

大思政环境下中职学校校园文化建设现状与对策

李娜 张起文 蔡霞 史秋萍

河北省廊坊市体育运动学校

摘要: 青年学生是祖国的未来和希望, 他们的思想政治水平, 道德建设水平, 都关系到党和国家的事业发展。探讨中职学校校园文化建设现状具有现实的意义和深远的影响。党和国家以及各级政府一直以来高度重视校园文化建设, 但是由于各种原因, 各地区、各学校的校园文化建设情况参差不齐, 需要进一步完善和改进, 本文力图通过所在学校及同类学校的校园文化开展情况的了解和观察, 进行思考, 提出对策。

关键词: 大思政观; 大思政课; 校园文化; 一体化

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2023.12.078

引言

为党育人、为国育才才是学校教育的重要目标。校园文化也是学校教育的重要环节, 它是学生学习生活的土壤, 是学生交流沟通的平台, 是学生精神和品质形成的软环境, 对学生的成长和发展起到至关重要的作用。每个学校的校园文化都有着它独特的历史背景和文化积淀, 通过校园文化的熏陶与影响, 不仅使学生的思想道德、品行素养、团结协作能力等方面得以提升, 更会让学生对学校产生认同感和归属感, 从而使集体更具有凝聚力。校园文化的建设必须坚持“大思政观”理念, 从而使校园文化作用呈现科学性, 持续性与可发展性。校园文化是一堂横向联动、纵向深入的“大思政课”, 全校应该一盘棋、一堂课。因此, 深入地探讨大思政环境下学校校园文化的现状, 分析原因, 找到对策, 才能更好地上好这堂“大思政课”, 使校园文化焕发出鲜活的生机与活力, 从而引导青年学生成为祖国的栋梁之材。

一、中职学校校园文化的意义和重要性

校园文化是师生在共同构建整体精神风貌与文化氛围过程中形成的一种独特的社会文化。是一所学校不同于其他学校的代表特征, 是一所学校内在的精神特质。

2019年3月, 习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上提出: “要把统筹推进大中小学思政课一体化建设作为一项重要工程”。由此可见, 思想政治教育的重要性, 以及党和国家把青年一代的思想政治教育提高到新的高度。校园文化是思想政治教育的重要载体, 具有以文育人的功能优势, 它是一种氛围、一种精神。对学生的世界观、人生观、价值观产生着潜移默化的深远影响, 而这种影响往往是任何课程所无法比拟

的。健康、积极向上、丰富多彩的校园文化, 为学生的成长和发展提供着充足的养分。2021年3月, 习近平总书记进一步提出了“大思政课”我们善用之。“大思政课”是指要在“推动思政课建设内涵式发展”的同时, 围绕“三全育人”总体布局, 实现“五育并举”的合力育人格局。中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》中再次强调, 坚持全员全过程全方位育人, 要求高校从党和国家事业发展全局的高度, 坚守为党育人、为国育才, 把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节, 把思想政治工作贯穿教育教学全过程, 把思想价值引领贯穿教育教学全过程和各环节, 形成教书育人、科研育人、实践育人、管理育人、服务育人、文化育人、组织育人长效机制。

校园文化作为一种环境教育力量, 对学生的品性形成具有渗透性、持久性和选择性, 所以“大思政课”我们善用之。我们充分利用校园文化建设这块阵地, 在“大思政观”的指导下, 围绕“三全育人”、“五育并举”, 把校园文化建设这堂“大思政课”上好。因此, 广泛、深入地研究中职学校校园文化建设现状, 了解现状, 深挖原因, 提出对策和建议, 切实改进, 对于青年学生的思想政治教育具有重要意义, 对于提高教育工作者的思想政治觉悟、思想政治水平, 更好地履行为党育人、为国育才、以德立人的使命也具有重要作用。

二、中职学校校园文化建设现状

通过对廊坊市体育运动学校为主体的两所中职学校下发的200份调查问卷, 和对廊坊市体育运动学校20名学生、教职员工代表的座谈, 数据分析、资料信息收

集,可以看出各部门的协调联动、校园硬件设施、校园活动内容和形式的丰富性与多样性、学科教学思政教育的融入、班主任教育引导能力,及其他岗位教育工作者的影响等方面存在差异。

