

现代学徒制视域高职会计学做一体教学研究

廖菊丽

赣西科技职业学院

摘要：随着社会的发展和职业需求的变化，高职会计教育需要更加强调实践能力和职业素养的培养。现代学徒制视域下的高职会计学做一体化教学模式具有很大的潜力和意义。本文的研究旨在探索这种教学模式的意义、构建思路和实施方法，通过运用讲授法和讨论法、制作逼真的空白原始凭证、基于会计岗位建立学习小组等方法，提高学生的实践能力和职业竞争力，同时激发学生的学习兴趣 and 动力，为高职会计教育的改革和发展提供有益的参考和借鉴。

关键词：现代学徒制；高职会计学做一体化教学模式；高技能人才

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.12.163

一、现代学徒制视域下高职会计学做一体化教学模式研究的意义

（一）提升实践能力

传统的高职会计教育注重理论知识的传授，而实践能力的培养相对较弱。然而，在实际工作中，纯理论知识往往难以应用于问题解决。现代学徒制视域下的教学模式将实践与理论相结合，使学生置身于真实的会计工作环境中，通过实际操作与实践经验的积累，培养学生的实际应用能力和解决问题的能力。这有助于使学生更好地适应职业发展中的挑战。

学校可以与会计师事务所、企业等合作，提供实际的会计实习机会以及模拟实践平台，让学生在真实的会计环境中进行操作，例如，参与编制财务报表、处理复杂的会计凭证、解决财务分析问题等。通过这样的实践，学生能够更深入地理解会计实务，并在实际操作中获得经验。

（二）提高职业就业竞争力

随着时代进步和社会需求的变化，雇主对高职会计人才的需求也在不断发展。传统教育模式无法完全满足就业市场对实践能力和技能的要求。而现代学徒制视域下的教学模式能够培养具备实际操作能力和技能的高职会计人才，提升他们的就业竞争力。这对于学生来说是非常重要的，因为他们能够通过实际操作证明自己的能力，在求职过程中更具吸引力。

具体而言，学校需要与企业合作，提供相关职位的实习机会，让学生在真实工作环境中锻炼技能、了解业界需求，并在实践中积累经验。通过实习经历，学生能够发展出更多的实践技能、学会与团队协作以及应对实际工作中的问题能力，提高他们在就业市场中的竞争力。

（三）提升学生学习动力与兴趣

当下会计理论教学往往缺乏趣味性和实际性，容易

让学生感到枯燥和学习动力不足。而现代学徒制视域下的教学模式能够激发学生的学习兴趣 and 动力。学生在真实的会计工作环境中进行实际操作和解决问题，能够增加他们的实践经验，培养他们的问题解决能力和创造性思维。

例如教师可以设计案例教学，引导学生分析和解决真实问题。通过提供真实的企业财务报表，让学生分析其财务状况，评估企业经营风险，并提供相应的解决方案。这样的案例教学能够激发学生的探索欲望和学习主动性，提高他们的学习动力。

综上所述，现代学徒制视域下高职会计学做一体化教学模式能够提升学生的实践能力，增强其就业竞争力，同时激发学生的学习兴趣 and 动力。通过设计合理的实践教学环节、提供实习机会以及创新教学方法，学校能够培养出适应职业要求的高职会计人才，为他们的未来职业发展奠定坚实基础。

二、现代学徒制视域下高职会计学做一体化教学模式构建的思路

近年来我国对教育展开了各项改革措施，不管是小学、初中、高中，还是大学高校以及职业学院。其中针对高校和职业院校提出了校企合作模式，希望能把企业文化带到学校中。其中职业院校实施的现代学徒制就是校企合作的典型模式。简单理解，就是学校和企业合作，学生有双重身份，在学校上课，到企业实践。而到企业这个环节在高校中统称为实习，在职业院校中就是就业，也有一些是半工半读、工学交替。对于职业院校而言，它的职责就是为国家培养一批高技能人才，通过人才发展推动企业高效发展。现阶段我国职业学院会计专业发展越来越迅速，这也是根据企业发展状况来调节的。随着信息化时代的到来，各行各业都发生了巨大的变化，而会计工作是企业的核心，面临着巨大的挑战。企业缺乏专业的会计人才，而且也没有实践能力强的会

计人员，这也是因为我国职业学院会计专业和企业联系不够亲密，导致毕业的学生不能直接就业，需要积累工作经验。随着这几年校企合作模式的开展，各个职业院校都积极与企业合作，形成校企通道。但是目前从会计专业来看，校内教师和企业师傅沟通信息往往存在滞后性，不能很好的发挥“双导师”作用。而一些院校过于依赖企业实训基地，大量占用企业时间和资源，没有给企业带来较高的价值，影响企业发展。当然还有其他问题，例如对学生的考核标准和认定标准比较模糊，无法推动工与学的发展。对此，通过构建和完善现代学徒制模式，利用现阶段信息化时代发展优势，创建会计专业学做一体化现代学徒制实训模式，从而解决上述问题。

