

# 学生技能大赛对中等职业学校教育教学的影响

谢增亮<sup>1</sup> 张云<sup>2</sup> (通信作者)

1. 辛集市高级技工学校; 2. 石家庄铁路运输学校

**摘要:** 本文主要研究学生技能大赛对中等职业学校教育教学的影响。通过分析发现学生技能大赛对中等职业学校有着积极的影响。它激发了学生的学习兴趣 and 动力, 提升了学生的技能培养和职业发展能力。同时, 学生技能大赛还提高了学校的教学质量和社会认可度。然而, 学生技能大赛也存在一些挑战, 如平衡实践与理论和竞争过度等问题。因此, 为了更好地发挥学生技能大赛的积极影响, 中等职业学校应注重平衡实践与理论, 加强评价体系和指导机制的建设。

**关键词:** 学生技能大赛; 中等职业学校; 教育教学; 学习兴趣; 职业发展

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2023.12.003

## 引言

中等职业学校的教育教学一直是教育改革的重要方向。如何提高学生的综合素质和职业能力一直是教育界面临的挑战。学生技能大赛作为一种重要的教育教学手段, 对于中等职业学校的教育教学有着重要的意义。本文旨在探究学生技能大赛对中等职业学校教育教学的影响, 以为中等职业学校提供指导和借鉴。

## 一、学生技能大赛的概述

### (一) 学生技能大赛的定义和分类

学生技能大赛是一种通过比赛形式来展示和测试学生职业技能水平的活动。它强调学生在实际操作和实践中展示专业技能, 并通过评委的评判来评定学生的技能水平和竞争力。学生技能大赛按照不同的领域和专业可以进行分类, 包括但不限于以下几种类型: 技能比赛、职业技能竞赛、创新创业大赛等。每种类型的比赛都有其特定的规则和评判标准, 以确保比赛的公平性和相关专业技能的全面考核。

### (二) 学生技能大赛在中等职业学校的应用

在中等职业学校, 学生技能大赛被广泛应用于教育教学实践中。首先, 学生技能大赛为学生提供了一个展示自己专业技能并与其他人竞争的机会, 激发了他们的学习兴趣和动力。通过参与比赛, 学生能够将所学的理论知识应用到实际操作中, 提升自己的技能水平和实践能力。其次, 学生技能大赛也促进了学校教育教学的质量提升。学校为学生参加比赛提供了必要的支持和指导, 从而鼓励教师在教学过程中注重实践教学和职业技能培养。同时, 学校的举办和组织学生技能大赛还能提高学

校的知名度和社会认可度, 吸引更多有实际技能需求的学生报读该学校。总之, 学生技能大赛在中等职业学校的应用具有重要的意义。它不仅给学生提供了发挥自己专业技能的舞台, 激发了他们对学习的兴趣和动力, 同时也提升了学校的教学质量和社会声誉。中等职业学校在组织学生技能大赛时应注重提供必要的支持和指导, 让学生能够在比赛中发挥出自己的潜力, 实现个人的职业发展目标。

## 二、学生技能大赛对学生的影响

学生技能大赛对中职学生的影响是积极且深远的。

以下详细描述了它在激发学生学习和动力以及促进学生技能培养和职业发展方面的具体影响。首先, 学生技能大赛激发了学生的学习兴趣和动力。通过参与比赛, 学生有机会展示自己的专业技能, 与其他同学进行对比和竞争, 这激发了他们主动学习的欲望。学生会感到对于技能的掌握和提高是实实在在的成就感和荣誉感, 从而增加他们对学习的兴趣和动力。其次, 学生技能大赛促进了学生的技能培养和职业发展。参与比赛强迫学生将所学的理论知识与实际应用相结合。他们需要在有限的时间内面对实际问题, 运用所学知识解决实际难题, 这加强了他们的实践能力和技能水平。比赛的评判标准也使学生意识到自己在专业技能方面的不足, 从而激励他们不断提高和完善自己的技能。通过参与学生技能大赛, 学生可以更好地了解自己的兴趣和擅长方向, 为自己的职业发展做出明智的选择。总而言之, 学生技能大赛对中职学生的影响是非常正面和实质性的。它激发了学生的学习兴趣和动力, 增强了他们的技能培

养和职业发展能力。学生技能大赛为中职学生提供了一个实践技能的平台，让他们在实际中应用所学知识，培养职业能力，并为未来的职业发展奠定了坚实的基础。因此，中职学校应该充分重视和支持学生技能大赛，为学生提供更多的参与机会，并加强与行业的合作，推动学生的个人成长和职业发展。

