

# 德育在高中班主任班级管理中的渗透策略

姚露晨

昆山市花桥高级中学

**摘要:**育人的根本在于育德,班主任的班级管理工作过程中有着众多德育渗透契机。班主任抓住契机进行德育管理实践,能够有效提高人才培养的科学性,提升班级管理的效率,陶冶学生道德品行,促进学生综合素质发展。文章从德育入手,对高中班主任班级管理中德育的渗透现状做了整体探索和分析,并基于德育教育的顶层设计、落地实施,提出了家庭—学校—社会三方联动的德育工作体系,以期促进构建并优化德育指导模式。

**关键词:**高中班主任;班级管理;德育渗透

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.12.155

“立德树人”是新时代教育事业的根本任务。学校是育人的主阵地,班主任是学生接受学校教育的主要管理者和引导者,班级管理是落实学校德育工作政策和方针的具体途径<sup>[1]</sup>。高中班主任应该在班级管理中抓住德育契机,认真研究和探索德育路径,促进每一位学生全面发展。

## 一、高中班主任班级管理中渗透德育的价值意义

### (一) 立德修身,提高新时代人才培养的有效性

近年来,“双减政策”与“五育并举”教育思想深入人心,我们要培养的人必须“坚持立德为先,修身为本,必须具备德智体美劳综合素质,全面发展”。基础教育是立德树人的事业,学校的立身之本就在于立德树人。高中班主任教师在进行日常班级事务的管理过程中,要遵循方向性、全面管理、自主参与、教管结合等重点班级管理原则,帮助学生端正行为态度、养成优良品行、提升道德修养,为提高人才培养的有效性提供科学性的价值引导。

(二) “管”“育”对接,创造德育与班级管理共育契机

德育是学生教育管理工作的核心要素<sup>[2]</sup>,是班级管理和学生全面发展的内在动力和根本保证。班级管理是德育不可或缺的教育载体,二者在班级管理的制度建设、活动组织、管理结构、心理辅导、学科学习、家校合作等角度均有较多的融合点和对接点<sup>[3]</sup>,规范设计对接点能够规范学生行为,释放学生心理压力,还能为他们创造更多的互动机会和实践条件。

### (三) 以德育心,促进高中生身心健康全面发展

《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划(2023-2025)》突出了心理健康教育在德育思政工作重的重要地位。高中生正处于心理成长期,人生

和价值观逐步开始形成,但还未完全定型。在该阶段强化德育教育可以帮助训练学生的感知觉、智力、记忆力、思维能力等,以防学生在生理压力、学业压力、同伴压力等影响下产生情感冲动、焦虑或抑郁等心理问题,甚至做出违反道德的行为。

### (四) 精神引领,牢记新时代新的文化使命

中华优秀传统文化蕴含着丰富的道德理念和伟大的民族精神,它们不仅是中华民族的根,更在精神上影响着我们的思想和言行。传承、创新、走向世界是新时代赋予的新的文化使命。学生是祖国未来的建设者和接班人,需要承担新时代的文化责任,做中国文化的传承者、创造者和推动者。中华优秀传统文化的融入,可以厚植爱国情怀,培养奋斗精神,提升个体的民族归属感和自我认同感。

## 二、高中班主任班级管理中德育的渗透现状

### (一) 过度重视智育成效,德育意识不强

如果用木桶定律来比喻学生的教育的话,它应该由德育、智育、体育、美育、劳动技能教育五块“木板”构成,学生的受教育程度取决于最短的那块木板。然而,仍有少数班主任偏爱学习成绩优异的学生,对学生实行差别化对待,这种做法极易使学生产生自卑感和差异感,不利于个体正确评价自己的能力和品质。班主任教师不应只看学生接受知识的一面,还需要看到他们需要提高自己的能力;不应该只看智育,更应该看到德育、体育、美育等对智育的作用和影响;也不能优先以智育评价学生,而忽视其他评价标准。只有在打破“传统”的一维思维模式的基础上,重视孩子的德育伦理教育,激发学生的主观能动性,让学生主动参与班级管理,以此取得实质性的德育成效。

### (二) 欠缺主体教育思想,割裂与学生、家长的联

系

高中仍然存在以班主任为核心的班级管理，教师还未切实践行“以生为本”的班级管理原则，原因可能有：在日常的班级事务管理时，与学生的交流较少或交流时只谈学习少谈心，不能及时发现并解决高中生精神紧张等问题；班主任教师和学生家长之间缺乏对德育问题的沟通，不能“点对点”地掌握班级学生差异化的德育现状。教育是使人成为人的过程，作为过程主体的受教育者更值得关注 and 敬畏。

