

工匠精神视域下高职生劳动素养的现状与提升策略研究

李军鹏

抚州职业技术学院

摘要：高职院校开展劳动教育是积极响应习近平总书记关于全面加强新时代大中小学劳动教育时代号召的体现。当前，高职生劳动教育存在匠心难修：劳动意识偏差；匠魂难铸：劳动教育固化；匠术难炼：劳动实践虚化；匠情难培：劳动评价单一等方面的问题。在工匠精神视域下提升高职生的劳动素养，可从重视顶层设计，强化劳动意识修匠心；多元协同育人，活化劳动教育铸匠魂；激活第二课堂，增强劳动实践炼匠术；健全督评体系，创新劳动评价培匠情等路径来展开。

关键词：工匠精神；劳动素养；现状；提升策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.12.221

党的十八大以来，习近平总书记多次就“劳模精神、劳动精神、工匠精神”进行了重要论述，这充分体现了以习近平同志为核心的党中央对劳模、工匠群体和广大劳动者的高度重视、充分肯定与深切关怀。2020年，随着《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》的发布，高职院校需要实施融合工匠精神的劳动教育呼声愈发强烈。职业院校作为培养高职生工匠精神和开展高职生劳动教育的主阵地，促进两者的互融互通、协同发展顺应了新时代的发展需求。通过开展高职生劳动教育，既能培育学生的工匠精神，又能为我国培养一批“德技并修”的高技术水平人才。

一、工匠精神与高职生劳动素养的基本内涵

（一）工匠精神的内涵

工匠精神作为中国共产党人的精神谱系之一，是我们宝贵的精神财富，也是新时代劳动者的精神指引，体现了劳动者的人生观、价值观和劳动观。

精益求精、高超技能、技能报国分别是工匠精神在思想、行为、目标层面上的追求。当前，工匠精神被赋予了新的时代内涵，即工匠精神的基本要求——爱岗敬业、甘于奉献的职业精神；工匠精神的核心要求——追求卓越、精益求精的品质精神；工匠精神的本质要求——团结奋进、合作共赢的团队精神；工匠精神的内在灵魂——锐意进取、自强不息的创新精神。

（二）高职生劳动素养的内涵

在高职生群体中开展劳动教育，提升高职生的劳动素养，是促进高职学生全面发展的需要，也是响应时代号召的必然要求。劳动素养是劳动者在劳动学习和劳动实践过程中形成的劳动心态和劳动技能的综合概括，是劳动教育课程要培养的核心素养，包括劳动观念、劳动能力、劳动习惯和品质、劳动精神四个方面。高职生劳动教育是否有成效，很大程度上要看高职生的劳动素养

有没有得到提升。劳动素养的提高是一项长期而艰巨的任务，需要个体在实际劳动中不断实践和积累经验，不断总结和反思，不断学习和适应新要求。

二、工匠精神与高职生劳动素养的耦合关系

（一）价值取向的统一

不论是工匠精神的培育，还是劳动素养的提升，其价值取向都是为了培养出具有良好职业素养和高超职业技能的劳动者，其终极目标都是在推崇劳动价值。工匠精神是劳动者劳动素养的一种体现，而劳动素养又是劳动教育中的核心要素。用工匠精神来引领高职生劳动素养的提升，可以让高职生重新认识到劳动教育的价值和功能，帮助高职生树立正确的劳动观，提升高职生的综合素质，养成良好的劳动能力、劳动态度和劳动情感。而劳动素养的提升又能帮助高职生在劳动实践中发扬精益求精的工匠精神，促使劳动者同时兼具高超劳动素养和工匠精神。

（二）实践依托的统一

工匠精神的培育和劳动素养的提升，都需要依托劳动实践活动来实现，在实践依托上具有统一性。首先，工匠精神需要在劳动实践活动中不断挖掘和培育，劳动素养需要在劳动实践活动中不断凝练。在弘扬工匠精神中，学生的劳动教育更具有职业指向性；在劳动教育实践中，学生精益求精、一丝不苟的态度又在践行着工匠精神，不断推动着工匠精神的理论创新。其次，以劳动教育为实践载体的工匠精神，能够帮助高职生树立正确的职业价值观，并不断在实践锻炼中，转化为高尚的职业素养和职业精神，最终将高职生培养成为同时具备工匠精神和劳动素养的优秀劳动者。

三、高职生劳动素养的基本现状

培养“德技并修”的高水平技术技能型人才是职业教育高质量发展追求的目标，高职院校对学生要加强工

匠精神、劳动精神和劳模精神方面的培育。在工匠精神视域下开展劳动教育,提升高职生的劳动素养是适应时代的需要,但仍存在以下几方面问题。

(一) 匠心难修:劳动意识偏差

长期以来,高职教育较为重视学生的专业课学习和德育的培养,对体育、美育和劳动教育则相对不足,甚至将劳动教育置于边缘化地位。首先,在人才培养方案中,尚未设立独立的劳动教育课程,主要是靠主题班会、日常生活卫生的打扫来开展劳动教育。其次,没有配备专业的劳动教育队伍,劳动教育课靠班主任(辅导员)的主题班会来完成劳动教育任务的居多,导致劳动教育质量不高,高职生劳动教育成效不显著。再次,高职生的劳动自觉性不够,被动性劳动多,主动劳动少,劳动积极性不高,很多学生都是为了第二课堂加分而被迫参加劳动实践活动。最后,家长对学校的劳动教育不理解,认为孩子在学校就是以学习专业知识为主,日常打扫卫生等劳动会占用了学习时间。在家庭劳动中也以包办的形式代替了孩子的自身劳动。这使得高职生对劳动的认同感低,劳动意识不强,劳动育人成效不显著等问题凸显。

