

# 浅谈初中数学课堂情境的创设

路璐

盘锦市双台子区第三中学

**摘要：**随着教育改革深入，初中数学教学工作应得到进一步优化，教师要积极引入新的育人理念、教学方式，以此更好地引发学生兴趣，强化他们对所学知识的理解 and 应用水平，提升育人效果。情境教学作为当前时兴的一种教育模式，能够极大丰富初中数学教学内容，拓宽育人路径，对学生更全面发展有极大促进作用。鉴于此，本文将针对初中数学课堂情境的创设展开分析，并提出一些策略，仅供各位同仁参考。

**关键词：**初中；数学；课堂情境；创设

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.12.135

## 一、情境教学概述分析

初中数学课堂情境的创设基础便是情境教学法，其内涵是指：教师在展开教学工作时，结合学生的知识储备、认知能力、学习习惯、教材内容、教学目标等因素，采用更多手段对现有的教学资源加以应用，并创设一些符合学生学习需求的情境，以此帮助他们对应知识内容产生更深入理解。在课堂情境中，教师可以利用图片、视频、语言等诸多方式对教学内容、形式、路径等展开优化与革新，以此引发学生的情绪变化，让他们在学习中产生发散思维，使其能够结合已掌握的知识内容探索新的知识，进而帮助他们构建一个更为全面、完善的知识体系。通过开展数学课堂情境构建，能够让学生的数学思维能力、综合素养等得到进一步发展，是一种极为高效的教学辅助形式。

## 二、初中数学课堂情境的创设价值

### （一）丰富育人资源

通过展开初中数学课堂情境创设，能够极大丰富教学内容，大幅提升初中数学教学效果。在展开初中数学教学前，我们除了可以对教材上的知识内容展开分析，还可利用微课、媒体视频等辅助手段，将一些更为趣味、有效的知识内容引入初中数学课堂，以此为此初中生带来一个更为新奇的学习体验。此外，通过展开初中数学课堂情境创设，能够让教师与学生展开更有趣、高效的互动，让教师将更多优质资源引入数学课堂，这样能够更好的满足不同层次、特点的初中生学习需求，这对提升初中数学教学深度、质量有极大促进作用。

### （二）拓展教学路径

和传统的初中数学教学工作不同，在初中数学课堂情境中，能够实现对数学教学课堂的进一步优化，这样能有效打破初中生与数学知识之间的壁垒，让初中生与

教师展开更深入互动，帮助初中生更为深入地理解自己学习的知识内容，这对提升育人效果，拓宽数学教学路径有极大的促进作用。此外，我们还可结合初中生的数学知识储备、认知能力、学习兴趣等因素展开分析，将信息技术引入初中数学课堂情境创设中，以此为初中生创设一个更为高效、自主、优质的线上学习平台，更为充分、全面地利用信息化教学资源，为初中生的自主学习提供便利，帮助他们形成更为优质的自主学习习惯，为提升数学课程教学效果打下坚实基础。

### （三）丰富互动形式

从本质上分析，初中数学教学工作可以理解成初中生与教师展开的基于数学知识的互动。在以往的数学教学中，很多教师会选择灌输的方式展开育人活动，这样会导致初中生与教师之间的互动频率、深度较为不足，这样会极大影响教学质量提升。同时，单一的互动形式很难突出初中生在数学课堂上的主体地位，不利于提升初中数学教学效果。通过展开初中数学课堂情境创设，能够逐渐打造一个更为趣味、生动的数学课堂环境，让初中生参与到数学知识探索中的主动性进一步提升，深化他们对所学知识的理解，提升初中生的数学知识应用水平。

## 三、初中数学课堂情境的创设现状分析

### （一）形式化、表面化

尽管一些教师已经意识到了情境教学的重要性，但在实际授课过程中，他们中的一些人可能会过于追求“体验”，甚至用体验活动替代了课堂知识讲解。他们创设的情境存在很大的随意性和盲目性，缺乏明确的目标。这种情境教学方式趋于形式化，与初中生的学习情况并不吻合，也不利于提升教学效率。此外，在初中数学课堂情境创设中，部分教师可能并没有对初中生的数

学知识储备、学习能力等展开深入分析,导致其构建的情境难度把控不够准确。虽然体验活动看起来非常热闹,参与其中的初中生人数也非常多,但初中生在其中获得的收获并不大。情境教学不能仅仅从初中生的体验出发,还要重视在其中渗透相应的知识内容,让初中生能够在活动中收获知识和快乐,不能本末倒置,这样才能实现教学目标。