（三）忽视集体教育作用，班级管理方式单一且落后

制定和执行班级规章制度、组建班级干部队伍等是最常见的班级管理方式，但班主任在进行常规班级管理时容易陷入固有模式的怪圈，以教师主动说教、学生被动接受为主。班主任不能忽视学生在班集体中的自我学习、自我教育作用。道德的形成主要在集体环境中进行，和谐集体氛围靠大家创造和维护，班主任应通过对班集体的管理去间接影响个人，又要通过对个人的直接管理去影响班集体，结合对集体和对个人的管理方式，取得更好的教育效果。

（四）缺乏针对性管理，德育工作体系不完善

学校德育教育的实施主体是班主任教师以及科任教师，未经过系统的德育理论培训，缺乏德育知识和渗透经验，管理目标泛化和浅显化。此外，高中阶段的德育目标设置过于抽象，难以形成具体化、形象化、生活化的动作和感觉；德育内容缺乏科学性，“空洞”且脱离了现实生活；德育活动成人化、碎片化、表象化；德育管理模式落后，德育管理方法有待改善和更新；德育评价体系不完善等等。

### 三、高中班主任班级管理中德育的渗透策略

德育从来不是单方教育，要提升青少年德育的实效性，必须要坚持落实“三全育人”，建立家庭-学校-社会三方联动德育工作体系。全员育人强调学校、家庭、社会、学生“四位一体”的主体育人机制，要求全员保持一致的育人目标。全过程育人是将育人工作贯穿于学生成长成才的全过程。该过程强调不同情境的教育层层衔接与跟进。全方位育人是指要充分利用不同的载体，采取不同的教育方式方法，将育人寓于教学、服务和管理之中，显性与隐性教育相结合，实现校内校外、课上课外、线下线上全方位育人。

（一）学校班级管理与德育工作的顶层设计

学校要从进一步优化学校德育管理、师资培训和德育课程建设入手。如举办融合教育讲座、德育研讨活动、班主任班级管理策略经验交流等活动，邀请德育课程建设突出的兄弟学校和专家教师前来交流分享，进而增强学校协同育人共识，加强教师特别是班主任教师的德育意识和班级管理能力，为学生家长提供专业化、规范化的家庭道德教育指导，促进学校德育工作扎实有序开展，做好学生在校的安全、纪律、思想等工作；实施“成长导师负责制”，成立校导师领导组并下设年级导师组、班级导师组以及成长导师工作室，为导师的专业素质提升搭建成长平台；拓宽德育活动路径和活动场域，例如法治热点辩论赛、优秀传统文化创新与发展社会实践等，营造“学校处处皆德育”的环境氛围。

（二）班主任班级管理与德育工作的落地实施

1. 转变管理与德育理念，求知修身树榜样

陶行知先生说过：学高为师，身正为范，旨在说明知识素养与为人师表同样重要。这种教育精神应该成为所有教师锲而不舍追求的职业理念。因此，教师要转变德育理念，确立全面的教育质量观，丰富学识并提升综合能力素质，进而提升德育教育质量；还要掌握传统文化本身蕴含的道德教育价值意蕴，运用恰当的方法融入班级管理，培养、深化、陶冶学生内在的道德品性，提升个体文化认同感，最终引导、激发学生健全人格的形成。

为人师表是一种“无声教育”，教师职业的示范性特点要求教师要做好学生的表率，以高尚的人格感染人，以整洁的仪表影响人，以亲和的态度对待人，以宽广的胸怀关爱人。只有这样，学生才会“亲其师而信其道”，进而“乐其道”。

2. 领导班级成长导师队伍，促进德育管理实效化、教学系统化

班主任要深入贯彻“成长导师负责制”的教育理念，按照“双向奔赴、按需分配”的原则，综合考量教师素质、风格、教学科目和学生的性格特点、知识结构、弱项科目等，给每位导师匹配合适的学生指导。然后巧妙运用情感艺术和语言艺术，通过双向互动与班级导师、学生建立情感联结，全员导师共同关注学生学业、思想、生活等的动态发展，如每周定时定点与学生面对面谈心，不定期一对一交流，每月以主题班会等方式集中交流，从而让学生敞开心扉，保持健康乐观的情绪，促进学生精神成长和学业进步。与此同时，班

