。例如，在学习人教版小学数学《多位数乘一位数》时，教师在分组时，可以将数学成绩优秀的学生与数学成绩相对较差的学生分在一组，这样可以实现优带差的效果；同时，也可以将性格内向的学生与性格外向的学生分在一组，这样可以实现相互补充、相互启发。另外，在分组时，教师也可以考虑学生的特长和爱好，尽可能让每个小组内都具有不同特长和爱好的学生。这样可以使小组内的成员有更多的共同话题和交流内容，增强彼此之间的互动和交流。总之，科学分组需要考虑多方面的因素，尽可能实现优势互补、相互启发、共同进步的效果。这样可以有效地培养学生的合作交流学习能力，提高小学数学课堂教学的效果和质量。

（二）培养学生的合作意识

培养学生的合作意识非常重要。在小学数学课堂教学中，教师可以采取以下措施来引导学生树立合作学习的意识。第一，教师可以通过实例和故事等方式，向学生说明合作学习的优势和价值。例如，在学习人教版小学数学《小数的初步认识》时，教师可以举一些实际生活中的例子，让学生感受到合作的好处。第二，教师可以根据教学内容和学生的实际情况，创造一些适合合作学习的机会。例如，可以安排一些需要团队合作的活动或任务，让学生感受到合作的重要性。第三，在合作

学习中，教师需要鼓励团队成员之间互相支持、互相帮助。例如，可以安排一些小组讨论或角色扮演等活动，让学生感受到团队合作的氛围和互相支持的力量。第四，在合作学习中，教师需要及时给予学生反馈和肯定，让学生感受到自己的努力得到了认可和鼓励。例如，可以对学生的合作表现进行评价和反馈，同时也可以对小组的整体表现进行评价和肯定。通过以上措施的实施，可以有效地培养学生的合作意识，让他们明白合作学习的重要性，以及通过合作学习可以获得更好的学习效果。这样可以提高学生的合作交流学习能力，提高小学数学课堂教学的效果和质量。

（三）设计合作学习任务

设计具有合作性的学习任务是培养学生合作交流能力的重要手段之一。在小学数学课堂教学中，教师可以根据教学内容和学生的实际情况，设计一些适合小组合作完成的学习任务。具体来说，教师可以根据学生的能力、兴趣和特长等因素进行任务设计，让任务具有挑战性、趣味性和可操作性。例如，在学习人教版小学数学《统计与概率》时，教师可以设计一些需要调查、统计、制作等类型的任务，让学生通过小组合作完成任务，从而培养他们的合作交流能力。第一，教师需要明确任务的目标，让学生知道需要完成什么任务、达到什么目标。这样可以让学生更加清晰地了解任务的要求和目的。第二，任务的难度要适中，既不能过于简单，也不能过于复杂。过于简单的任务会让学生失去挑战性，过于复杂的任务会让学生感到困难和挫败感。第三，任务的内容要有趣、生动、具有吸引力。这样可以激发学生的学习兴趣 and 积极性，让他们更加主动地参与合作学习。第四，教师需要及时给予学生任务的评价和反馈，让学生知道自己的表现和成果如何。这样可以帮助学生更好地了解自己的不足和需要改进的地方。总之，设计具有合作性的学习任务需要考虑多方面的因素，包括任务的目标、难度、内容、评价等。通过让学生参与小组合作完成任务，可以有效地培养他们的合作交流能力，提高小学数学课堂教学的效果和质量。

（四）指导合作技巧

在合作学习过程中，教师需要指导学生一些合作技巧，比如，如何分工合作、如何倾听他人的意见、如何表达自己的观点等。这些技巧可以帮助学生更好地参与合作学习，提高合作的效果和质量。比如，在学习人教版小学数学《长方体和正方体》时，教师在采用合作交流过程中，需要加强对学生的指导，提高学生的合作技巧，保证合作学习的效率和质量。第一，教师可以指导学生如何进行合理的分工合作，让每个小组成员都能够发挥自己的优势和特长。例如，可以让学生根据

自己的兴趣和能力选择适合自己的任务,从而更好地完成任务。第二,教师可以指导学生如何倾听他人的意见和观点,从而更好地理解他人的想法和意见。例如,可以让学生学会尊重他人的发言和意见,不要随意打断或插话,同时也可以让学生学会总结和归纳他人的观点。第三,教师可以指导学生如何表达自己的观点和想法,从而更好地与他人交流和沟通。例如,可以让学生学会清晰地表达自己的想法和观点,同时也可以让学生学会用合适的语气和措辞来表达自己的意见。通过以上措施的实施,可以有效地提高学生的合作技巧和能力,让他们更加主动地参与合作学习,提高小学数学课堂教学的效果和质量。

