

“双减”政策下初中班主任管理有效性的提升策略

欧阳平

江苏省句容市后白中学

摘要：初中是学生青春叛逆期的起始阶段，在繁重的考试升学和家庭琐事的烦扰下，极易出现各类管理问题。对于班级管理工作来说，班主任日常工作量非常大，所以如何在“双减”政策大力实施的背景下提升班级管理效率和质量自然成为一项必须认真考虑的问题。本文分析了初中班主任加强班级管理工作的积极意义，在总结存在问题的基础上，就如何增强班级管理工作的有效性提出若干可行性建议。

关键词：双减；班主任；班级管理

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.12.172

引言

初中阶段是学生成长和发展的关键时期，在这一阶段，广大班主任教师发挥着非常关键的引导、教育以及管理职能。在“双减”广泛实施的大背景下，为提升初中生团队协作和实践活动能力，增强班级凝聚力，以积极践行以生为本、因材施教的科学理念，班主任应当采取一系列措施提升班级管理的有效性，实现共同监督，共同进步，以不断增强班级凝聚力，促进学生综合素质的提升。

一、“双减”下提升初中班主任管理有效性的重要作用

（一）促进学生综合素质的全面提升。

首先，随着“双减”政策的广泛实施，学生的学业负担终于从根本上实现了减轻，这必然会给学生发展其他方面的能力提供了充足的时间与空间。班主任加强班级管理工作，能够引导广大学生在保证完成各个学科的学习任务之外，将关注点转向培养自身兴趣、发挥自身特长以及挖掘自身发展潜力上来，从而让自己的道德品质、审美层次、组织协调以及开拓创新等方面的素质真正实现培养与增强。其次，以往传统的教育教学中，班主任开展的班级管理工作重心大多放在学生的文化课学习上，对学生个性发展往往缺乏应有的重视。班主任增强班级管理的有效性，使得班主任能将班级工作着力点适当向发展学生个性、培养道德品质、提升综合素质等方面上来，以此来满足不同学生的学习和发展需要。

（二）有效践行相关教育政策

首先，增强班主任班级工作的有效性，是有效贯彻落实国家“双减”政策的重要体现。在“双减”政策背景下，班主任在日常教育教学和班级管理中，开始积极关注学生的学习整体情况，而并非仅仅是考试成绩，从而逐渐引导学生建立起科学高效的学习理念，减少不必要的学习压力。以“双减”政策为引导，在班主任的

主持下，科学设置相关课程、教学内容以及考核评价，能有效保证学生的各方面能力在班级生活中得到有效锻炼，从而实现身心健康发展。其次，在“双减”政策实施过程中，增强班主任班级管理的有效性从侧面能够进一步实现校外辅导机构的规范化发展。这主要体现在，班主任通过加强各项班级工作，能够有效引导学生提升其学习质量，学生能够积极主动学习了，成绩提升了，自然会减少参加一系列不必要的校外辅导班，这对于学生和家长来说都是好事，而且班主任通过与家长积极沟通，也能引导家长以科学客观的观点看待校外辅导班校外培训，降低自己的财力和精力负担，这些措施都能有效维护广大学生和家长的合法权益，从侧面实现课外教培市场的规范化运行。

二、当前初中班级管理存在的主要问题

（一）逆反心理初现

小升初之后，初中学生的思维模式和人际关系开始发生质的变化，自我意识较为浓厚，导致对各类问题的看法较为片面和激进。同时，此年龄段的学生心怀各种强烈的欲望，多是以自我为出发点。但学生又受自身的知识和能力限制，很难独自妥善处理各种疑惑和困难。相比身边人，学生更愿意从手机和电脑中了解世界、获取知识，很难耐心听取家长和教师的谆谆教导，逆反心理随之而生。

（二）心理状态敏感脆弱

当今社会，独生子女家庭仍然占据极大比重，孩子是家长的心肝宝贝，家长极力为孩子提供优越的生活条件。孩子们从小便是“温室花朵”，衣食住行皆由家长操心，几乎没有任何后顾之忧，只知享福、不知吃苦。升入初中后，他们的生活呈现独立或半独立状态，面对学习或生活中的挫折困难，之前缺乏历练，内心非常脆弱，缺乏自我排解和处置的方法。长此以往，产生严重的焦虑、抑郁心理，个别学生甚至会通过暴力行为来实

现发泄。这些都会给班主任的班级工作带来很大的难度。

（三）自我封闭，不愿沟通

当今社会的生活节奏非常快，很多学生父母平时忙于工作，往往很少能够顾及孩子的日常学习和生活，不得不将孩子交付双方老人照顾，因而与孩子相处和交流的时间非常少。在这种隔代相处的生活中，学生极易产生诸如唯我独尊、自我封闭等各类心理问题。他们不想或害怕与别人沟通，把自己封闭在自己的小圈子里。长此下去，心理负担便会不断加重，性格越来越孤僻，只能从孤独的世界里寻求有限的安慰。

