

新高考视域下初高中生涯规划课程的有效衔接策略

金柏慧

哈尔滨市呼兰区第一中学校

摘要: 在世界上,如果每一个初中生、高中生都能正确认识自身兴趣、潜力,树立正确的价值观念,并且从事对自己和社会有价值的职业,其将全面发挥自身潜能,实现人生价值。初高中衔接阶段,学生正处于心理和生理发展的关键时期,此时加强生涯规划课程教学,并做好课程衔接工作,更有利于帮助学生意识到自己即将要面临的高中生活,做好学习及来职业规划,按照规划目标储备知识与技能,挖掘自身潜力,从而实现终身健康发展目标。鉴于此,文章立足新高考视域,围绕初高中生涯规划课程展开研究,在阐述初高中生涯规划课程有效衔接意义基础上总结了几点有效的策略,以期切实改善初高中生涯规划课程教学现状,帮助学生实现人生价值。

关键词: 新高考; 初中生; 高中生; 生涯规划; 衔接

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.12.033

引言

在初中阶段及高中阶段实施素质教育,已成为师生关注的焦点。未来的素质教育,以学生身心发展规划为主要内容,需要教师在课程教学中突出学生的主体地位,贯彻以人为本的教育理念。于学生而言,加强生涯规划课程的学习,能让其保持健康的身心成长规律,不断地激发学生潜能,使其在日常学习和生活中保持端正态度及正确的价值观念。在学生从初中阶段向高中阶段过渡时,难免会出现生活不适应的现象,从而导致其内心过于迷茫,这就需要教师能加强职业生涯规划,做好教学衔接工作,从而帮助学生更顺利地过渡到高中阶段,为其高效学习和全面发展保驾护航。

一、新高考视域下初高中生涯规划课程的有效衔接意义

(一) 有利于提升初高中学生学习热情

初高中生涯规划课程教学过程中,教师选择聚焦于初高中衔接阶段学生的生涯规划课程主题,如“面向未来”这一主题,即可让初中阶段的学生积极幻想进入高中以后的学习及生活,从而点燃其内心的学习热情,使其在日常学习和生活中投入更多的精力,提高自己的主动性。如此一来,这对于帮助学生努力适应进入高中后的校园生活大有裨益,能让学生在初高中衔接阶段就积累丰富的学习经验,切实提高学习能力。

(二) 有利于拓展初高中学生视野

初高中衔接阶段的学生处在生涯发展向探索性发展的过渡期,逐渐认识自己,兴趣、能力、价值观与未来生涯发展效果息息相关。在一些社会实践中,初高中生涯规划课程的顺利推进有利于学生对自己将来的发展方向进行持续规划,通过对学生进行系统的生涯规划教育,使其能更好地了解自身的努力与发展方向。新高考视域下初高中生涯规划课程的有效衔接,可以为学生未来在高中报考志愿奠定基础,接受初高中生涯规划课程衔接教育的学生比未接受初高中生涯规划课程教育的学

习在学习动机方面有极显著的提高。由此可见,在学校教学中,加强初高中生涯规划课程教育,既能让学生职业规划意识与能力得到觉醒、发展,又能让其在现阶段明白自己为何学,从而激发学生学习积极性。通过生涯规划教育来认识自己的兴趣,明确高中之后的人生目标,提高学习积极性,照亮自己的未来。

(三) 有利于促进初高中学生综合发展

新高考改革突破了以一次考试决定终生的考试方式,实行分类考试、全面评价、多元录取的新模式。新模式下的职业规划教育,既要让学生为未来升学和就业做好充分准备,又要让其拥有美好未来。此种计划能力并非与生俱来,需要学生经过学习和实践,才有可能让其变得更加成熟。为此,这就要求学生在实践中锻炼自己的生涯规划能力。毫无疑问,课堂是培养学生能力的“主战场”。生涯规划教育强调的是主动体验及探索,使学生在生活中亲身参与,令其主动性得到充分发挥,并对自己的生活负起责任。通过师生互动、生生互动、小组合作及分类指导等各种方式,启发学生思维,挖掘学生长处,促进学生各种能力的提高,如人际交往、信息收集和整合、时间管理、压力管理、策略制定等。学生在活动中学习,在学习中练习,在练习中进步,逐步提高自己的生涯规划能力,将外部考试压力转化为内在动力,让学生在生涯规划中作出更好的抉择,从而更好地实现多样化的发展。