（一）构建理实一体化课程

职业院校要做到理论和实践并行发展，通过构建理实一体化课程，结合行业企业用人需求，总结岗位所需职业素质和职业能力，从而引导学生学习，打造优质人才。总之，要建立和完善好校企“双主体”育人机制为目标的现代学徒制学习平台。

（二）创建会计学徒中心

目前职业院校也缺乏会计学徒中心，虽然已经和企业建立了合作，但是并不能为会计专业学徒提供真账实操的机会，基本是模拟形式。因此院校要创建相应的会计学徒中心，多和企业沟通，通过优秀人才的展示，利用真账实操训练方法，让学生解决在工作中遇到的问题。当然也可以用情景模拟法，通过多媒体等手段建立相应的工作环境和工具，提升体验感。

三、基于现代学徒制视角下高职会计学做一体教学模式的实施

（一）实施理论与实践一体的教学程序

会计专业需要理论和实践共同发展，不然单纯以理论或者以实践为主的教学方式都会影响会计专业人才综合培训。现阶段职业院校需要实施理论与实践一体的教学程序。首先要考核学生的理论基础，保证基础扎实，再通过理论结合实训，让学与做紧密融合。因此职业院校在制定课程规划时要把理论时间和实训教学时间分配合理，然后做到学习内容的统一，避免无计划学习。

（二）采取组内轮岗模拟实训教学方法

从会计专业要求和企业岗位要求来看，学习小组有八个人就足够了，分别是业务经办人员、相应岗位会计人员、会计审核员、会计负责人各两名。首先是业务经办人员的报表填制和报送，接着相应岗位会计人要处理这些数据，然后会计审核员审核这些材料，最后由会计负责人签字进入会计系统，业务处理完毕。教师需要让每个同学多次轮流学习各个岗位的工作内容，同时还要写出相应的学习心得，帮助学生掌握工作技巧和方法，

提高其企业业务处理能力。当然，也能培养团队沟通能力。

（三）现代学徒制视角下高职会计要确定完整的实用性教学内容

传统的高职会计教育模式主要侧重于理论知识的传授，而对实践能力的培养相对较弱。这导致学生在实际工作中缺乏应用能力和经验。随着社会的发展和行业的变革，就业市场对会计人才的需求发生了变化，迫切需要具备实际操作能力和技能的高职会计人才。现代学徒制教育模式将实践能力和理论知识有机结合，有助于提高学生的实际应用能力，培养符合市场需求的高职会计人才。因此，对现代学徒制视角下的高职会计教育，确定完整的实用性教学内容具有重要意义。

为了确定完整的实用性教学内容，需要从以下几个方面进行建设对策。首先，完善实践教学环节。将实践性教学作为高职会计教育的重要组成部分，增加实际操作实训环节，让学生在模拟真实工作环境中进行实践操作。其次，强化实际案例教学。将真实会计案例融入教学内容中，让学生通过分析和解决实际案例来学习会计知识和技能，加强实际应用和实际问题解决能力的培养。然后，提供实习机会。与企业合作，为学生提供实习机会，让他们在真实工作环境中应用所学的会计知识，锻炼实践能力和职业素养。最后，建立实用性教材。编写符合实际工作需要的教材，结合实际操作流程和实际工作中遇到的常见问题，让学生在在学习中获得更多的实践经验。

例如，在高职会计学的教学内容中，除了传授理论知识外，引入会计软件操作和实际案例分析，让学生通过操作会计软件进行会计凭证录入和报表生成，以及通过分析实际案例来解决复杂的会计问题。同时，与企业合作，为学生提供实习机会，让他们有机会在真实企业环境中运用所学的会计知识，并实际操作会计软件进行财务处理和报表编制。这样，学生将能够在教学阶段就接触到真实的会计工作情境，提高他们的实际应用能力 and 解决问题的能力。这种实用性教学内容不仅有助于学生在学习阶段就适应职业要求，也能提高他们的就业竞争力。

（四）制作逼真的空白原始凭证

现代学徒制视角下的高职会计教育追求理论与实践的结合，要求学生能够在学习过程中接触到真实的会计工作情境。因此，制作逼真的空白原始凭证是为了让学生能够在模拟实际工作的环境中进行实践操作。为员工提供一个真实、模拟实际工作情境的学习平台，让学生能够在课堂上进行实际操作和练习。通过实际操作能够更好地理解会计凭证的填制和分录方法，增强学生的实