（四）心理压力过大

当今社会，要想求得升学、就业机会，每个人不得不面临激烈的学习与竞争。同时，现阶段应试教育氛围仍然较为浓厚，学校大多注重课本理论知识讲授，忽视对学生综合素质的均衡培养，导致学生实践和活动水平低下。无尽的考试让学生心理时刻处于高度紧绷状态，很多成绩不佳的学生在面对成绩打击时，很容易丧失自尊心、自信心和学习动力，进而出现严重的心理问题。

三、班主任管理有效性提升策略

（一）抓住有利契机开展养成教育

班主任对学生进行养成教育务必要重视方式方法，要准确抓住一切可以利用的机会进行教育活动，切不可一味说教，让学生厌烦，不往心里去。

1、主题班会。要想对学生开展养成教育，主题班会时间可谓是最高效的机会。主题班会的时间大多都是专门开设的一节课，学生也自然明白这是学校特意安排让自己接受文化课之外主题教育的时间，所以他们大多都会从内心重视这一节课。班主任在主题班会上对学生前一周里在学习、生活、纪律、卫生等方面的表现情况进行总结，对表现优秀的学生进行表扬，对表现欠缺的学生进行鼓励，自然会激发起学生规范自身行为、提升自身素质的热情和积极性。主题班会应当通过丰富多彩的方式来呈现，例如，视频、音频、图片等，班主任应当避免采取单一说教的传统方式，通过带领学生观看、聆听、讨论、交流，辅之以通俗易懂的道理讲解，能从多方面对学生的心理和精神产生深刻影响。因此，教育经验丰富的班主任应当高度重视主题班会这一养成教育的主要手段，对学生开展高效教育。

2、突发性教育事件。班级管理，不可避免的会出现大大小小的突发事件，班主任在这个时候对事件进行妥善解决，并不仅仅是针对事件本身，更是一

个难得的对开展养成教育的宝贵素材。无论何种事件，在处理解决的过程中，班主任应当始终遵循正面教育的方向，切不可单纯针对事件的负面要素对学生进行打击或贬低，不能因为自己的一时冲动而采取过激手段让学生产生畏惧心理。经验丰富的班主任如果能够妥善处理好问题，学生心中必然会心生敬佩，如此班主任不但能在学生心中树立起高大形象，更会让学生真正的口服心服，以后如果再遇到相似的事件，学生自然也有了一定的处理经验，自然能够提升解决问题的能力。相反，如果处置欠妥，班主任权威自然会受到削弱，很多学生就会有手足无措的感觉，再也不会乖乖听教师的指挥，甚至会产生逆反心理。所以对于突发事件，班主任必须冷静沉着、周到细致，在妥善处理好事件的过程中实现对学生的养成教育工作。

（二）重视对学生的心理健康引导

1、转变教育理念，促进学生心理健康发展

班主任要转变单一注重考试成绩的教育理念，多倾听学生心声，做学生的知心朋友。例如，存在心理问题的学生大多性格内向且孤僻，缺乏与人沟通的兴趣，朋友不多，出现消极情绪时很难寻求科学的倾诉途径。作为班主任要善于察言观色，积极通过身边同学、家长、亲朋等多种途径了解学生近况。

班主任也要放下教育者的架子，努力和学生打成一片，减少师生之间的隔阂。当学生思想起伏、需要倾诉时，班主任要耐心倾听学生的内心想法，及时了解学生的心理困惑，找到问题症结，对症下药，以帮助他们解决成长烦恼。

2、善于激励，促进学生进步

学生一旦出现心理问题，想靠自身力量妥善解决是十分困难的。面对此种情况，班主任必须积极干预，让学生从微小的改变中找到生活和学习的希望，从而激发自己进步的动力。对有学生进行心理疏导过程中，班主任应当慷慨体现自己的表扬和赏识。同时，班主任要允许学生们犯错，在纠正错误的过程中实现对学生的引导和教育，如此才能潜移默化的改变学生，让其成为综合素质全面发展的阳光少年。

另外，要鼓励学生展示自我。素质教育时代，对学生重在引导教育而不是强行灌输，要用自己的真心去真正触动学生的灵魂，真正意义上进行立德树人的教育任务。例如，班主任可以在班中设置一个只可以自己开办的班级私密信箱，让学生将自己的烦恼困惑等用私信的方式和教师倾诉；班主任也可以积极利用各类聊天软