二、初高中生涯规划课程衔接现状

(一) 初高中生涯规划课程衔接内容有待完善

目前,初高中生涯规划课程教学时,教师在研究生涯规划课程教育内容方面投入的精力不足,导致课程之间衔接不当。初高中生涯规划课程是引导学生规划未来以及确定理想目标、努力方向的必要内容,由于生涯规划课程教育存在滞后特点,致使一些教师在初高中衔接阶段教学中并不重视生涯规划课程教育。现有的教育停留在提高学生成绩及支持学生升学等方面,长此以往导

致初高中生涯规划课程衔接内容日渐滞后，这就会影响初高中生涯规划课程衔接教育的效果。

（二）初高中生涯规划课程衔接教育形式刻板

初高中生涯规划课程教学时，教师欠缺对生涯规划课程教育方面的专业研究，不具备良好的生涯规划教育技能，长此以往导致初高中生涯规划课程衔接教育形式得不到创新。如果依旧沿用传统的衔接教育方式和手段，则会导致初高中生涯规划课程衔接的效果得不到保障。同时，由于生涯规划课程衔接教育形式的单调性，学生在进入高中校园后依旧得不到良好的生涯规划教育，当其在高考报志愿时，很有可能对未来专业规划产生迷茫和畏怯心理。

（三）初高中生涯规划课程衔接教学评价不佳

评价是教育过程中必不可少的一个环节，初高中生涯规划课程衔接教育中，教师也应落实好教学评价工作。只有教师对初高中生涯规划课程衔接教学的实践进行评价，才能真正检验出高中生涯规划课程教学中是否存在问题。当教师足够重视这一项工作，并将评价教学落实到位，学生也会随之优化在生涯规划课程学习时的表现，从而取得更为优良的效果，在以评促教的基础上改善初高中生涯规划课程教学现状，让课程教学的整体实效得到发展。

三、新高考视域下初高中生涯规划课程的有效衔接的策略

（一）变革观念，树立初高中生涯规划课程衔接意识

新高考视域下初高中生涯规划课程涉及教育学、心理学、社会学等多个学科的内容。初高中生涯规划课程的有效衔接教学中，所讲解的内容与其他教学内容不同，教师要改变自己的教育理念，不可用枯燥无味的知识来进行教学，而要采用比较简单的渗透式教学。在实践中，教师可以将生涯规划教育融入教学中，如在语文教学中讲述作家生平、征求学生意愿等，这些都是对学生生涯规划教育的一种潜移默化指导。此种潜移默化的引导，并不是直接问学生对自己的未来有什么想法，而是要引导学生往这个方向去想，这样才能在学生心中留下一颗理想的种子。

在初中阶段的生涯规划课程教学中，注重学生对生涯的探索，而高中生涯规划教育，则重视培养学生生涯规划和行动能力。因此，在新高考视野下的初高中生涯规划课程有效衔接中，就需要将这两方面内容加以衔接。教师在教学时，要树立有效衔接初高中生涯规划课程内容的意识。具体来讲，教师可通过以下几方面进行。

1. 考虑到初高中衔接阶段学生学习心理压力到，在生涯规划教育中，应树立引导学生进行兴趣爱好、能力特长和人格特点的认知意识，促使其清楚地看到自己的

优缺点，并且接受自我，做到自尊自爱。

2. 引导学生积极地认识和体会与自己兴趣、特长有关的学科、专业及典型职业价值，如观看《我所向往的职业啊》职场真人秀活动，通过一些小访谈了解到家庭成员、兄弟姐妹的工作情况以及工作环境、总体满意度。在此基础上，引导学生探究职业理想，畅谈人生理想，培养广泛学习、乐于学习、高效学习的能力，并学习建立与管理自己的未来目标体系。

