

# 高中英语阅读习惯培养方法探究

宁华懿

盘锦市辽东湾实验高级中学

**摘要:**高中生养成良好的英语阅读习惯会形成更好的学习效果,对提升高中英语教学质量,实现学生英语核心素养综合发展具有十分重要的现实意义。基于此,文章对高中英语阅读习惯培养方法进行深入探究,结合高中英语培养学生养成良好阅读习惯的重要意义及需要解决的难点分析,系统探寻高中英语培养学生养成良好阅读习惯的教学方法,为促进高中生养成良好英语阅读习惯,促进学生英语综合素养全面提升提供参考。

**关键词:**高中英语;核心素养;阅读习惯;培养;教学方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.12.060

## 引言

在传统的高中英语教学中,阅读教学往往只注重文本内容的讲解,并忽视了对语法和词汇知识点的学习。然而,在新课改的背景下,高中英语阅读教学不仅要注重学生知识技能的培养,还要培养学生的英语阅读思维能力。因此,在当前的英语教育改革过程中,教师面临着难以根据新课改要求改进教学实践的困境。其中一个问题是已改进的教材与过时的教学方法之间存在矛盾。自主阅读能力的培养不仅包括对知识点和阅读技巧的掌握,还包括思维能力和行为习惯的培养<sup>[1]</sup>。

## 一、高中英语阅读习惯培养的基本概述

### (一)高中英语阅读习惯的内涵

高中英语阅读习惯养成的基本内涵是培养学生良好的阅读素养和批判性思维能力。在当前我国全面倡导素质教育培养背景下,高中生在进行英语学习过程中掌握有效的阅读技巧和方法是非常重要的。首先,培养高中生的阅读兴趣至关重要。通过提供多样化的阅读材料,如文学作品、科普书籍、报纸文章等,学生可以选择自己感兴趣的内容进行阅读。这不仅有助于提高学生的阅读积极性,还能够拓宽他们的知识面和视野;其次,高中英语阅读习惯的养成还需要注重培养学生的阅读理解和分析能力。学生应该学会辨别文本中的主旨、观点、论证和逻辑关系。通过阅读文学作品和非虚构性的文本,学生可以学会理解作者的意图、推理作者的观点,并对所读内容进行批判性的思考和分析。此外,高中英语阅读习惯的养成也需要注重培养学生的阅读应用能力。学生应该学会将所学知识应用到实际生活中去。通过阅读各类实用性的文章,学生可以了解到不同领域的知识和技能,并能够将所学的知识应用到解决实际问题中去。

### (二)高中英语培养学生形成良好阅读习惯的重要

## 意义

### 1. 帮助高中英语更好实现教学目标

高中英语培养学生形成良好的阅读习惯对于高中英语教学目标的实现具有重要意义。良好的阅读习惯不仅能够帮助学生更好地掌握英语知识,拓展知识面和视野,还能够提升学生的写作和口语表达能力。培养学生形成良好的阅读习惯能够帮助他们更好地理解和掌握英语知识。通过多读英语书籍、文章和材料,学生能够积累丰富的词汇和语法知识,并提高阅读理解能力。同时,阅读还可以培养学生的逻辑思维和推理能力,帮助他们更好地分析和解决问题。同时,良好的阅读习惯有助于拓展学生的知识面和视野。高中英语教学的目标之一是培养学生的综合素质和跨文化交际能力。通过阅读不同领域和风格的文本,学生可以了解到不同的文化背景和观点,增强对中国传统文化和国际社会的认知。这有助于学生更好地理解英语作为一门国际语言的重要性,并促使他们更加积极地参与到全球化时代的交流与合作中去<sup>[2]</sup>。

### 2. 切实提升学生的英语核心素养和综合能力

高中英语的学习对学生的成长和发展起着至关重要的作用。而培养学生形成良好阅读习惯,则是提升学生的英语核心素养和综合能力的一个重要途径。首先,高中英语作为一门基础学科,阅读是其核心要素之一。通过阅读,学生可以接触到丰富多样的语言材料,包括文章、小说、诗歌等。在阅读的过程中,学生不仅可以扩大词汇量,提高理解能力,还可以锻炼语感和语言表达能力。良好的阅读习惯使学生能够自主阅读,形成独立思考和理解的能力,从而更好地应对高中英语课程的学习;其次,阅读不仅仅是为了学习英语知识,更是为了培养学生的综合能力。通过阅读,学生可以了解不同文化背景下的思想观念、价值观念和社会现象,从而培养

学生的跨文化交际能力和社会认知能力。阅读还可以激发学生对文学的兴趣和欣赏能力,培养他们的审美情趣和创新思维。此外,形成良好的阅读习惯也有助于提高学生的自主学习能力和解决问题的能力。通过阅读不同类型的文本,学生可以培养批判性思维和分析能力,学会从多个角度思考问题并找到解决问题的策略和方法。这种自主学习的能力对于学生未来的学习和职业发展都具有积极的影响。