### (二) 单一化、机械化

在以往的初中数学教学中,很多教师仍会采用灌输的方式展开初中数学课堂情境创设活动,这样的方式较为单一化、机械化,缺乏灵活性和知识的拓展性,难以将一些优质的网络资源、案例、问题等引入到情境中。此外,一些初中生的理解能力、学习能力、基础知识储备较为不足,这样的单一化构建方式很难激发初中生参与到情境学习、探索中的兴趣,导致初中数学课堂情境创设质量难以提升。为此,在展开初中数学课堂情境创设时,我们应善于创设更为多样、丰富的情境类型,将初中生更好地引入到初中数学课堂中,激发他们的内在动力,这对提升初中数学课堂情境创设效果意义重大。

### (三) 无效化、低效化

在初中数学课堂情境创设中,很多教师对于初中生的引导并不到位,他们对于情境形式、内容的管控不足,导致很多初中生在情境学习中会遇到很多问题,教师在情境中的介入也不够及时,这就导致数学情境建设很难有序化开展。此外,很少有教师能合理应用初中数学课堂情境创设过程中的生成性资源,对于教学思路的调整不够及时,这样也会对初中数学课堂情境创设效果产生很大影响。在课后阶段,教师对于优质的课后资源拓展不足,通常只是会设置一些简单的习题,这样很难对初中生的数学知识、学习情绪展开有效延伸,导致他们的学习过程较为低效,这对提升初中数学课堂情境创设效果会产生很大阻碍作用。

## 四、初中数学课堂情境创设的原理分析

### (一) 从心理学和生理学分析

根据心理学原理,个体的情感在特定的情境下会产生相应的反应,这种情感反应与初中生的学习态度、效率、精神状态以及潜能发挥等方面有着密切的联系,同时也是他们形成知识认知和道德认知的重要内在驱动力。因此,为提升初中数学课堂情境创设效果,教师需要充分运用周边的有效资源,积极营造有益于初中生的学习氛围,通过多样化的引导手段,从多个角度引导他

们产生积极的情感体验。同时,从生理学角度来看,人的左右脑功能各异但又是相互协作的。为了提高教学效果,教师需要充分激发初中生的左右脑功能。在情境教学中,初中生的大脑在周围环境的刺激下变得非常活跃,这种活跃的大脑状态可以有效激发他们的内在潜能,从而在轻松、愉悦的学习氛围中显著提高他们的学习效率和质量。

### (二) 从认知相似性和直观性分析

从认知相似性的角度来分析,事物的客观发展过程中可能会出现变异现象,但是这种变异与事物的发展形成了辩证统一的关系。不同的事物在发展过程中具有很强的相似性,因此人们往往会下意识地按照相似的规律去认识和了解世界。情境教学就是通过为初中生创设不同的情境,使其从差异性的环境中寻找相同的知识内容,让教学内容变得更加易于感知和理解。通过这种方式,初中生的学习能力可以得到大幅提升。从认知直观性的角度来看,情境教学可以帮助初中生将抽象的知识内容转化为具体的形象,从而在生动、具体的环境中实现对知识点的深入理解,加深对知识的掌握程度,从而实现综合能力的提升。

## 五、初中数学课堂情境的创设策略

### (一) 革新教学理念,重视情境构建

为进一步提升初中数学课堂情境创设效果,我们应重视对固有教学理念、思路的革新与优化,积极引入更多信息化、生活化的资源作为辅助,以此不断丰富初中数学课堂情境创设类型,更好地将初中数学知识与情境教学结合。当前,常见的初中数学课堂情境创设方式有两种:

其一,借助多媒体设备开展初中数学课堂情境创设。文字、符号是教师展开初中数学教学工作的重要载体,但是,它们本身较为抽象,对于初中生的理解能力有一定要求,这也会导致一些初中生在学习数学知识时,可能会出现理解困难、理解偏差等情况,从而阻碍初中数学课堂情境创设效果提升。为此,我们在展开初中数学课堂情境创设时,可以尝试将多媒体设备引入课堂,以此为初中生创设一个更为趣味、生动的教学情境,更好地调动初中生的视听感官,以此进一步深化他们对所学知识的理解,让初中数学知识更为直观、深入、全面地呈现在初中生面前,帮助他们更好地实现对自身思维的转化,让他们能够将数学知识认知从抽象变为具象,提升教学效率。

