

# 基于高考评价体系的外刊阅读教学研究

刘忠昊

盘锦市辽东湾实验高级中学

**摘要:**为了切实落实新时期高中英语课程标准的创新要求,满足提升学生英语阅读理解能力和核心素养的创新需求,高中英语阅读教学需要基于高考评价体系,采取针对性的优化调整,以提升英语阅读教学的有效性,而引入外刊阅读教学就是一条行之有效的途径。基于此,文章对基于高考评价体系的外刊阅读教学进行深入研究,结合高中英语阅读教学引入外刊阅读教学的重要价值,从框架构建、素材引入以及思维培养等方面,探讨基于高考评价体系外刊阅读教学的实施策略,以期为相关工作者提供参考。

**关键词:**高考评价体系; 高中英语; 外刊阅读教学; 实施策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.12.032

## 引言

根据《普通高中英语课程标准2017年版2020年修订》,普通高中英语课程旨在在义务教育基础上,帮助学生进一步掌握和运用基础知识和基本技能,培养他们的跨文化交流能力。此外,课程还旨在引领学生树立人类命运共同体意识和多元文化意识,培养他们开放包容的态度。这种综合培养将为学生未来参与知识创新和科技创新,更好地适应世界多极化、经济全球化和信息社会信息化奠定基础。在高中英语教学中,英语外刊阅读作为学生获取信息、处理信息和输出信息的重要媒介和工具起着关键作用。因此,合理设置外刊阅读课程,专门培养学生的阅读能力,是实现《课程标准》对学生语言能力、文化意识、思维品质和学习能力的综合培养目标的重要途径之一<sup>[1]</sup>。

## 一、基于高考评价体系的外刊阅读教学基本概述

### (一) 高考评价体系中英语阅读的基本内容

高考评价体系中英语阅读的基本内容是一项重要的考查能力,旨在衡量学生对英文文章的理解、分析和推理能力。该部分通常包括阅读理解题和完形填空题,要求学生通过阅读和理解文章的内容,正确回答相关问题或填入合适的单词。在阅读理解题中,学生需要仔细阅读给定的文章,并根据文章内容回答一系列问题。这些问题涉及文章中的主旨、关键细节、推理能力和词汇理解等方面。通过解答这些问题,考察学生对文章整体结构和细节的理解程度,以及他们从文章中获取信息和推断意义的能力。另外,完形填空题是英语阅读部分的另一个重要组成部分。这部分要求学生根据给定的文章上下文和语法规则,选择最佳答案填入空格内,使得整篇文章连贯有序。通过此类题目,考察学生对词汇、语法和篇章结构的理解,以及他们能否准确理解句子间的逻辑关系。为了应对高考英语阅读部分的考试要求,学生

需具备良好的阅读习惯和阅读技巧。他们应该培养快速浏览和筛选信息的能力,同时注重理解全文、抓住文章的关键信息。此外,积累和扩展词汇量、熟悉常见的语法结构和篇章转换方式也是提高阅读能力的关键因素。

### (二) 外刊阅读教学的基本内涵

高中英语教育中外刊阅读教学的基本内涵是培养学生的跨文化交际能力和全面发展个人素养。外刊阅读教学作为一种重要的教学手段,旨在引导学生阅读来自不同国家和文化背景的文章,增进他们对世界各地社会、文化和价值观念的了解。首先,外刊阅读教学提供了学生拓展视野的机会。通过阅读外刊杂志、报纸和网站上的文章,学生可以了解到新的观点和不同文化间的差异。他们将接触到丰富的实景材料,如新闻报道、专题文章和社论等,从而扩展自己的知识领域,培养对国际事务的关注和对多元文化的理解。其次,外刊阅读教学鼓励学生培养独立思考和批判性思维的能力。通过与外刊文章进行互动,学生不仅仅是被动地接受信息,而是要主动思考、分析和评估所读内容的可信度、观点的合理性以及作者表达意图的方式。这种批判性思维的训练有助于学生形成自己独立的见解和观点,并培养出健康的思辨能力<sup>[2]</sup>。此外,外刊阅读教学也促进了学生的语言运用和表达能力的提升。通过阅读来自不同国家和地区的英语文章,学生将接触到各种不同的语言形式、词汇和表达方式。他们将学会借鉴不同的写作风格和语言技巧,逐渐丰富自己的语言表达能力,并能够更加准确、流畅地运用英语进行交流和表达。

### (三) 高中英语教学基于高考评价体系开展外刊阅读教学的必要性

当前,在英语阅读教学方面,仍然存在许多需要改进的问题。首先,部分英语教师在阅读教学活动中忽视了对语言功能的解析。其次,单一形式的阅读活动导致

了学生在阅读与听、说、看、写等语言技能之间的割裂。再次，传统的高中英语教材和阅读材料往往无法提供多样化的话题，这限制了学生的阅读广度。最后，在日常的阅读实践中，学生接触到的文本有限，这限制了他们对不同语篇类型的理解和应用能力的提升。根据高中英语新课程标准的创新要求，除了完成必修课程阶段的英语阅读量外，高中生还需要进行一定量的英语课外阅读。然而，由于高中阶段学业压力较大，学生缺乏充足的课外时间来进行阅读，因此课外阅读的效果并不理想。为了确保学生能够进行充足且有意义的课外阅读，有必要将外刊杂志融入高中英语阅读教学。