### 三、学生技能大赛对中等职业学校教学的影响

#### （一）提升教学质量和学校的社会认可度

学生技能大赛的参与要求学生具备较高的技能水平和实践能力。为了培养学生的竞争力，学校会加强对教师队伍和教学资源建设和配置。教师们需要不断提升自身的专业水平和实践经验，更新教学内容和方法，以更好地指导学生参赛。学校也会提供更多实践机会和资源，为学生提供更精细化的技能培训。这些措施的推动将提高教学质量，使学校的教育水平得到进一步提升。学生技能大赛是学生实践能力的重要展示平台。优秀的成绩能够彰显学校培养学生的实际职业能力和竞争力。学校在大赛中获得好的成绩，将得到社会的认可和赞誉，提升学校的声誉和知名度。这不仅有助于吸引更多的优秀学生报考该学校，而且也有利于学校与企业、行业之间的合作，提供更多的实习和就业机会。学生技能大赛注重实践能力和职业素养的培养，这促使学校不断更新课程设置、教学方法和评价体系。教育改革和创新是学校提高教学质量的重要途径之一。通过学生技能大赛的参与，学校能够借鉴其他学校和行业的最佳实践，不断修正和完善自身的教育教学模式，提高学生的综合素质和就业竞争力。学生技能大赛要求学生具备良好的职业道德和职业操守，注重安全和环境保护。学校在组织和指导学生参赛的过程中，会加强对学生的职业道德教育和社会责任意识的培养。学校通过这种方式，培养学生的社会责任感，让他们成为有担当的职业人才，为社会发展做出积极贡献。

#### （二）增强学校和企业之间的合作

学生技能大赛作为一个由学校和企业共同组织和参与的活动，为学校和企业之间的合作提供了良好的契机。学生技能大赛能够促进学校与企业之间的实习和就业机会的对接。企业在比赛中作为评委参与其中，能够

直接接触到学生的实践能力和技术水平。优秀的比赛成绩将增加学生在企业中实习和就业的机会，为学生创造更多的职业发展机会。学生技能大赛可以帮助学校了解当前行业的最新需求和发展趋势。企业参与进来，提供比赛的题目和评审标准，使学校能够更好地与行业需求对接。学校可以根据比赛的要求调整教学内容和课程设置，提供更符合实际职业需求的教育，加强学生的实践能力和适应能力。学生技能大赛为学校和企业提供了一个分享和交流技术资源的平台。学校可以借助比赛的机会邀请企业专家参与指导和培训，分享最新的技术动态和实践经验。企业也可以通过比赛了解到学校的教学水平和学生的技能素质，为学校提供反馈和支持，共同促进教学的改进和优化。学生技能大赛作为学生实践能力的重要展示平台，优秀的成绩能够增加学校的声誉和知名度。这将获得行业的认可和赞誉，从而增加与企业之间的合作机会。企业可能更愿意与具有优秀学生的学校合作，提供更多的实习、培训和就业机会。

### 四、学生技能大赛面临的挑战

学生技能大赛在中等职业学校教育教学面临一些挑战，其中包括平衡实践与理论的问题以及竞争过度的风险。首先，平衡实践与理论的问题是学生技能大赛中的一大挑战。中等职业学校的教育目标是培养学生既有扎实的理论基础，又具备实际操作能力的职业人才。而学生技能大赛注重学生的实践能力，通过实际操作来展示和评估学生的技能水平。在教学过程中，学校需要平衡理论教学和实践操作的时间和内容安排，确保学生既掌握了必要的理论知识，又具备了实践技能。其次，竞争过度是学生技能大赛面临的另一个挑战。随着学生技能大赛的普及和参与人数的增加，竞争压力也逐渐增大。学生为了在比赛中脱颖而出，可能面临过度压力和竞争焦虑。这可能导致学生过度依赖应试训练，忽视了技能的全面培养和综合能力的锻炼。同时，过度的竞争也可能导致学校过分强调比赛成绩，而忽视了学生的个性发展和兴趣培养。