际应用能力。这有助于培养学生解决实际问题的能力，为将来从事会计工作打下坚实的基础。

因此，教师需要收集真实的会计工作案例，包括各种不同类型和复杂程度的业务情况，例如销售凭证、采购凭证、现金收支凭证等。这些案例应该具有真实性，反映实际工作中常见的会计处理情况。同时，跟学生一起，设计逼真的凭证模板。根据收集到的真实案例，设计逼真的凭证模板。模板应该与实际工作中使用的凭证格式和内容相符，并包含不同类型的业务情况和金额。并制作一些专业的凭证样张，包括填写范例和解析说明。清晰地展示如何正确填写凭证和进行会计分录，为学生提供实际操作的参考。最后，在教学过程中，引导学生使用制作的逼真空白原始凭证进行模拟实践操作。教师可以提供案例分析和实际操作练习，让学生在课堂上进行填写凭证、进行会计分录等实践操作。

（五）依据会计岗位建立学习小组

目前，学生在学习过程中较少接触到真实的会计工作情境和不同岗位的特点，缺乏对不同岗位实际操作与技能要求的全面了解。而高职会计教育需要更加注重学生的实践能力和职业素养培养。建立基于会计岗位的学习小组有助于学生更全面地认识不同的会计职位，并为学生提供与实际工作相关的学习和交流平台。

依据会计岗位建立学习小组的意义在于帮助学生更好地了解不同会计岗位的特点与技能要求，促进学生之间的合作学习和经验分享，提高学生的实践能力和综合素养。通过与行业实践结合的学习小组，学生可以更快地适应未来的职业发展需求。

因此，教师可以与企业或相关行业合作，深入了解不同会计岗位的工作职责、技能要求和行业发展趋势。通过这种了解，教师可以更好地引导学生选择特定的会计岗位并建立相应的学习小组。同时，根据不同的会计岗位，将学生分组建立学习小组。每个小组内的学生应具备共同的学习目标和相关的专业知识，以提高小组合作学习的效率。最后，邀请相关行业的会计专家、从业者等，组织行业交流活动和讲座，让学生了解最新的行业动态和实践经验。同时，通过与业界人士的交流，学生可以了解会计岗位的工作实际情况，增强对职业发展的认知和准备。

（六）运用讲授法和讨论法开展教学活动

当下高职会计教育通常采用单一的教学方法，如传统的讲授法，教师主导课堂，学生被动接受知识。这种教学模式可能导致学生的学习兴趣不高，难以真正掌握与实际工作相关的会计知识和技能。因此有必要引入多种教学方法，如讲授法和讨论法，使学生能够在课堂上更主动地参与学习，提高实践能力和综合素养。

例如在高职会计的讲授环节中，教师可以通过讲解理论知识、解析案例等方式传授基础知识；在讨论环节中，学生可以结合案例或真实问题展开讨论，分享观点和解决方法，从而培养其实践能力和团队合作精神。具体而言，在学习成本核算的课堂上，教师可以先讲解成本核算理论知识，然后引入一个实际的公司案例，通过与学生的讨论，共同分析公司的成本结构，探讨管理决策的影响因素，从而提高学生的实际应用能力。

因此，运用讲授法和讨论法开展教学活动的意义在于激发学生的学习兴趣 and 主动性，促进他们深入思考和独立分析问题。通过讲授法，教师可以传授基础的理论知识，帮助学生建立起知识框架；通过讨论法，学生能够与教师和同学展开互动，共同解决问题，拓宽思维，培养解决实际问题的能力。

结语

现代学徒制视域下的高职会计学做一体化教学模式的研究和实施对于提高高职会计教育的质量和培养适应社会需求的会计人才具有重要意义。通过构建适合现代经济发展需要的教学模式，能够更好地培养学生的实践能力、创新思维和职业素养。这需要教育机构、教师和行业企业的共同努力，以期高职会计教育的改革和发展贡献力量。

参考文献

- [1] 邹江, 何晓民. 高校会计专业实训教学中的问题及对策——以江西省部分高校为例[J]. 教育理论与实践: 中小学教育教学版, 2020(3): 61—63.
- [2] 李芸达, 陈国平, 范丽红, 费金华. 现代职业教育背景下会计技能教学改革与创新[J]. 会计研究, 2015, No. 32802: 87.
- [3] 黄慧雯, 周红缨. 新时期现代职业教育背景下会计技能教学改革与创新[J]. 现代职业教育, 2016, No. 5727: 42.
- [4] 毛莉莹, 万小凤. 现代职业教育背景下会计技能教学改革与创新策略[J]. 现代经济信息, 2016, (33): 368—369.
- [5] 王卉芳, 丰中华. “理实一体化”平台下“做学教ABC”教学模式在会计教学中的应用研究与实践[J]. 创新创业理论研究与实践, 2020, 0(1): 136—137.
- [6] 张晓燕. 更新教育教学理念树立新型的教学观——关于高职高专会计教学模式改革的探讨[J]. 中国科教创新导刊, 2008(2): 124—124.
- [7] 王来根. 基于现代信息技术环境下的会计教学模式研究[J]. 赤峰学院学报: 自然科学版, 2016, 32(2): 257—258.