(二) 匠魂难铸:劳动教育固化

高职院校普遍存在劳动教育课程体系不完善、劳动教育师资力量不足、劳动教育实践模式固化等问题。首先,劳动教育的课程体系不完善、课程标准不统一。学校与学校之间、院系与院系之间、专业与专业之间在课程内容、课程要求、课时分配和教学设备等方面存在较大差异,尚未形成一套权威、可操作性的劳动教育课程体系。其次,劳动教育的师资力量不足,培养机制不完善。高职生的劳动教育师资以班主任、辅导员或者后勤处的老师兼任居多,专职的劳动课教师偏少,对劳动课教师的专业化发展重视不够,导致劳动课教师的成长后劲不足,教学效果难以突破。再次,劳动教育对象以在校生为主,对在企业顶岗实习的学生开展劳动教育少,导致临近毕业的学生生产性劳动实践不足,对劳动就业陷阱把握不准。最后,劳动教育实践模式的固化使得高职生往往只愿意完成特定的课程任务,缺乏对劳动实践内容的深层次探索,很难提升高职生的劳动实践能力和劳动精神,更不利于高职生匠魂的铸造。

(三) 匠术难炼:劳动实践虚化

劳动教育课程除了要掌握必要的理论知识之外,更多的是要锻炼学生的劳动技能,因此需要通过劳动实践活动来开展劳动教育。当前,高职院校除了一些志愿服务活动、日常大扫除、劳动主题班会和劳动选修课之

外,很少有开展劳动教育实践活动的机会。其次,高职生注重专业知识的学习和专业技能的提升,而往往容易忽视自身劳动能力、劳动情感、劳动素养的培养。再次,多数高职院校给学生提供了更为丰富的专业实训场地,却未能充分挖掘出更多可利用的劳动教育实践平台,结合专业承担生产性劳动任务,开展岗位劳动实践的机会少。最后,以顶岗实习为核心的全方位劳动锻炼实践不足,导致高职生企业劳动教育虚化,匠术难炼。

(四) 匠情难培:劳动评价单一

衡量劳动教育效果的重要标尺是劳动评价指标体系,良好的劳动评价机制能够促进高职院校劳动教育的良性发展。现阶段,高职生劳动教育的评价形式单一,存在评价标准不明确、评价流于形式、评价结果难以应用等方面的问题。首先,高职院校对劳动教育的评价标准尚未形成一套兼具权威性和可操作性的指标体系,各院校之间的考核评价方式差异较大,评估出来的结果很难反映出高职生劳动教育的普遍实施效果。其次,劳动教育的评估以问卷调查和访谈居多,评估也流于表面形式,忽视对劳动教育效果的评价,导致评估结果不准。再次,多数高职院校对劳动教育的评价停留于劳动照片、劳动总结、劳动调研报告等静态的指标,往往容易忽视高职生在劳动过程中团结互助、精益求精、解决问题等动态指标的评价。最后,对获得的评估结果,没有得到及时的应用,不能及时去发现和解决问题,导致劳动评估的意义丧失。

四、工匠精神视域下高职生劳动素养的提升策略

(一) 重视顶层设计,强化劳动意识修匠心

新时代劳动教育被赋予了更丰富的内涵,只有将劳动教育纳入学校顶层设计,才能更有效地开展劳动教育活动。有力的顶层设计可以帮助高职院校明确劳动教育的目标和方向,提高劳动教育的实施效率。因此,需要高职院校领导高度重视、高位推动,共同对全校的劳动教育体系进行谋篇布局。首先,要强化顶层设计,提升学生劳动意识和劳动技能,培养学生的综合素质和可持续发展能力。其次,要针对学校实际情况,出台劳动教育实施办法,营造良好的劳动教育氛围。再次,要打造具有学校特色的劳动品牌,让劳动精神、职业精神种子扎根每位高职学子的心中。最后,要加大对工匠精神的宣传力度,积极营造一种崇尚工匠精神的专业、敬业和乐业的劳动教育氛围。真正做到“以劳树德”“以劳增智”“以劳育美”,强化高职生劳动意识修匠心。