## 二、高中英语培养学生阅读习惯需要解决的难点

### (一) 解决学生阅读范围不够宽泛的难题

高中英语的教学目标之一是培养学生良好的阅读习惯,但英语教师必须正视一个现实问题:学生的阅读范围往往存在局限性。解决这个问题是至关重要的,因为广泛的阅读对学生的知识储备、语言表达和思维能力发展有着深远的影响。当前,高中生的英语阅读范围较为有限,主要集中在考试所要求的内容上,校内的课程考核对学生英语阅读能力的评估都会采用特定的题型。针对这些阅读题型,已经总结出了许多成熟的答题技巧。然而,高中生在进行英语阅读训练时,往往只注重于这些题型的练习。尽管这种学习方式可以取得较为显著的成绩,却未能有效提升整体的阅读能力。而且,一旦学生不再需要进行考试,他们便会逐渐放弃对英语阅读的训练。作为高中英语教育工作者,如何解决学生阅读范围不够宽泛一直是培养学生养成良好阅读习惯的主要难题,需要积极探索更全面、系统的英语阅读训练方法,以培养学生的综合阅读能力<sup>[3]</sup>。

### (二) 解决学生自主阅读学习意识的难题

高中英语在培养学生养成良好阅读习惯过程中面临的一个重要难题是如何解决学生自主阅读学习意识的问题。在当今信息时代,学生更倾向于获取即时的、碎片化的信息,而对于深入的阅读理解和批判性思维的培养缺乏足够的重视。因此,如何激发学生对英语阅读的兴趣,提高他们的自主学习能力和成了当前高中英语教师亟须解决的挑战。高中英语教师需要充分认识到学生自主阅读学习意识的重要性。自主学习不仅仅是指学生有能力独立完成阅读任务,更重要的是他们能够有主动的学习动机和习惯。当学生具备了自主阅读的意识后,他们可以更好地选择适合自己水平和兴趣的阅读材料,并且能够有针对性地制定学习目标和计划。只有切实解决了学生自主阅读学习意识的难题,才能够培养学生的自我管理和自我评价能力,提高他们的学习效果,进而收获

良好的高中英语阅读教学效果。

### (三) 解决学生阅读能力不足的难题

在当今全球化的时代,英语已经成为一种具有重要影响力的国际语言。然而,许多高中学生却面临着英语阅读能力不足的问题。这一问题不仅限制了学生在学术领域的表现,还对他们未来的职业发展造成了不可忽视的阻碍,高中英语培养学生养成良好阅读习惯必须要切实解决学生阅读能力不足的难题。一方面,高中生阅读能力不足需要解决学生对英语阅读的兴趣不足问题。对于许多学生来说,英语阅读往往被视为一项枯燥无味的任务,而非一种有趣和富有启发性的活动。因此,高中英语教师需要采取措施来激发学生对英语阅读的兴趣。这可以通过选择与学生兴趣相关的内容,如文学作品、科普文章或新闻报道来实现,通过各种方式增加学生参与度和积极性;另一方面,高中生阅读能力不足需要解决学生缺乏有效的阅读策略的问题。许多学生对于如何高效地阅读英语文本缺乏清晰的指导和技巧<sup>[4]</sup>。因此,高中英语教师应该专注于教授学生一些有效的阅读策略,如预测、推断、归纳和总结等。通过让学生学会运用这些策略,他们将能够更好地理解和分析文本,提高阅读效率和准确性。

## 三、高中英语培养学生养成良好阅读习惯的教学方法

### (一) 自主默读搭配师生共读教学法

持续默读作为一种有效的方式,对培养高中生的英语阅读习惯和行为具有积极的影响。通过进行持续默读,学生可以建立起对默读的乐趣,增强他们自主阅读英语语篇的动力,而这种良好的阅读习惯会在不经意间逐渐形成。在推行持续默读的过程中,结合师生共读的教学形式是非常关键的。作为教师,以身作则是对学生最有力的教育方式之一。因为模仿是学生最常见的学习行为,所以如果教师能够在高中英语持续默读中亲身参与,向学生展示正确的默读习惯和方法,无疑会对学生形成阅读习惯产生积极的影响。同时,以师生共读的方式开展持续默读,能够不断扩展学生的阅读量,帮助学生积累英语阅读经验,进而收获良好的英语阅读教学效果。例如:基于高中英语阅读课程的考虑,英语教师可以倡议“一起读”主题课堂。该倡议要求学生在默读教材语篇时专注注意力,并在遇到不熟悉的词汇或短语时标记出来。为了确保学生投入到默读状态中,建议教师与学生合作制定默读计划。计划应包括预设的默读过程

