

新课标下初中体育教学中提升学生核心素养的策略

孙纪凤

泰安第十中学

摘要：随着新课标的推行，提升学生核心素养已成为初中体育教学的重要任务。本文首先概述了体育核心素养的内涵，接着分析了在初中体育教学中提升学生核心素养的必要性，然后分析了当前体育教学中存在的不足，最后提出了一系列具体的提升策略。

关键词：新课标；初中教育；体育教学；核心素养；培养策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2023.12.007

引言

近年来，随着社会经济的快速发展，人们对健康的关注日益增多，体育教育的重要性逐渐凸显。新课标下，教育部门对体育课程的定位和要求发生了深刻变化，强调通过体育教学培养学生的核心素养，从而实现学生的全面发展。然而，当前初中体育教学中仍存在诸多问题，如教学方法单一、学生参与度不高等，这些问题严重影响了学生核心素养的培养。因此，研究新课标下初中体育教学中提升学生核心素养的策略具有重要意义。

一、体育核心素养的概述

体育核心素养体现了个体在体育活动中关键的能力与品质，涵盖了体育意识、体育知识、体育技能、体育行为以及体育道德等各个方面。在我国，提升体育核心素养已上升为教育部门和体育行业的重要使命，旨在推动青少年全面发展，助力国民身体素质的提升。

体育核心素养的内涵与特征可以从以下几个方面加以解读：（1）运动能力：作为体育核心素养的基石，它涵盖了体能、技战术能力以及认知能力等身体活动的综合体现；（2）健身实践能力：这是体育核心素养的关键所在，涵盖了个体对健身方法的掌握、健身计划的制定与执行，以及健身效果的评估等方面；（3）运动认知能力：这是体育核心素养的至关重要部分，包括对运动技能的领会、运动规则的熟稔，以及运动策略的应用等；（4）社会适应能力：作为体育核心素养的外在表现，它涵盖了个体在体育活动中与他人协作的能力、应对挑战的技巧，以及体育道德的体现等；（5）情感态度价值观：这是体育核心素养的内在驱动力，包括对体育的炽热热爱、对健康的执着追求，以及对公平正义的尊崇等。

体育核心素养的特征主要体现在其实践性、综合性和发展性上。首先，体育核心素养是实践性的，强调个体在体育活动中的实际操作和体验。其次，体育核心素养是综合性的，涵盖了运动技能、健身实践、认知能

力、社会适应和情感态度等多个方面^[1]。最后，体育核心素养是发展性的，随着个体的成长和体育经验的积累，其素养水平会不断提高。

二、初中体育教学中提升学生核心素养的必要性

（一）符合新课标要求

新课标要求下的体育教学，强调培养学生的体育素养，包括体育知识、运动技能、身体健康、心理素质等方面。提升学生核心素养，有助于实现新课标提出的全面发展目标，使学生在体育课程中不仅能够掌握基本的运动技能，还能养成良好的体育锻炼习惯，形成健康的生活方式。

（二）促进学生全面发展

体育教学作为素质教育的重要组成部分，在提升学生核心素养方面具有重要意义。通过体育教学，学生可以锻炼身体，增强体质，提高综合素质^[2]。同时，体育教学还能培养学生的团队合作精神、拼搏向上的精神、自律自强的品质等。

（三）培养社会需要的人才

在当今社会，竞争日益激烈，对人才的要求也越来越高。提升学生核心素养，有助于培养具备全面发展能力的人才，更好地适应社会需求。体育教学不仅能够提升学生的身体素质，还能够培养他们的心理素质、道德素质等。这些素养对于学生在未来的学习和工作中取得成功具有重要意义。

三、初中体育教学中提升学生核心素养的不足

（一）教育资源不足

在当前的初中体育教育领域，教育资源短缺的问题日益突出，这无疑给学生核心素养的提升带来了巨大障碍。具体来说，这一问题在以下三个方面表现得尤为明显：首先，教学设施方面^[3]。由于教育资源短缺，众多学校的体育教学设施严重不足，如篮球场、足球场、羽毛球馆等场地匮乏，限制了学生开展丰富多样的体育活动。同时，体育器材也面临严重短缺，导致学生体育锻炼的积极性受到打击。其次，师资力量方面。体育教师

数量不足,从而使得体育课程教学质量难以得到保障。许多体育教师承担着繁重的教学任务,难以充分关注每个学生的个性化发展。此外,由于缺乏专业培训,部分体育教师的教学方法和手段过于单一,无法激发学生的兴趣和潜能。最后,课程设置方面。由于教育资源有限,许多学校在课程设置上过于保守,缺乏创新精神。体育课程往往受到压缩,甚至被其他学科所侵占。因此,学生们体育锻炼的时间无法得到保障,进而影响了他们身体素质的提升。