件,主动与学生进行私人的网络交流。通过此种方式,从学生立场出发,能更好了解学生心理问题,帮助学生打开心结,为学生身心健康成长助力。

(三) 营造良好氛围,实现家校共建

父母是孩子最好的教师,家庭环境对于立德树人目标的实现具有源头性的影响。因此,班主任开展的班级管理范围绝不应只局限在学校,只有努力实现与家庭教育的良性互动,实现家校紧密配合联系,才能真正发挥教育自身的价值和意义。

首先在学校方面,要积极确立科学的教学目标和教育理念,让学生感受到一个平等、积极和尊重的学校大环境。班主任方面,也要在班级中为学生创造和谐轻松的学习氛围,对学生的错误要给予宽容和理解,对成绩要给予积极的肯定与评价;同时要全面掌握学生的家庭环境,了解学生在家庭生活中的性格和其他问题,与其监护人保持常态化沟通,在发觉家庭教育方面出现偏差时要耐心与家长合作,采取积极措施,共同努力修正。

(四) 改变沟通模式,增强教育实效

传统的师生沟通,大多都是班主任对学生单纯的说教,这让学生很多时候根本就无法发表自己的观点看法,理解要执行不理解也要执行。这往往会让班主任产生“学生已经明白且接受”的教育错觉,实际上却是让学生“嘴上答应,心中不服”,教育效果自然无从谈起。

因此,班主任要沉下心来观察学生的表现,从综合学生近期的行为表现和心理状态入手,学会辨别他们是否真的从内心接受了自己的观点,以避免教师讲了、学生听了却记不住的情况出现。同时,在与学生的交流过程中,班主任应当适当减少自己说教的时间,多让学生发表自己内心的看法,交流过程中一旦发现学生存在心理问题,班主任务必要跟进及时,开展精准的心理辅导工作,用行动向学生传达“教师一直在关注你,并且会真诚帮助你”的积极信息。师生间的和谐相处可促进学生心灵健康发展,同时可以激励学生勇于向更高的目标发起挑战。

(五) 有效构建小组自治班级管理模式

1、构建小组。班主任应当准确把握各年级学生的年龄特点和身心发展状况,采取符合实际的建组模式。例如,将思想状态、文化课成绩和行为习惯居于中上游的学生,与相对低层次学生进行融合,指定他们担任组长,每组三到七人,安排工作。小组成立后,让各小组自主确定一个本组的名称,设计本组口号宣言,如“团

结就是力量”、“众人拾柴火焰高”等。

2、构建小组评比量化和激励制度

班主任可以学生守则和行为规范等为指导,在充分征求学生观点的基础上,考试成绩、行为规范和实践活动等内容,具体地量化为操作性强的评分规则。在全班制定总体评比表,各组内部自备笔记本,便于随时记录和比较。对于各类加减分的标准和分值,班主任要多听取各小组长及成员同学的好的意见和想法,在实际操作过程中随时注意调整规范,真正实现小组评比的常态化、有效化运行。另外,除了完善有效的量化评比规则,更要配之相应的激励制度。班主任要将物质和精神奖励有机结合,明确奖罚标准,以奖为主,以罚为辅,做到奖罚分明,让学生在各项活动中能够明确是非,规范自身言行。

3、构建小组动态管理机制

经过以周或月为时间单位的小组自治之后,班主任应当对各小组进行适当调整,例如,在保证各组均衡发展基础上,适当对全部小组成员进行调整,重新进行组合配置,实现组间学生的流动性。这种动态的管理,一方面保证了组间竞赛的公平性,维持学生参与竞争的积极性和进取心;另一方面能够有效为各小组注入新鲜血液,激活小组活动,增强对学生适应性和协作能力的进一步锻炼,不断地提高自己、完善自己的良好状态。

结束语

随着社会的飞速发展和人民日益增长的精神文化需求,人们对于学生的日常管理工作也提出了更高要求,不仅要求班主任基本的传道授业,更应成为学生综合发展的维护者和促进者。如今,全社会对于初中生在学活动之外的管理工作越来越关注,学生们的素质培养往往比成绩更加重要。因此,广大初中班主任应当转变观念、勇于担责,积极的对学生开展高质量的班级管理工作,使学生们能够实现综合素质的均衡发展,健康快乐地成长。

参考文献

- [1] 孙雨馨. “双减”政策下初中班主任管理有效性的提升策略[J]. 华夏教师, 2023(6): 24-25.
- [2] 李联群. 智慧管理: 智能时代初中班主任工作实践与反思[J]. 基础教育论坛, 2023(14): 13-14.
- [3] 朱苗苗. 浅谈双减政策下初中班级管理效率的提升[J]. 中华志愿者, 2021(9).
- [4] 武瑞瑞. 基于新形势的初中班主任工作成效提升策略[J]. 试题与研究: 教学论坛, 2021(9): 1.