在学校内部,各部门的协调联动,更多体现在技术、职能,完成任务过程中的配合,大思政观体现不明显。思政教育不仅是党团的任务,也不仅仅是与学生直接相关部门的任务,如学生科、教务科等,而是全校各部门齐心协力共同配合,协调的一堂“大思政课”。行政、后勤服务等部门也要强化大思政意识,体现出管理育人、服务育人的大思政观念。

学校硬件设施比较齐全,但是开发利用不够。例如,宣传栏更换频次不够,内容偏于陈旧,偏于“标准”和“任务”,缺乏新鲜的、具有时代气息的、符合年轻人特点的内容,缺乏自己学校的特点,对于本校的特色挖掘、宣传不够。例如体育学校,与体育、运动风格结合的不够。形式上也比较单一,缺乏创新和特色,与时俱进不够。其他宣传方式,如网站、广播站、校报、校史室、荣誉室等设施,更是利用不够,并未在校园文化建设中发挥应有的宣传影响作用。

校园文化活动在新颖、生动,多样性、吸引力方面不够。很多校园活动中的教育讲座类活动,专家更多停留在宣讲上,偏重于输出,而没有结合学校学生的实际,就我校而言,就没有更多了解到,学生作为运动员的角色,他们的年龄特点,现状和心理需求是什么。所以,往往也达不到期望的育人作用,育人效果也不理想。而且教育活动的延展性不够,缺乏深入讨论、学习、落实的后续动作。

各学科教学中,思政教育引导融入不足,特别是理科教学。由于教师“大思政观”、“大思政课”的理念不明确,意识不够。挖掘“大思政课”素材、教育内容的业务能力不足。大部分教师的教学内容与大思政课有机、深入、灵活的结合能力不足。政治、语文、历史学科的引导、渗透要容易一些,但其他学科就需要更广博的人文知识、深厚的学养和深入的思考,需要抓住思政教育融入的切入点,才会得以实现。教研活动中,学科融入大思政教育方面的专门教研探讨活动开展不够。

大思政教育的重要力量——班主任,班主任是体现“全过程育人”最关键的一环。几乎所有的教育活动都要在班主任的组织下完成,班主任更需要具备大思政意识与理念,思政教育有效的方式方法,但班主任的事务性工作占去了大量的时间,造成培训不够、自主性学习的时间与精力严重不足,因此班主任的专项培训学习就显得尤为重要。

其他岗位的教育工作者,如行政后勤人员、教练员,也是最贴近生活、最方便学生、运动员的教育者,他们的一言一行影响在校园文化的思政德育中起着不可或缺的作用。所以,一定要重视大思政教育,纠正重学习重成绩,轻德育教育的观念。生活、训练过程也是绝佳的大思政教育机会,提升行政后勤人员、教练员大思政教育意识刻不容缓。近几年因为疫情和各中职学校具体情况,例如,体校学生训练和赛事较多,学生实践活动少,走出校园,参观学习等社会实践活动很少,使他们的眼界、见识不够高远开阔,这也是我们中职校园文化建设不足,需要提升的地方。

从更大的范围来说,家校联合,也是育人的有效方式之一,也是校园文化里整体中一部分。家庭教育也是重要教育资源和方法。而在家校联合方面,体现更多是学校通知、要求,家庭的被动配合;而家庭教育作为教育的重要力量,其内容展现太少,参与度也可加强。青年学生正是思想活跃,情感丰富的年龄,更容易感同身受,亲切、真实、生动的家庭教育的故事引入,也一定会让学生感同身受,对学生的教育成长起到促进作用。

三、解决目前现状的对策

要充分理解“大思政观”的深刻内涵,树立牢固、自觉的“大思政观”意识,才能更加有效地上好“大思政课”。校园文化建设的每一个方面,每一个环节、每一个细节,都要从“大思政观”出发,为学生的思想政治教育服务,为学生的成长和发展助力。全校上下一条心、一堂课、一盘棋,就是上好“大思政课”。各部门、各学科、各班级,都要提高认识,强化意识,加强联动效应,明确自己在“大思政课”中的角色和任务,并时刻意识到自己的责任与担当。