(二) 教学方法单一

教学方法单一的表现主要体现在以下几个方面:一是教师主导地位过强:在单一的教学方法中,教师往往过于强调自身的权威性,使得学生在学习过程中缺乏主动性和创造力^[4]。这种过度主导的教学方式容易使学生产生依赖心理,不利于培养学生的独立思考能力和解决问题的能力;二是缺乏个性化教学:单一的教学方法难以满足不同学生的学习需求,导致部分学生在体育学习中得不到针对性的指导和关注。这不仅影响学生的学习效果,还可能使他们对体育学科产生抵触情绪;三是课堂氛围沉闷:由于教学方法单一,体育课堂往往呈现出沉闷的氛围,学生在学习过程中缺乏激情和兴趣。这种情况下,学生很难全身心地投入到体育学习中,进而影响他们核心素养的培养。

(三) 教学评价缺失

教学评价作为教学过程中的重要环节,对于引导学生学习、激励教师改进教学方法和促进学校教育改革具有重要意义。但在现实教学中,初中体育教学评价普遍缺失,具体表现为:首先,教学评价缺失表现在教学过程中,教师往往过于关注学生的体育技能提升,而忽视了对学生核心素养的培养。在缺乏评价机制的情况下,学生在体育课堂中的表现很难得到全面、客观的评价,导致他们在情感、态度、价值观等方面的培养受到影响^[5]。长此以往,学生在体育课程中的学习兴趣和积极性将大打折扣,不利于他们形成良好的体育素养。其次,教学评价的缺失对教师教学方法的改进造成阻碍。在没有评价机制的情况下,教师很难了解学生的实际需求和教学效果,从而无法针对性地调整教学策略。这不仅导致教学质量难以保证,还可能使学生在体育学习中陷入困境。教师无法及时发现和纠正学生的错误,使得学生在体育技能和核心素养的提升上受到限制。最后,教学评价的缺失对学校教育改革产生不利影响。在缺乏评价体系的支持下,学校难以全面了解体育教学的实际情况,从而无法制定有针对性的教育政策和改进措施。这使得体育教学在培养学生核心素养方面难以取得突破性进展,影响了学校整体教育质量的提高。

四、初中体育教学中提升学生核心素养的策略

(一) 转变教育观念

在当前教育改革的大背景下,提升学生核心素养已成为初中体育教学的重要任务。为了实现这一目标,教师需要树立先进教学理念。首先,教师要转变传统的教学观念,充分认识到体育课程在培养学生核心素养方面的重要作用。体育课程不仅有助于提高学生的身体素质,而且有助于培养学生的团队协作精神、拼搏进取意识和自律自强的品质^[6]。因此,教师应以提升学生核心素养为目标,关注学生的身心健康,充分发挥体育课程的优势。其次,教师还需注重培养学生的体育素养,将体育知识与技能融入教学实践中。通过开展各类体育比赛,提高学生的体育竞技水平,培养学生的体育审美能力和综合素质。最后,教师要树立终身教育的理念,引导学生养成良好的锻炼习惯。教师应鼓励学生积极参与体育社团活动,将体育锻炼作为日常生活的一部分,从而使学生在体育实践中不断提升自己的素养。

(二) 优化课程设置

在当前初中体育教学中,提升学生核心素养已成为教育工作者关注的焦点。核心素养的培养不仅关乎学生的身心健康,而且对他们的未来发展具有重要意义。为此,教师应通过对课程的优化设置,锻炼和培养学生的体育核心素养。首先,教师应充分挖掘校内外资源,将体育课程与其他学科相结合,如与健康教育、心理健康教育等有机融合,形成跨学科的教学体系。这样既能拓宽学生的知识视野,又能提高体育课程的实用性和针对性^[7]。其次,在课程设置中,教师应充分考虑学生的兴趣爱好和发展需求,提供多样化的体育项目供学生选择。例如,引入篮球、足球、乒乓球等热门运动项目,同时兼顾瑜伽、舞蹈等新兴健身方式,让学生在体育锻炼中找到自己喜欢的项目,激发他们的积极参与度。再次,课程设置应注重理论与实践的平衡,使学生不仅在理论上了解体育知识,更能将所学应用到实际操作中。在教学过程中,教师可以安排一定的理论课程,如运动生理学、运动心理学等,同时加大实践环节,让学生在实际操作中感受体育的魅力。此外,教师可以通过情境教学,将学生置于真实的体育场景中,提高他们的应变能力和团队协作精神。例如,在足球课程中,教师可以组织学生进行模拟比赛,让学生在实战中提升技能和素养。最后,教师可以利用现代教育技术,如多媒体教学、网络教学等,为体育教学注入新的活力。教师可以制作精美的课件,展示运动技巧、健康知识等,从而提高学生的学习兴趣和效果。