例如，在展开《中心对称》这部分知识的教学时，为更好地提升初中数学课堂情境创设效果，我们可以设计一个“中心对称微课”。在设计微课时，我们可以将一些趣味动画、视频融入微课中，以此激发初中生对所学知识的兴趣，提升他们对本部分知识的探究欲望。通过此方式，能够有效创设一个生动、趣味的课堂情境，进而激发学生兴趣。

其二，将生活元素引入初中数学课堂情境创设中。对于初中数学教学工作来说，很重要的一点便是帮助初中生理解、应用所学数学知识，让他们能够利用所学数学知识解决一些生活中遇到的实际问题。为此，在展开初中数学课堂情境创设时，我们可以尝试将一些生活元素引入课堂，在不同的情境中融入一些生活问题、事件，以此拉近初中生与数学知识之间的距离，提升他们探索数学知识的主动性，强化初中生对所学知识的理解和感悟。

例如，在展开《投影与视图》这部分知识的教学时，我们可以在初中数学课堂情境创设中引入一段生活化视频。视频内容为：夕阳西下时，学校的操场映入眼帘。学生们目不转睛地注视着这个熟悉的环境，他们的注意力被深深地吸引住了，思索着视频与教学内容之间的联系。接着，我们可以向初中生提问：“同学们，你们知道在放学后，当太阳照射在教学楼上，操场将呈现出怎样的投影吗？”听到我的问题，学生的学习兴趣立刻被激发起来，他们对于学习数学的主动性和热情变得异常高涨。

### （二）重视情境互动，强化学生体验

数学教学工作可以看成是一个教师与初中生基于数学知识的互动过程，互动与对话则是两者之间的有效润滑剂，高质量的互动能够让初中生的思维变得更为丰富、系统。为此，在展开初中数学课堂情境创设时，我们应重视对情境互动性的提升，加强初中生在情境中的体验感，这对提升育人效果意义重大。为此，我们应遵循如下原则：其一，引导性原则。在互动过程中，我们应该通过精心设计的提问和深入的讨论，引导初中生的思维，激发他们对数学情境的探索积极性。这样可以使他们在数学课堂中从被动接受知识转变为主动探索知识，更好地体现情境教学法在初中数学教学中的价值。其二，平等性原则。在初中数学课堂情境创设中，师生之间应该保持平等地位，交流的语言也应该是自由和平等的。为了实现这一目标，教师应注重对语言环境的把

控，营造一个和谐、轻松、自由的氛围。这样不仅可以有效地拉近师生之间的距离，打造一个平等的交流平台，还可以让初中生沉浸在数学知识的学习和探索中，提高教学效果。

例如，在展开《反比例函数》这部分知识的教学时，我们可以组织一个“解题小能手”的课堂游戏。首先，我们可以将初中生分成不同小组，然后为他们提供一些反比例函数习题。哪个小组能够最快最准确地解答完所有习题，就是胜利者。通过这种方式，不仅可以帮助学生更深入、全面地理解导数的运算知识，提高他们的运算能力，还可以培养他们的沟通能力和分析能力，促进他们的综合素养发展。

### （三）创设自主情境，鼓励学生思考

在初中数学课堂情境创设中，我们应认识到初中生具备一定的独立思考能力、判断能力这一特点。为此，在教学过程中，我们除了要对数学教材知识内容展开讲解、分析，还应结合情境展开自主探索元素引入，让初中生能够结合情境展开自主知识探索，鼓励其结合所学知识展开更深入思考，这对他们的思维能力发展、知识储备水平提升意义重大。在展开自主探索情境创设时，我们应为初中生提供及时、有效地指导，避免他们在探索中陷入思维误区，以此促使其思维能力得到进一步发展。

### 总结

综上所述，为提升初中数学课堂情境创设效果，我们可以从革新教学理念，重视情境构建；重视情境互动，强化学生体验；创设自主情境，鼓励学生思考等层面入手分析，以此在无形中促使初中数学课堂情境创设质量提升到一个新的高度。

### 参考文献

- [1] 杨晓梅. 情境教学在初中数学教学中的应用研究[D]. 淮北师范大学, 2023.
- [2] 章倩倩. 初中数学课堂情境创设的原则与策略研究[D]. 华中师范大学, 2023.
- [3] 徐勤文. 初中数学教学中情境创设的现状调查研究[D]. 西北师范大学, 2023.
- [4] 常如涛. 基于问题学习的初中数学情境教学模式探究[J]. 亚太教育, 2022(08): 118-120.
- [5] 戴治慧. 初中数学情境教学的实践研究[D]. 扬州大学, 2022.