

浅析“分层教学”策略在高中英语阅读教学中的应用

孙方昊

辽河油田第三高级中学

摘要: 本文分析了“分层教学”策略在高中英语阅读教学中的应用。该策略旨在针对学生的个体差异,通过制定不同层次的教学目标、教学内容和教学方法,以适应不同学生的需求,提高其学习效果和兴趣。本文从三个方面探讨了分层教学在高中英语阅读教学中的应用策略:对学生进行更加全面的了解、选择适合各层次学生的英语阅读内容、引导学生学习自主学习的方法。通过这些策略,教师可以更好地了解学生的需求和特点,选择适合的教材和教学方法,帮助学生提高阅读能力和思维水平。最后,本文指出,分层教学在高中英语阅读教学中具有重要的作用和意义,是促进每个学生全面发展和成长的有效途径。

关键词: 分层教学; 高中英语; 阅读教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.12.062

一、分层教学的含义

分层教学是一种针对学生个体差异的教学策略,旨在提高学生的学习效果和兴趣。在高中英语阅读方向,分层教学强调根据学生的英语阅读水平、兴趣、学习风格等因素,制定不同层次的教学目标、教学内容和教学方法,以适应不同学生的需求。

具体而言,分层教学在高中英语阅读方向的应用包括以下几个方面:

学生分层: 根据学生的英语阅读水平、兴趣、学习风格等因素,将学生分成不同的层次,如基础层、提高层和优秀层等。

教学目标分层: 针对不同层次的学生,制定不同的教学目标,如基础层学生注重提高阅读理解能力,提高层学生注重提高阅读速度和准确性,优秀层学生注重拓展阅读范围和加深对英语文化的理解。

教学内容分层: 根据不同层次的教学目标,选择不同的教学内容,如基础层学生注重阅读基础词汇和语法知识,提高层学生注重阅读技巧和策略的训练,优秀层学生注重阅读英文原著和新闻报道等拓展性内容。

教学方法分层: 针对不同层次的学生,采用不同的教学方法,如基础层学生注重教师讲解和学生练习相结合,提高层学生注重阅读技巧的指导和小组合作学习,优秀层学生注重自主学习和探究性学习。

分层教学在高中英语阅读方向的应用,能够满足不同学生的需求,提高学生的学习效果和兴趣,促进学生的个性化发展。

二、分层教学在高中英语阅读教学中的重要性

分层教学作为一种针对学生个体差异的教学策略,在高中英语阅读教学中具有重要的作用。以下是分层教

学在高中英语阅读教学中的重要性。

(一) 调动学生阅读的主动性

分层教学将学生分成不同的层次,针对不同层次的学生制定不同的教学目标和教学方法,这能够使每个学生都能够自己的能力范围内得到提高,从而增强学生的自信心和阅读兴趣。在分层教学中,教师会根据学生的实际情况安排不同的教学内容和教学方法,这能够让学生感到被关注和重视,从而激发学生的主动性和积极性。同时,教师还会根据不同层次学生的需求,提供不同的学习资源和指导,这能够帮助学生解决阅读中的困难和问题,提高学生的阅读效果和质量^[1]。

(二) 充分了解学生的个体差异

每个学生都有不同的英语阅读水平、兴趣、学习风格等因素,这使得学生在阅读中表现出不同的特点和需求。分层教学能够让教师充分了解每个学生的个体差异,从而更好地满足学生的需求。通过分层教学,教师可以更好地了解每个学生的优点和不足,从而制定更加针对性的教学计划和教学方法,帮助学生更好地发挥自己的优势和潜力。同时,教师还可以通过分层教学了解学生的阅读习惯和需求,从而更好地指导学生进行阅读和学习。

(三) 教师合理安排教学内容

在高中英语阅读教学中,教学内容的安排对于学生的学习效果和质量有着重要的影响。分层教学能够让教师根据不同层次学生的需求和特点,合理安排教学内容,从而更好地满足学生的学习需求。在分层教学中,教师会根据不同层次学生的实际情况,选择适合他们的教材和教学资源,并制定相应的教学计划和教学方法。这能够使教学内容更加贴近学生的实际水平和需求,从而提

高学生的学习效果和质量。同时,教师还可以通过分层教学更好地掌握教学进度和难度,从而更好地指导学生进行阅读和学习。

分层教学在高中英语阅读教学中具有重要的意义和作用。通过分层教学,教师可以更好地了解每个学生的个体差异和需求,从而更好地满足学生的需求。同时,分层教学还能够调动学生阅读的主动性和积极性,提高学生的学习效果和质量。因此,在高中英语阅读教学中推广和应用分层教学是非常必要的^[2]。