(五) 强化实践操作

强化实践操作是培养学生合作交流学习能力的重要手段之一。在小学数学课堂教学中,教师可以安排一些实践操作活动,让学生通过小组合作完成任务,从而培养他们的合作交流能力。具体来说,教师可以根据教学内容和学生的实际情况,设计一些适合实践操作的活动,如测量、统计、制作等。例如,在学习人教版小学数学《面积》时,教师可以让学生分组测量教室的长度、宽度和高度,计算教室的面积。第一,教师需要明确实践操作的目标和任务,让学生知道需要完成什么任务、达到什么目标。这样可以让学生更加清晰地了解任务的要求和目的。第二,在实践操作中,教师需要给予学生必要的指导和帮助,让学生了解操作的方法和步骤。例如,可以给予学生一些操作技巧的建议、提供一些必要的工具和材料等。第三,在实践操作中,教师需要合理安排任务和要求,既不能过于简单,也不能过于复杂。过于简单的任务会让学生失去挑战性,过于复杂的任务会让学生感到困难和挫败感。第四,在实践操作中,教师需要及时给予学生客观的评价和反馈,肯定学生的成果和进步,同时也指出存在的问题和不足。这样可以帮助学生更好地了解自己的不足和需要改进的地方。通过安排实践操作活动,可以让学生通过小组合作完成任务,从而培养他们的合作交流能力。同时也可以增强学生的学习兴趣 and 积极性,提高小学数学课堂教学的效果和质量。

(六) 营造良好的合作氛围

营造良好的合作氛围是培养学生合作交流学习能力的重要一环。在小学数学课堂教学中,教师可以采取以下措施来营造一个宽松、民主、和谐的合作氛围。第一,建立平等的师生关系。教师需要建立平等的师生关系,与学生建立良好的沟通和互动关系。这样可以让学生感受到教师的亲切和温暖,从而更加愿意参与合作学习。第二,教师需要鼓励每个学生都积极参与合作学

习,不要让任何一个学生被忽略或排除在外。这样可以让学生感受到合作的重要性,同时也可以增强学生的归属感和自信心。第三,教师需要创造一个合适的学习环境,让学生感受到合作学习的愉悦和成功感。例如,可以安排一些小组讨论、角色扮演、游戏等活动,让学生在轻松愉悦的氛围中参与合作学习。第四,在合作学习中,教师需要给予学生充分的自主权,让学生自主选择学习内容、方法、时间等。这样可以让学生感受到自己的主动性和创造性,从而更加愿意参与合作学习。通过以上措施的实施,可以营造一个良好的合作氛围,让学生感受到合作学习的愉悦和成功感,提高小学数学课堂教学的效果和质量。

(七) 培养团队荣誉感

培养团队荣誉感是合作学习中非常重要的一环。在小学数学课堂教学中,教师可以适时引入竞赛机制,激发学生的团队荣誉感,从而让他们更加积极地参与合作学习。具体来说,教师可以安排一些小组之间的竞赛活动,如知识问答、解题比赛、团队任务等。通过竞赛机制的引入,可以激发学生的竞争意识和团队荣誉感,让他们更加努力地小组争得荣誉。第一,在竞赛中,教师需要强调团队合作的重要性,让学生明白只有通过团队合作才能取得好的成绩和荣誉。这样可以让学生更加注重团队合作,而不是个人的表现。第二,在竞赛中,教师需要鼓励团队成员之间互相支持、互相帮助。例如,可以安排一些需要团队合作的活动或任务,让学生感受到团队合作的氛围和互相支持的力量。第三,在竞赛后,教师需要及时给予学生反馈和肯定,肯定他们的努力和表现。这样可以帮助学生更好地了解自己的不足和需要改进的地方,同时也可以增强他们的自信心和积极性。通过以上措施的实施,可以有效地培养学生的团队荣誉感,让他们更加积极地参与合作学习,提高小学数学课堂教学的效果和质量。

四、结束语

总之,培养学生合作交流学习能力需要教师在课堂教学中采取多种策略和方法。需要教师合理地划分小组,合理设计合作学习任务,强化学生的实践操作能力,同时也需要增强学生的团队荣誉感,加深学生之间的友谊,提高学生的合作交流能力,保证小学数学课堂教学的有效性。

参考文献

- [1] 杨县文. “放”出一片多彩天空——小学数学合作交流方式探微[J]. 小学教学研究(理论版), 2018(2): 86-88.
- [2] 关宏. 小学数学讨论式教学中如何组织学生进行有效的合作与交流[J]. 新课程, 2021(44): 11.