### 五、改进学生技能大赛的指导与管理

#### （一）注重平衡实践与理论的培养

学校应根据学生技能大赛的要求，合理设计课程设

置和教学内容，平衡理论授课和实践训练的比例。在理论教学方面，要注重基础知识的讲解和理论框架的建立。在实践训练方面，要提供充足的实践机会和实验活动，以锻炼学生的实际操作能力。同时，课程设置要与学生技能大赛的要求相匹配，确保学生获得的知识和技能能够在比赛中得到应用。教师应采用多种灵活的教学方法，如案例分析、小组讨论、实践演练等，以促进学生对理论知识的理解和应用能力的培养。同时，学校要注重实践能力的评估与考核，可以采用多元化的评估方式，如实验报告、项目展示、技能操作等，综合评价学生的实际操作能力和职业技能水平。学校应加强师资队伍的培养与建设，提升教师的实践能力和专业素养。培训教师具备丰富的实践经验，并积极参与行业的交流与合作，了解最新的技术动态和工作要求。通过这样的师资队伍建设，能够更好地引导学生参与学生技能大赛，提供有针对性的指导和支持。学校要建立完善的学生支持与辅导体系，为学生提供必要的指导和帮助。可以设置专门的学术指导辅导班，针对学生的学习需求进行个性化辅导，解决学生在实践操作和理论学习中遇到的问题。此外，学校还可以培养学生的团队合作意识和创新精神，组织学生参加技能培训班和比赛培训，提供更多的机会和资源，促进学生的能力发展。总之，改进学生技能大赛在中等职业学校教育教学的指导与管理需要注意平衡实践与理论的培养。通过合理的课程内容和教学方法，以及师资队伍建设和学生支持与辅导体系的建设，能够有效提升学生的实践能力和职业技能水平，更好地应对学生技能大赛的挑战和需求。

## （二）强化评价体系和指导机制

为了确保学生技能大赛扮演着有效的教育教学角色，学校需要建立一个完善的评价体系和指导机制。这将有助于提供准确的反馈和指导，帮助学生在比赛中全面成长。下面提出几个关键方面的改进：首先，评价体系需要综合考虑学生的理论知识和实践能力。除了考察学生在技能操作上的熟练程度以外，还应该评估学生对相关理论知识的掌握程度。这可以通过笔试、口试或综合评估等方式进行。这样的评价体系可以更全面地了解学生的综合能力，确保学生既有理论基础，又有实践操

作技能。其次，评价体系应该注重实用性和应用性。技能大赛主要是为了培养学生的职业能力，因此评价体系应该与实际职业需求相匹配。可以邀请行业专家参与评审，以确保评分标准和实践技能要求的一致性。同时，评价体系应该重视学生的创新能力和团队合作精神，以培养学生的综合素养和职业能力。第三，指导机制需要提供个性化和定向性的指导。学校可以设立技能指导小组，由专门的指导老师负责对学生进行个性化指导。根据学生的具体情况和技能差距，制定个性化的学习计划和指导方案，帮助学生针对性地提升技能。同时，学校应提供必要的学习资源和实践机会，营造良好的学习氛围，激发学生的学习兴趣 and 动力。最后，指导机制还可以促进学生之间的交流和学习。学校可以组织学生技能交流活动，让参赛学生分享经验和技巧。这样的交流活动可以促进学生之间的学习互助和团队合作，共同提高技能水平。综上所述，为了改进学生技能大赛在中等职业学校教育教学的指导与管理，需要强化评价体系和指导机制。一个全面而实用的评价体系可以提供准确的反馈和指导，以培养学生的综合能力。个性化和定向性的指导机制可以帮助学生针对性地提升技能，同时促进学生之间的交流和合作。这样的改进将有助于学生在技能大赛中获得更好的发展。

## 结束语

学生技能大赛作为中等职业学校教育教学的重要组成部分，在激发学生学习兴趣和培养职业能力方面发挥着重要作用。同时，它也面临一些挑战。为了更好地发挥学生技能大赛的积极影响，中等职业学校需要注重平衡实践与理论的培养，加强评价体系和指导机制的建设，从而更好地推动学生的综合素质发展和职业能力提升。

## 参考文献

- [1] 郑发富. 浅析中职学生技能大赛农机维修项目指导的策略[J]. 汽车维修与修理, 2021, (02): 62-64.
- [2] 周子琴. 职业技能大赛对高职院校导向功能探索[J]. 山西青年, 2022, (20): 51-53.
- [3] 孙会静; 刘晓玲. 中职学生技能大赛心理素质训练方式探析[J]. 教师, 2022, (01): 15-17.
- [4] 占芳芳. 当前高职院校学生技能大赛的现状与思考[J]. 公关世界, 2021, (20): 153-154.