(三) 改进教学方法

在学生体育核心素养培养过程中,教师应不断探索

和改进教学方法，具体可以采取以下教学方法：一是情境教学法。通过创建生动、真实的体育场景，激发学生的学习兴趣 and 参与热情。例如，在教授篮球技巧时，可以组织一场模拟比赛，让学生在实战中体验和掌握技巧；二是合作学习法。鼓励学生分组合作，相互讨论、实践和总结，提高学生的团队协作能力和沟通能力。例如，在足球教学过程中，让学生分为若干小组，通过合作练习传球、射门等技巧；三是游戏教学法。将体育教学内容融入游戏中，让学生轻松学习体育知识与技能。例如，在教授跳跃技巧时，可以设计一款趣味性强的跳跃游戏，帮助学生在游戏中掌握技巧；四是个性化教学法：关注学生的个体差异，根据不同学生的特点和需求，制定个性化的教学计划。例如，对于身体素质较差的学生，可以适当降低训练强度，注重培养他们的运动兴趣；五是激励教学法：充分调动学生的积极性，给予表扬和鼓励，增强学生的自信心。例如，在学生完成一项任务后，及时给予肯定和反馈，让他们感受到进步的喜悦。

（四）加强师资培训

加强师资培训，提高体育教师的教育教学能力，是提升初中体育教学中学生核心素养的有效途径。以下是具体实现方法：一是开展专业技能培训^[8]。组织定期的体育教师专业技能培训活动，使教师掌握更多更新的教育教学方法和手段。通过培训，使体育教师在运动技能、教学设计、组织管理等方面得到全面提升，从而更好地满足学生体育素养培养的需求；二是强化教育教学理念更新。组织体育教师学习新的教育理念和课程标准，使教师明确教育教学目标，转变教育教学观念。引导教师关注学生个体差异，尊重学生主体地位，培养学生体育兴趣和运动习惯；三是实施校本培训。结合学校实际情况，制定针对性的校本培训计划，充分利用校内资源，提高体育教师的教育教学能力。通过校本培训，使教师在团队协作、课程研发、教育教学评价等方面取得显著成果；四是搭建交流与合作平台。鼓励体育教师参加各类学术交流活动，与其他优秀教师分享教育教学经验和心得。搭建校际、区域、全国性的体育教师交流与合作平台，促进教师之间的相互学习与共同成长；五是强化实践锻炼。组织体育教师参加教育教学实践活动，如公开课、示范课等，使教师在实践中不断总结经验，提高教育教学能力。同时，鼓励教师参与体育竞赛的组织和指导工作，提高教师的专业素养。

（五）完善评价体系

当前许多初中体育评价体系仍存在的问题，如评价标准单一、忽视学生个体差异等。为了更好地培养学生的体育核心素养，教师应注重教学评价体系的改进

与完善，具体可以采取以下方法：一是确立多元化评价标准。在完善评价体系的过程中，首先需要确立多元化评价标准。这一标准应涵盖学生的运动技能、体能、体育道德和团队合作等方面，从而全面评价学生在体育课程中的表现；二是关注学生个体差异。每个学生都有自己的特点和优势，因此在评价过程中应充分关注学生的个体差异。教师可根据学生的实际情况，制定有针对性的评价方案，以激发学生的潜能，促进其全面发展；三是引入过程性评价。过程性评价能够更好地反映学生在体育课程中的表现和进步。教师可采用课堂观察、学生自评、同伴评价等方式，对学生的体育学习过程进行全面评价；四是重视学生的体育道德和心理素质。体育道德和心理素质是学生体育核心素养的重要组成部分。在评价体系中，教师应充分重视学生的体育道德和心理素质，引导学生树立正确的体育观念和积极参与体育活动的态度；五是融入团队合作与竞技精神。团队合作和竞技精神是体育课程的重要价值取向。在评价体系中，教师应关注学生的团队合作能力和竞技精神，以培养学生的社会适应能力和体育素养。

结语

综上所述，在初中体育教学中提升学生核心素养具有重要的必要性。体育教师应充分认识这一点，积极探索提升学生核心素养的有效途径，为培养具备全面发展能力的人才贡献力量。同时，学校和家长也应高度重视体育教育，为提升学生核心素养创造良好的条件。只有这样，才能培养出德智体美全面发展的新一代青年。

参考文献

- [1] 潘岩. 初中体育教学学生体育核心素养提升策略研究[J]. 青少年体育, 2021, (09): 120-121.
- [2] 王维荣. 初中体育课堂教学中提升学生核心素养的策略[J]. 新课程, 2021, (33): 55.
- [3] 郝黎明. 如何在初中体育教学中提升学生的核心素养[J]. 参花(下), 2021, (07): 73-74.
- [4] 刘锐. 初中体育教学中培养学生核心素养的策略[J]. 新课程教学(电子版), 2021, (13): 6-7.
- [5] 马俊娟. 小学体育教学中提升学生核心素养的策略探究[J]. 体育视野, 2021, (13): 101-102.
- [6] 张建峰. 初中体育课堂教学中提升学生核心素养的策略[J]. 文理导航(上旬), 2021, (05): 97-98.
- [7] 吕海燕. 初中体育课堂教学中提升学生核心素养的策略方法探析[J]. 科幻画报, 2020, (11): 59.
- [8] 来晓凤. 初中体育教学中发展学生核心素养的策略[J]. 当代体育科技, 2020, 10(14): 124+127.