## 二、基于高考评价体系的外刊阅读教学的重要价值

### （一）优化高中英语教学单元内容，补充阅读素材

外刊阅读教学在高中英语教育中的应用，可以有效优化教学单元内容，丰富阅读教学素材。外刊杂志、报纸和网站提供了丰富多样的题材和主题，涵盖了政治、科技、文化、经济等各个领域的内容。通过引入这些阅读材料，学生可以更全面地了解世界的变化和发展，拓宽视野。与此同时，外刊阅读还能帮助学生积累更多的词汇和表达方式，提高英语水平。同时，相比于传统的教科书，外刊杂志和报纸的文章更加生动有趣，语言也更接近实际应用环境。学生在阅读这些文章时，不仅能够提升语言技能，还能增加对不同文化和思维方式的理解。此外，外刊阅读还可以培养学生的批判性思维和分析能力，让他们学会从多个角度去理解和解读文章中的意义<sup>[3]</sup>。

### （二）拓宽高中生英语阅读视野，激发学生学习兴趣

外刊阅读教学作为一种有效的教学方法，可以帮助高中英语教学实现拓宽高中生英语阅读视野，并激发学生的学习兴趣。首先，通过外刊阅读，学生可以接触到来自不同国家和文化背景的各类文章和资讯。这其中涵盖了丰富多样的主题，如科技、艺术、时尚、社会问题等。与传统的课本相比，外刊阅读材料更具有新颖性和时效性，能够引导学生关注当前社会热点话题。通过阅读来自不同国家的文章，学生可以深入了解不同文化的思维方式、价值观和社会习俗。这种跨文化的体验有助于培养学生的全球意识和跨文化交流能力，使他们在未来的国际交流中更加自信和开放；其次，外刊阅读教学可以激发学生的学习兴趣。与枯燥的课本相比，外刊阅读材料更具吸引力和趣味性。学生可以选择自己感兴趣的主题进行阅读，在阅读的过程中享受到知识的乐趣。

这样的学习方式能够提高学生的主动性和积极性，促进他们对英语学习的深入探究。

### （三）帮助学生养成英式思维，强化学生英语核心素养

外刊英语教学在帮助高中生养成英式思维以及强化学生英语核心素养方面具有重要的作用。首先，外刊英语杂志和报纸提供了丰富多样的语言材料，其中涵盖了不同主题、文体和语言风格。通过阅读这些英文资料，学生可以接触到真实的英语表达方式，进一步拓展自己的视野和文化认知。其次，外刊英语教材强调了交际能力的培养。与传统教材相比，外刊英语更加侧重于实际应用场景中的语言运用。学生通过模仿和实践，能够更好地理解并运用英语表达方式，从而培养出流利地进行口语和书面交流的能力。这种培养过程不仅仅是学习语法知识，更注重培养学生在实际沟通中表达自己观点的能力。此外，外刊英语教学还注重培养学生的批判性思维能力。通过分析和解读外刊杂志和报纸上的文章，学生需要深入思考并形成自己的观点。他们会学会提出问题、进行推理和评估，从而培养出批判性思维的能力。这种思维方式不仅在英语学习中有益，也对学生其他学科的学习以及日常生活中的决策和问题解决具有积极的影响<sup>[4]</sup>。

## 三、基于高考评价体系外刊阅读教学的实施策略

### （一）基于高考评价体系要求，构建外刊阅读框架

高中英语应用外刊阅读教学强化学生英语阅读素养的过程中，需要基于高考评价体系的创新要求，针对性的搭建外刊阅读框架，从语言能力、思维品质以及学习能力等层面出发，为学生开发针对性的外刊教学体系，以满足新时期英语课程标准的创新要求。

第一，在语言能力方面，高中英语外刊阅读教学需要开展内容精度教学，基于高考评价体系要求分析思考语法，以提升学生的英语实践表达能力。在精读外刊方面，我们应该通过逐词逐句地阅读来牢固掌握知识点，并在此基础上深度理解英语词汇、句子和篇章的内涵，以巩固我们的英语知识。同时，通过分析文章的含义，我们还应该对阅读内容进行延伸了解，例如学习西方国家的历史、文化、习俗等，从而增加对其他领域知识的了解，以提高我们的英语语言理解和运用能力。此外，高中英语涉及的语法知识较多，包括一般现在时、一般将来时、将来进行时、过去进行时、现在完成时、过去完成时、将来完成时等动词时态，以及不定代词的用法，如不定代词可用作主语或定语等。外刊的内容知识