和方法,而教师则负责监督学生按照计划积极参与英语阅读活动。

### (二) 主题式教学法

学生的兴趣是促使他们学习的内在驱动力,也是学生发展英语阅读能力的重要影响因素。基于这一认识,高中英语教师可以采用主题式教学方法来培养学生良好的阅读习惯。创意主题活动以其新颖、多变和活泼的特点,在激发高中生对英语默读兴趣和阅读热情方面起着不可替代的作用。为此,教师可以根据每节课的英语语篇单元主题特点,设计多样化的主题阅读活动,以此充分激发学生兴趣,提升课堂教学的趣味性,进而提升英语阅读教学的有效性。同时,竞赛主题教学活动的设计也是一个形式有效的教学形式。例如,教师可以针对教材中的某篇语篇设计“计时默读”竞赛活动。这个活动要求学生按照自己喜欢的方式默读语篇,并汇报阅读成果<sup>[5]</sup>。教师可以根据学生的阅读过程与成果进行综合评价,并采用匿名投票的方式评选出“阅读小能手”。接下来,教师可以邀请这位“阅读小能手”向同学们分享英语阅读方法与经验。这样一来,学生们会通过“阅读小能手”的出色表现而获得阅读动力,也能重新激发起对英语阅读的热情。此外,这样的活动还有助于教师培养学生良好的英语阅读习惯。

### (三) 任务群式教学法

学生在英语阅读中培养语言要素的积累和语用能力的锻炼是高中英语教学中培养良好阅读习惯的关键所在。为了实现这一目标,教学方法需要遵循高中英语教学的特点,强调整体性和语篇为依托,引导学生整合语言知识和文化知识,并有效地获取和传递信息。在任务型教学模式备受初中英语教师青睐的背景下,立足于语篇阅读可以展开对学生良好阅读习惯的培养。教师可以设置不同任务群,如“阅读·积累语言要素”和“阅读·落实写作语用”,并针对不同任务向学生提出相应的阅读学习要求。在任务群教学方法中,基于语篇阅读,教师可以尝试布置一些积累任务,如“积累新词汇”、“短语积累”、“句式积累”和“积累英语写作案例”。教师可以提前提醒学生准备一个积累本,监督他们将语篇中值得积累的语言要素摘抄在积累本中,并定期指导他们阅读积累本的内容,回顾之前阅读学习活动所积累的语言要素。通过日积月累,学生的语言素养将不断提升,从而受益于英语阅读,并深化他们“在阅读中积累”的习惯,使英语阅读习惯逐渐得到良好的发

展。

### (四) 问题链式教学法

通过问题链式教学法,可以有效培养学生养成良好的阅读习惯。这种教学方法以提问为核心,将问题串联起来形成一个有机的知识链条,激发学生的思维和探索欲望。具体的实践路径可以按照以下步骤进行:第一步:定学生的阅读目标。在阅读之前,教师可以根据教学内容和学生的水平设定一个明确的阅读目标,让学生清楚知道他们需要通过阅读达到什么样的效果;第二步,引导学生提出问题。教师可以通过提问的方式引导学生思考,并激发他们的好奇心。例如,教师可以提出开放性问题,让学生展开一系列思考,如“这篇文章的主旨是什么?”,“作者在文中使用了哪些修辞手法?”,“你认为这个观点正确吗?为什么?”等等。然后,组织学生讨论。学生可以分成小组,互相交流和分享彼此的问题和答案。这样不仅可以增加学生之间的互动和合作,还能帮助他们更深入地理解文章内容,并培养批判性思维能力<sup>[6]</sup>;第三步:引导学生展开进一步的思考和研究。教师可以提供一些相关的资源或提示,让学生进行更深入的阅读和调查,以回答他们的问题。学生可以自主选择资料来源,并进行分析和整理,进一步加深对文章主题的理解。第四步:总结和反思。在阅读结束之后,教师可以组织全班进行总结和反思。学生可以分享他们的收获和体会,讨论阅读过程中遇到的难点和解决方法。通过这样的总结和反思,学生可以进一步巩固所学知识,并形成对阅读的积极态度和良好习惯。

### 参考文献

- [1] 李琼. “互联网+”环境下如何培养初中生英语阅读习惯[J]. 英语画刊(高中版), 2021(14): 93.
- [2] 于婷婷. 海口市高中生英语阅读品格现状的调查研究[D]. 海南师范大学, 2020.
- [3] 刘堂娟. 培养初中生英语阅读习惯的有效方法探究[J]. 考试周刊, 2019(82): 107.
- [4] 郭新兰. 培养良好阅读习惯, 提高学生英语阅读能力[J]. 中学生英语, 2020(32): 94.
- [5] 李慧英. 自主探究模式在高中英语阅读教学中的应用[D]. 山东师范大学, 2017.
- [6] 郑礼芬. 学生良好英语阅读习惯培养策略研究[J]. 成才之路, 2020(2): 128.