在“大思政观”的概念与环境下,推进党建文化和

校园文化内容与形式上的融合。充分利用学校各设施、设备,提高宣传频率,丰富宣传内容,搞活宣传形式。引入生动、新鲜、丰富、具有时代气息的内容。把优秀共产党员、优秀教师、优秀教育工作者,优秀青年学生的事迹,挖掘出来,宣传起来,榜样就在身边,发挥他们的带动、激励功能,使我们的宣传阵地生动活泼起来,变得有人看,更有人爱看。

开展学科间、学科内“大思政观”、“大思政课”教学探讨,充分利用好教研活动这种方式,把思想意识提高起来,把各学科中思想政治教育的素材、融入的切入点和办法,进行交流,进行讨论,开阔思路,互相学习借鉴,提高思政教育融入能力的整体水平。规划培训,不断更新,与时俱进。每一节专业课,同时也是一节思政课,把思政教育更好地融入课堂,融入学生的内心,真正地发挥思政教育的实效性。

加强班主任的培训和交流学习,提高他们大思政教育意识、水平和本领。在学生的日常教育、管理中,时刻都是“大思政”教育的机会。只有班主任的意识、水平提高了,才能抓住各个机会,学生的思政教育工作才能做得更加的具体、深入、生动、贴切,做到春风化雨,深入人心。

其他岗位的教育工作者,例如体育运动学校的教练员,同样是学生、运动员培养思政教育的特别重要力量。提高教练员队伍的“大思政观”意识和素养,也是青年学生立德教育的重要一环。在日常艰苦的训练、集体生活、参加比赛等每一个现场、每一个环节、每一项任务、每一个过程中,自然地引入思想政治教育,例如中国女排、中国乒乓的体育精神,对树立为国家、民族争光,树立远大理想,为集体为大局的意识,培养克服困难战胜挫折的勇气,磨炼意志,努力拼搏的时代精神,提高训练水平和竞赛能力,都将起到不可估量的作用。

开展丰富多彩的主题教育活动、社会实践活动。通过校园文化把思想教育的内涵体现在实践中,增强实践性,实效性。每一次教育活动都要有计划、有安排,把思政教育融入其中,不走过场,深刻挖掘,与学校、学生的实际自然、紧密地结合,真正对学生有所触动,有

所教育,有所收获,做到“全过程”育人。

加强家校联合。例如,在体育学校的实际工作中,班主任、教练员与学生家长联系接触较多,班主任、教练员要更加细心地工作,强强联动,深入挖掘教育素材,善于总结生发,用生动具体、新鲜活泼、亲切可信的事例教育学生,激励学生,发挥榜样的力量,以点带面,以学生带全班,以运动员带队伍,用他们身边的事例发挥教育作用。

“大思政观”是大智慧的教育理念,“大思政课”是大智慧的教育方式方法,校园文化是思政教育的土壤和阵地,因此,我们每一位教育工作者,都要心怀理想,肩负责任,把“三全育人”、“五育并举”自觉落到实处。上好这堂“大思政课”,“大思政课”我们要善用之,为实现为党育人,为国育才的目标,我们有责任将校园文化建设得更好。

参考文献

[1] 习近平:在学校思想政治理论课教师座谈会上发表的重要讲话[EB/OL].(2019-03-18).https://www.gov.cn/xinwen/2019-03/18/content_5374831.htm

[2] 习近平:在看望参加全国政协十三届四次会议的医药卫生界、教育界委员并参加联组会会上的讲话[EB/OL].(2021-03-6).

http://www.moe.gov.cn/jyb-xwfb/xw-zt/moe-357/2021/2021-zt01/lianzuhui/lianzuhui-xianchang/202103/t20210307_518144.html

[3] 中共中央 国务院.《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》[EB/OL].(2017-02-27).https://www.gov.cn/xinwen/2017-02/27/content_5182502.htm

[4] 黄巧玲.“三全育人”视域下高职院校校园文化建设的困境与突破[J].教育观察.2021(12):46-49.

[5] 孙雷,刘盼盼,高晨光.“大思政观”下大中小学校园文化建设一体化的路径探析[J].东北大学学报(社会科学版).2021(01):124-130.

基金项目:河北省职业教育科学研究“十四五”规划《“大思政观”视域下校园文化建设一体化的探索与实践》课题批准号:JZY23251.