三、高中英语阅读教学中的问题研究

(一) 教师忽视学生的个性特征

每个学生都有不同的英语阅读水平、兴趣、学习风格等因素,这使得学生在阅读中表现出不同的特点和需求。然而,当前高中英语阅读教学中,教师往往忽视学生的个性特征,采用统一的教学方法和模式,缺乏针对性的指导和教学,导致学生的学习效果不佳。一些教师过于注重词汇和语法的讲解,而忽略了学生的阅读兴趣和需求,使得学生对英语阅读产生厌烦情绪,影响了学生的学习积极性和主动性。

(二) 教学方法不够科学有效

教学方法是提高教学质量的关键因素之一,但当前高中英语阅读教学中,一些教师的教学方法不够科学有效。一些教师过于注重教师的讲解,而忽略了学生的主体地位和参与,导致学生缺乏独立思考和自主学习的能力。同时,一些教师缺乏创新意识和能力,教学方法单一、枯燥,无法激发学生的学习兴趣 and 动力。这不仅影响了学生的学习效果和质量,也制约了学生的全面发展和成长。

(三) 忽视对学生非智力因素的培养

非智力因素是指智力因素之外的能够影响学生学习和成长的因素,如情感、态度、价值观等。然而,当前高中英语阅读教学中,一些教师往往只注重学生的智力因素的培养,而忽略了学生的非智力因素的培养。这使得一些学生在学习中缺乏积极性和主动性,对英语阅读产生抵触情绪,影响了学生的学习效果和质量。同时,一些教师缺乏与学生之间的沟通和互动,无法及时了解学生的学习情况和需求,也无法更好地帮助学生解决学习和生活中的问题。

(四) 缺乏有效的阅读策略和技巧

许多学生在阅读英语文章时,往往只是简单地浏览文章,而没有掌握有效的阅读策略和技巧。这使得学生在阅读过程中容易产生阅读疲劳、注意力不集中等问

题,从而影响了学生的阅读效果和质量。一些教师虽然会教授一些阅读技巧,但往往只是简单介绍,而没有进行深入的讲解和训练,导致学生无法真正掌握和运用这些技巧^[3]。

(五) 缺乏真实的阅读语境和实践机会

英语阅读需要学生在真实的语境中实践和运用,才能真正提高阅读能力和素养。然而,当前高中英语阅读教学中,往往缺乏真实的阅读语境和实践机会。学生往往只是通过教材和试卷进行阅读练习,而没有接触到真实的英语语境和实践机会。这使得学生的英语阅读能力和素养无法得到真正的提高,也影响了学生的全面发展和成长。

四、采取分层教学在高中英语阅读教学中的应用策略

(一) 对学生进行更加全面的了解

在分层教学中,教师需要对学生进行更加全面和深入的了解,以充分掌握学生的个体差异和需求。除了学生的英语阅读水平和学习兴趣之外,教师还需要关注学生的认知风格、学习动机、情感态度等方面的因素。这些因素都会影响学生的学习效果和教学质量。认知风格是指学生在认知过程中所偏好的方式和方法。有些学生可能更喜欢独立思考,而有些学生则更喜欢与他人合作。教师需要了解每个学生的认知风格,以便在分层教学中为其提供更合适的教学方法和资源。学习动机是指学生为了达到一定的学习目标而产生的内在动力。不同的学生学习英语的目的可能不同,例如为了应对考试、提高职业竞争力或兴趣爱好等。教师需要了解学生的学习动机,以便在分层教学中为其制定更具有针对性和实际意义的教学目标和内容。情感态度是指学生对英语学习和英语文化的态度和看法。有些学生可能对英语持有积极的态度,而有些学生则可能持有消极的态度。教师需要关注学生的情感态度,以便在分层教学中为其提供更具有正面的教学氛围和资源,从而帮助学生树立正确的学习态度和价值观。通过观察学生的课堂表现、作业完成情况、测试成绩等途径,教师可以更好地了解学生的学习情况和需求,为分层教学的实施提供依据。同时,教师还需要不断探索和实践分层教学的理念和方法,不断完善分层教学的实施方案和策略,以更好地促进学生的全面发展和成长。