点丰富,通过阅读外刊,我们能够更好地理解不同语法的应用,提高我们的英语语言表达能力。

第二,在思维品质方面,高中英语外刊阅读教学需要搭建总结内容内化于心和开口交流促进理解的教学框架。学生在阅读外刊时,应该注意包括语言、语法、语境和语篇知识等方面<sup>[5]</sup>。为了高效地理解阅读内容并将英语知识融会贯通,学生需要做好阅读笔记,并总结阅读的内容。这样可以帮助学生真正掌握外刊中的英语知识,丰富自身的英语知识结构,为用英语表达做好充分准备。同时,通过阅读外刊,学生还可以提高英语阅读理解能力和英语思维品质。阅读外刊有助于理解文章的结构和语法知识的运用,从而提高对文章的理解能力,掌握更多的英语语篇知识。此外,通过学习西方文化理念并对中西方文化差异进行比较,学生还可以增强文化自信,激发英语交流意识。为了改写段落,我会重新组织句子结构,并使用不同的表达方式。

第三,在学习能力方面,需要提高单元词汇复现率,丰富主题语言表达,并巧妙选择阅读素材,渗透德育教育。《课标》指出,在高中阶段的词汇教学中,除了引导学生更深入地理解和更广泛地运用已学词汇,重点还在于培养学生的词块意识,并通过广泛阅读来进一步扩大词汇量,提高运用词汇准确理解和确切表达意义的能力(教育部,2020)。单元教学设计补充的外刊文本能够与单元主题语境相契合,有助于增加主题词汇的复现率,丰富主题语言表达。同时,教师应该挖掘教材内容,并充分利用课堂上生成的德育资源,充分发挥英语学科的德育功能。外刊文本的题材范围广泛,内容丰富多样,提供了丰富的德育素材。教师可以根据学生的实际需求选择合适的外刊文本进行补充,使德育有机地融入英语教学中。

#### (二) 结合外刊阅读素材,强化学生阅读素养

首先,结合外刊阅读素材,强化学生英式思维和文素养。教师可以鼓励学生积极参与讨论和交流,引导他们深入思考和表达自己的观点。在外刊阅读的过程中,教师可以组织小组讨论或辩论活动,让学生就所读文章的主题、观点或争议性问题展开讨论,并鼓励他们用英语进行交流和辩论。通过这样的活动,学生将不仅能够加深对文章内容的理解,还能够培养批判性思维和跨文化交流的能力。

其次,结合外刊阅读热点,开展交流讨论,强化学生英语阅读理解能力和思辨能力。高中英语教师通过选择与学生年龄和兴趣相关的外刊材料,可以激发学生对

英语阅读的兴趣<sup>[6]</sup>。在课堂上,教师可以引导学生分组讨论所选择的外刊文章,以提升他们的思辨能力。讨论的方式可以是小组辩论或展示分享,学生们可以就文章中的观点、论据和结论展开深入的交流。此外,教师还可以设计一些针对性的问题,帮助学生理解文章的关键信息,培养他们的英语阅读理解能力。例如,教师可以要求学生在阅读完一篇文章后,回答关于文章主旨、作者观点和文章结构的问题。这样的练习有助于学生提高阅读速度和理解能力,并且能够培养他们的批判性思维。

此外,结合外刊阅读教学内容,强化学生英语语境的实践能力。教师可以选择与学生年龄和英语水平相适应的外刊材料,并将其融入教学计划中。这样能够使学生对所学知识有更直观、实际的应用场景,增加学习的兴趣和动力。教师还可以鼓励学生自主阅读外刊材料,并根据自己的兴趣选择适合自己水平的文章。同时,教师可以提供指导和建议,帮助学生解决在阅读过程中遇到的问题,培养他们的自主学习能力和信息获取能力。

#### 结语

在新时期高考评价体系的引导下,高中英语要想切实提升学生的英语阅读综合能力以及核心素养就必须积极引入外刊阅读教学模式,基于高考评价体系创新要求,在传统英语阅读教学体系中,构建与之相匹配的外刊阅读框架,在科学的框架引领下,通过深入挖掘外刊阅读教学内容,强化学生英语阅读素养,为高中英语开展高质量阅读教学奠定坚实的基础。

#### 参考文献

- [1]陈腾腾.核心素养背景下培养中学生英语外刊阅读技能策略探究[J].名师在线,2022(9):65-67.
- [2]尉莉.指向深度学习的高中英语阅读教学策略研究[J].新课程评论,2022(3):102-108.
- [3]张芳.将“课堂深度学习”应用于高中英语阅读教学的探索与实践研究[J].英语教师,2021(9):83-85.
- [4]李玮林.利用英语外刊促进高中英语阅读[J].英语画刊(高中版),2021(32):26-28.
- [5]赵珺.基于主题意义探究的初中英语报刊阅读教学[J].中小学外语教学(中学篇),2021(7):51-55.
- [6]郭月锋.学科核心素养背景下高中英语阅读策略分析[J].中学生英语,2021(40):113.