(二) 多元协同育人,活化劳动教育铸匠魂

劳动教育的落地生效,需要学校、家庭、社会和学

生个人整合劳动教育资源，多方联动共同推进劳动教育。首先，学校层面要落实好劳动教育的指导意见和实施方案，立足学科特色，挖掘学科资源，通过常态化劳动与项目式劳动、理论实践课与实习实训相结合的形式，开展特色化劳动课程，开辟形式多样的劳动项目，以培养和提高学生的劳动能力，实现劳动教育与专业教育的有效衔接。比如：可以将劳动教育课程融入思政课、专业课、就业指导课和创业类课程。其次，家庭层面要正确认识劳动教育的价值，劳动并非会挤占孩子的学习时间。在家庭日常劳动中，不用包办去束缚孩子的劳动手脚，导致孩子形成错误的劳动观念。再次，社会层面要积极弘扬劳模精神，选树一批劳动模范人物引领带动身边人，利用新闻媒体的力量为劳动发声，劳动并非脏累差的代名词。最后，学生个人层面要树立正确的劳动观，积极参与到学校组织的劳动实践活动、劳动技能竞赛和家庭日常生活劳动中，不断培育崇尚技能、精益求精的良好品质，做到五育融通，促进自身的全面发展。

（三）激活第二课堂，增强劳动实践炼匠术

劳动实践锻炼是开展劳动教育的必然要求。针对当前高职生劳动教育出现的课上“听劳动”、课后“看劳动”、毕业后“难劳动”的困局，第二课堂制度构建了一套全方位、体验式劳动教育实践育人体系。第二课堂可以激励学生广泛参与各类活动，帮助青年学生提高综合素质、获得社会认可，是学校人才培养的重要组成。高职院校要打通课堂教学第一课堂和社会实践第二课堂，搭建第二课堂劳动实践平台，增加学生的劳动实践机会。可依托暑期“三下乡”、志愿服务活动、劳动技能比赛、创新创业大赛、社区服务、党员示范活动等社会实践形式强化高职生的社会责任感，培育高职生的社会公德。也可依托校内的社团活动、勤工助学岗、寝室教室卫生区打扫增强学生的劳动意识，培育爱岗敬业、吃苦耐劳、甘于奉献的劳动精神。逐步形成“理论与实践结合”、“技能与素养并重”的劳动教育育人体系，帮助高职学生在劳动实践中修炼劳动技能，锻造工匠精神。

（四）健全督评体系，创新劳动评价培匠情

劳动素养的提升需要一套完整有效的督评体系加以保障，做到既有“评”又有“督”。新生入校后，通过量表对高职生的劳动技能、劳动观念、劳动态度、劳动情感等维度进行测评，掌握入校后的劳动现状，并结合专业特色针对性开展劳动教育实践活动。高职第二年，结合创新创业教育、劳动技能竞赛等活动，重点测评高

职生的劳动创新能力、劳动反思能力和劳动情感三个维度。高职第三学年，结合就业指导课和专业实践情况，重点测评学生毕业前的劳动安全常识、劳动保护意识以及如何签劳动合同和就业协议等。

高职生劳动教育要作为一门课程，纳入学生的期末考试成绩系统中，除了要考察学生的劳动态度、劳动技能、劳动情感、劳动时长等指标外，劳动方式、劳动成果也要纳入考核。通过考核体系的逐步完善，影响高职生从“要我劳动”向“我爱劳动”的观念转变，从被动式劳动向主动式劳动转变，在两个转变中实现高职生工匠精神的培育和锻造。

工匠精神的培育，需要在与劳动教育的融合中才能更好的完成育人使命和责任，在工匠精神视域下开展高职生劳动教育，提升高职生的劳动素养，是高职院校坚持立德树人，全面贯彻落实劳动教育方针，提高学生综合素质的重要体现。当前，只有引导学生不断践行着工匠精神，才能够培养出德技并修的高技能人才，只有结合我国劳动教育的总体目标和主要内容，精准把握高职生劳动教育的现状，有序规划和实施，家庭、学校、社会、个人多主体协同育人，才能实现高职院校劳动教育的高质量发展和高职生劳动素养、工匠精神的全面提升。

参考文献

- [1] 齐振东. 新时代大学生劳动精神培育研究[D]. 哈尔滨师范大学, 2023(5).
- [2] 赵黎娜. 新时代高职院校“三四五四”劳动教育体系构建探索[J]. 常州信息职业技术学院学报, 2022(10).
- [3] 李斌奎, 刘敏岚. 工匠精神视域下大学生劳动教育研究[J]. 文教资料, 2023(5): 200.
- [4] 李贺. 工匠精神视域下构建高职院校劳动教育新模式[J]. 辽宁高职学报, 2023(3).
- [5] 宋丽. 新时代高职院校大学生劳动教育的价值、困境与纾解[J]. 中国多媒体与网络教学学报, 2023(2).

作者简介: 李军鹏(1989年-), 女, 讲师, 主要研究方向: 劳动教育; 工匠精神。

基金项目: 2022年度抚州市社会科学规划项目“工匠精神视域下高职学生劳动素养提升研究”(22SK91); 2022年度江西省高校人文社会科学研究项目“工匠精神视域下高职学生劳动教育的实践路径研究”(JY22219)