主任应践行平行教育原则，在班级管理中以品德教育和价值观引导班集体成长，又主动寻找个别学生的问题，建立班级学生普遍问题的联系，先面后点，以面带点，以点带面，实现学生自身的主体价值与育人价值。

班主任要主动联合科任教师，多学科携手为德育目标的设置、德育内容的确定、德育教学模式的探索搭桥铺路。德育内容在各个学科均有涉及，但德育内容的表现形式均以突出本门学科特色为主，对某一德育主题的整体表达与呈现略显空洞。例如高中语文学科蕴含着丰富的民族精神和道德修养，但突出的是践行文化使命；高中历史学科有学生健康人格的培养、个性健康发展的德育作用，但却突出在培养和提高学生的历史观、文化素养和人文素质方面；高中生物学生命现象的教学，突出在结构与功能观等生命观念的形成，尊重、欣赏、敬爱生命的思想相对较弱。因此，各科教师要充分考虑到不同学科德育知识的连结性与互补性，处理好高中各科目德育知识的横向联系，积极探索制定德育目标，创新德育内容，有效组织某一德育主题视角下的各科教师联合教学来代替课堂教学中碎片化地穿插德育的教学方式，促进学生德育知识整体性、逻辑性和系统性的构建。

### 3. 创造与家长的交流机会，携手守护学生的全面发展

班主任要与家长不定期地零距离交流，反馈学生的在校情况，并了解学生在家的“另一面”，如与父母的感情、沟通方式、行为表现等，协同家长共同挖掘现象背后的价值，探讨学生个人的补充发展，引导、教育孩子更好地自我管理、持续进步。此外，随堂听课、跟踪班级管理也能有效增强家校合作，推动学生的素质发展。

### 4. 综合多方位德育因素，完善德育育人工作体系

班主任应实施班级综合测评管理模式，辩证看待德育与班级管理的多种制约因素并做出科学性评估，如学生品质、性格、兴趣，班干部参与管理班级事务的能力等。

班主任应挖掘和筛选德育与班级管理的对接点，展开课题性研究，基于班级管理现状、学生管理诉求，从各个角度进行探索和设计，切实构建并优化德育指导模式，渗透最前沿的教育理念，以提升班级管理品质和效率，为学生健康成长创造良好环境。

班主任应构建多元德育评价机制，以班级管理促进学生管理，用量化评价将育人效果落到实处，促进学生德、行并修。评价主体多元化要求突出作为被评价者和班级管理者的评价；评价内容综合化要求突出学生视角，按照他们的认知规律、情感、兴趣去设计内容，要重视综合素质的发展，特别是合作探究、实践创新等能力的发展，并以生成性评价量化育人效果，以培养综合型人才。

### （三）班主任班级管理与德育工作的社会辅助

整体的社会环境和文化传统时刻影响着学校的教育作用。学生健康人格的养成离不开社会因素。社会相关部门应通力合作，借智借力，通过各种渠道共建德育教育大环境，展现全社会参与的德育实践智慧。如教育管理部门应提高调动更多社会教育资源的能力和意识，选择灵动、切实、可操作性强的实施策略，由浅入深、层层推进，如联合社区组织、大学相关学院、律所等社会组织打造校外实践基地，推动学校德育工作水平迈向新的台阶；文化宣传、出版部门应重视中华传统美德故事元素，弘扬道德风尚，传承好人精神；网络监管部门要完善网络监督和管理体系，遏制社会不良风气的扩散，给青少年创造一个安全、健康、舒适的网络环境。

### 结语

在班级管理中积极探索、构建系统化德育育人模式是学生心理健康发展的基础，也是高中生核心素养发展的关键，更是促进个体道德素养的全面养成，指引学生个性化发展和性格的正向发展的不竭动力。因此，班主任教师要转变德育理念，综合考虑专家、社会、学校、教师、学生、家长等的教育影响与交流合作，基于多学科、多角度、多主体的德育工作体系，改进和创新班级管理工作，切实增强德育实效，为学生生命动态长成提供良好的支撑。

### 参考文献

- [1] 张德. 试论高中班主任在班级管理中实施德育的策略[J]. 中学教学参考, 2021, 15(33): 79-80.
- [2] 陈乔珍. 德育教学在高中班主任班级管理中的应用措施[J]. 教学管理与教育研究, 2022, 7(23): 126-127.
- [3] 邵徐爽. 高中班主任德育与班级管理对接点筛选[J]. 新教育, 2023(05): 28-30.