3. 引导学生了解不同的升学与就业方式，初步剖析自己的生涯发展道路，并进行生涯决策^[1]。

4. 注重开展初高中衔接阶段的生涯规划及行动，寻找专业教师，对学生的兴趣、性格、能力、价值观进行深度剖析，提高学生社会责任感，培养学生社会参与意识，培养学生积极正面的生活理想、价值观，全面掌握高中之后理想高校的专业设置、招生与就业状况，做好高考志愿准备工作。

5. 引导学生根据国家和社会的发展潮流和需求，作出正确的人生抉择，明确自己的角色，明确自己的发展方向。

通过培养学生的兴趣爱好，强化其生涯规划能力，对引导学生做出职业选择及帮助其未来正确选择专业、生学方式、填报志愿等大有裨益。教师在初高中衔接阶段树立培养学生生涯规划意识和潜能观念尤为重要，这就需要教师在日后更进一步地认知生涯规划课程对初高中衔接阶段学生的重要性，并积极的落实这项工作。

（二）创新载体，拓展初高中生涯规划课程衔接渠道

新高考视域下初高中生涯规划课程的有效衔接过程中，教师要注重选择更为丰富的生涯规划课程衔接渠道，从而保障学生自主接受初高中生涯规划课程教育内容。

1. 打开心理健康教育渠道

初高中衔接阶段的学生正处于青春期，是人体发育的重要阶段。这一时期的发展是否成功，将对学生人生产生深远影响。根据初中生的生理、心理、生涯发展等特征，对学生进行生涯发展教育，极具现实意义。初高中衔接阶段的学生生涯规划教育，目的在于为学生未来发展打下坚实基础。所以，初中学生生涯规划内容不能太过专业化，而要符合大部分初高中衔接阶段的学生特点，让其学会自我认知、职业认知和职业规划^[2]。与此同时，学校心理教师在进行心理健康课程设计时，要注重构建符合学生不同阶段发展特征的分层递进活动系统，从而促进学生的身心健康。教师基于心理健康教育渠道开展初高中衔接阶段学生的生涯规划教育，聚焦这一阶段学生的心理问题、人际交往问题和升学问题等进行辅导，即可在培养学生健康心理的基础上，让其生成生涯规划意识，从而促进学生在这一阶段能更全面地成

长。

2. 畅通“适应性讲座”教育渠道

初高中衔接阶段的学生即将要进入高中校园，在刚刚进入新学校时，往往会出现自我控制不佳、目标不清晰等现象，许多学生都是懵懵懂懂地到了初初三，才意识到了升学的重要性，但为时已晚。所以，初高中衔接阶段的学生生涯规划教育十分关键，就是要让学生对生涯意识有清醒认知。如今，很多初中和高中都会在新生入学前进行适应性培训，目的就是为了让学生明白“目标”的重要性，从而树立起生涯规划的观念，让其更全面的进步及成长。

3. 拓展网络教育渠道

在人类社会步入信息时代的背景下，信息技术对教育的作用日益显现。新高考背景下，教师要积极地适应新形势，改变生涯规划教育观念，建立信息技术教育思想。同时，发挥互联网无穷连通性和网络交互性、传播性优势，把初高中生生涯规划衔接教学“战场”扩展到互联网上，开设以职业生涯规划为主题的网上微课堂和微社区教育。如利用微课堂，开展系列职业生涯规划专题教育。此外，教师可运用微信群，让学生就生涯设计展开更多探讨，进而在彼此互动中发挥集体智慧，提升生涯规划教育效能。