(二) 选择适合各层次学生的英语阅读内容

在分层教学中,教师需要特别关注学生的个体差异和需求,根据学生的实际情况和水平,选择适合各层次

学生的英语阅读内容。对于基础层次的学生，教师可以选取一些简单的、具有趣味性的阅读材料，帮助学生建立自信心和阅读兴趣。这些阅读材料可以包括一些日常生活场景、名人故事、简单的科普知识等，以帮助学生熟悉英语语言和文化，提高阅读技能和兴趣。对于提高层次的学生，教师可以选取一些涉及面较广、难度适中的阅读材料，如新闻报道、文学作品、科普文章等，以帮助学生扩大词汇量、提高阅读速度和理解能力。对于优秀层次的学生，教师可以选取一些难度较大、涉及面较广的阅读材料，如学术论文、专业书籍、复杂的文学作品等，以帮助学生拓展视野和思维，提高阅读深度和广度。在选择阅读材料时，教师还需要考虑学生的兴趣爱好和实际需求，以吸引学生的注意力和激发其阅读热情^[4]。

（三）引导学生学习自主学习的方法

在分层教学中，教师需要引导学生学习自主学习的方法，帮助学生提高自主学习的能力和效果。教师可以根据不同层次学生的需求和特点，采用不同的教学方法和手段，如小组合作学习、探究性学习、项目式学习等，引导学生积极参与学习过程，提高学生的自主学习能力。同时，教师还可以提供一些学习资源和指导，如学习计划、学习笔记、学习网站等，帮助学生更好地进行自主学习。另外，教师还可以根据不同层次学生的需求和特点，采用不同的评估方式和标准，对学生的学习情况进行评估。对于基础层次的学生，教师可以采用基础性的评估方式，如简单的测试和作业等；对于提高层次的学生，教师可以采用一些较为复杂的评估方式，如综合性测试和项目式评估等；对于优秀层次的学生，教师可以采用一些高级的评估方式，如论文和项目报告等。通过评估学生的自主学习情况和学习效果，教师可以更好地了解学生的学习情况和需求，为分层教学的实施提供反馈和指导。

（四）提供针对性的阅读指导和支持

在分层教学中，教师需要根据不同层次学生的需求和特点，提供针对性的阅读指导和支持。对于基础层次的学生，教师可以提供一些基本的阅读技巧和策略的指导，如如何猜测词义、如何理解文章结构等。对于提高层次的学生，教师可以提供一些较为深入的阅读技巧和策略的指导，如如何进行推理和判断、如何分析作者的观点和态度等。对于优秀层次的学生，教师可以提供一些高级的阅读技巧和策略的指导，如如何进行批判性阅读、如何分析文本的深层含义等。通过针对性的阅读指

导和支持，教师可以帮助学生更好地理解阅读材料和提高阅读效果。

（五）建立多元化的评估体系

在分层教学中，评估体系的建立至关重要。为了满足不同层次学生的需求，教师应构建一个多元化、全面性的评估体系。传统的测试和作业虽然能反映部分学习情况，但对于学生的综合能力和实际应用却有所限制。为此，引入口头报告、小组讨论和项目报告等评估方式，能够更真实地展现学生的理解、合作和实践能力。这种多元化的评估体系为教师提供了丰富的反馈信息。它不仅揭示每个学生在知识掌握上的情况，还能展现出他们在团队协作、创新思维和问题解决等多方面的能力。这样，教师可以更准确地判断学生的学习状态和潜在需求，为下一步的教学提供有力的指导。此外，多元化的评估体系还为教师提供了调整教学策略的依据。当教师发现某些学生在特定的评估方式下表现出色或挣扎时，他们可以针对性地调整教学内容和方法，以更好地匹配学生的学习风格和需求。这种灵活性使得分层教学更具针对性和实效性。

结语

综上所述，分层教学在高中英语阅读教学中具有重要的作用和意义。通过更加全面地了解学生、选择适合各层次学生的英语阅读内容、引导学生学习自主学习的方法等策略，教师可以更好地满足学生的需求和提高学生的学习效果和质量。同时，教师还需要不断探索和实践分层教学的理念和方法，不断完善分层教学的实施方案和策略，以更好地促进学生的全面发展和成长。在实际教学中，教师需要根据学生的实际情况和需求，灵活运用分层教学的策略，不断提高教学效果和教学质量。

参考文献

- [1] 高中英语阅读教学中提升学生思维品质的实践研究[J]. 金明月. 现代教学, 2022.
- [2] 高中英语阅读教学中学生思维品质培育策略[J]. 郑晓云. 新教育, 2022.
- [3] 指向思维品质的高中英语阅读教学探寻[J]. 陈来德. 新教育, 2022.
- [4] 如何在高中英语阅读教学中培养学生的批判性思维[J]. 莫开平. 试题与研究, 2022.

作者简介：孙方昊，1995年5月，女，辽宁省沈阳市，汉族，职称：中教一级，学历：硕士研究生，研究方向：高中英语。