(三) 知行合一，加强初高中生生涯规划课程实践体验

知行合一教育理念应用到初高中阶段学生生涯规划课程衔接教学的过程中，能让学生更加地体验到生涯规划的乐趣和意义，从而更乐于将更多精力投入到生涯规划课程学习中，这样不仅能使其生涯规划意识得到锻炼，还能够让其提前积累生涯规划经验，提高整体的技能水平^[3]。

实践是学生了解职场的一种重要方式，寒暑假来临时教师可安排学生进行假期实践，内容涉及各个岗位的实践工作、志愿者服务等。学生通过“走出去”的方式，在参观、访问、咨询、拜访亲朋好友的过程中了解不同职业特征和工作环境，从而将其职业发展积极性完全地激发起来，让学生的职业经历变得更加深刻，从而建立起科学的就业观，形成自己的理想，并逐渐地发展生涯规划能力。此外，学生参加“我来体验某一职业”实践活动，既可以使其获得职业信心，又可以增强团队合作、人际交往、组织策划等综合能力。所以，学校应该尽可能地寻求社会的支持和配合，给学生提供走进社区和社会的机会，让其在参观学习和实践的过程中获得更多经验。除此之外，初高中衔接阶段的学生面对最紧迫的升学选择，在选科之前，学生必须先确定自己未来的专业方向，这就需要学生对新校园环境和学习课程有一定认知和适应性，并且符合自己的个性和喜好，这样才能促进学生的长期发展^[4]。

初高中衔接阶段的生涯规划应从初三就开始，紧密地围绕着对学生未来高中选科、升学等进行教育，通过游学去各个高中去进行一番体验，发挥学科教师在课堂上的“引路人”作用。每年开学前后，邀请毕业的高年级学生回校做专题讲座，指导初高中衔接阶段的学生在明确职业定位之后，再进行不同的实践体验活动，对自身职业发展进行更深层次的反思，从而形成总体的生涯规划指导与战略，提高其人生选择与决策能力，建立生涯自信。

(四) 丰富评价，巩固初高中生生涯规划课程教育效果

生涯不断发展，学生也在不断地改变和成长。所以，在初高中衔接阶段的生涯规划教学的全过程中，教师要不停地进行评价和修改，在目标指导下前进。一方面，要激励学生在主动践行职业生涯每一环节中，不断地认知自我价值，提高对自身认知的客观性^[5]。另一方面，教师也要关注未来就业市场对新时期学生的要求。如果前期计划和目标环境出现偏差，则应对其进行小范围的调整，以确保项目的顺利实施。需要注意的是，这一过程中教师可以适当丰富评价内容，如主要评价学生在生涯规划课程学习时是否具备生涯规划意识、能否结合未来的高中生活进行生涯规划以及学生在生涯规划过程中的准确性等，通过有效评价对初高中生生涯规划课程衔接教育的效果加以巩固。

结束语

综上所述，初高中教师要进一步提升对生涯规划主题教育的理解，立足于学校内涵发展和学生终生发展需求，充分理解学生个体情况，以一种强烈的责任感，让初高中生生涯规划教学衔接。同时，与时代主题相结合，提炼出具有时代特色的生涯规划教育内容，并将其与心理教育活动进行有机地结合起来，将传统生涯规划教育阵地和网络教育阵地进行紧密地结合起来，以此来建立立体的生涯规划主题教育体系，引导学生从容阳光地成长。

参考文献

- [1] 李欢. 初中生职业生涯规划探索[J]. 中小学班主任, 2023(11): 57-59.
- [2] 田晓征. 初中生职业生涯规划实践课程初探[J]. 科教导刊-电子版(中旬), 2021(10): 155-156.
- [3] 姜葳. 初中生职业生涯规划与教育对策[J]. 中外交流, 2021, 28(7): 164.
- [4] 吕玉芝. 突破初中生生涯规划教育的实践困境[J]. 读与写, 2021, 18(25): 291, 293.
- [5] 周巧英. 初中生生涯规划教育的实施与融合探究[J]. 中小学心理健康教育, 2020(28): 38-40.