

# 高职学前教育实习幼儿教师职业认同现状及提升建议

韩睿

盘锦职业技术学院

**摘要：**为了研究高职学前教育实习幼儿教师职业认同现状并提出相关提升建议，本文采用问卷法，对辽宁省3所高职院校学前教育专业的165名实习教师进行调查。结果表明：本研究中实习教师的职业认同总体水平为中等偏上；影响实习幼儿教师职业认同的几大因素有学前教育未来的就业形势、社会地位、专业学习氛围及幼儿教师的相关报酬。在上述基础上提出通过校企联动，加强职业价值观教育；政府加大政策保障，满足幼儿教师的需求，教师加大学习投入，敬业乐业等举措来提高实习幼儿教师的职业认同水平。

**关键词：**高职学前教育；实习幼儿教师；职业认同

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.12.154

## 一、问题提出

职业认同是与职业相关的情感联系，是指个体能够发自内心地感受到自身工作的价值与意义所在，并能够敬业乐业。对于学前教育的学生来说，实习是她们走入教师职业的第一步，她们在实习过程中能够将自己在学校所学到的专业知识应用到具体的实践工作之中，在幼儿园的一线工作中不断学习幼儿教师的工作内容，并对幼儿教师这一职业进行重新的审视与定位，形成对于幼儿教师职业的认识与体验，这种对职业的认知与体验会直接或间接地影响其未来的职业选择。但由于这些实习生初入社会，年龄较小且工作经验很少，在工作中很容易产生厌倦、疲惫、烦躁、焦虑等情绪情感，在工作中很难获得自信与成就感，难以在工作中找到自己的目标与希望，感觉在这一工作岗位中自身的价值难以得到实现。

人生百年，立于幼学。人在学前教育阶段所接受的教育是其未来发展的基础，而学前教育阶段发展如何的关键因素则在于幼儿教师。教师职业认同水平的高低直接影响着幼儿教育事业的质量。已有研究得出拥有高职业认同水平的教师对教育活动与幼儿的态度更加积极，在个人的职业发展过程中具备更强的动力。因而当前幼儿园实习教师的职业认同现状如何以及应怎样提升教师的职业认同是需要我们重点去研究的内容。

## 二、研究方法

### (一) 研究工具

本研究借鉴李全华于2021年编制的《海南省高职学前教育专业学生职业认同调查问卷》，该问卷由5个维度构成，共25题。问卷可分为以下三个部分：一是从职业方面入手，具体包括职业价值观、情感及认知；二是从自我方面入手，具体为自我效能感；三是从社会方面入手，具体为社会支持。运用李克特5点计分，选项有非常不同意、不同意、不确定、同意、非常同意，选项的分值依次为1、2、3、4、5。最终将25道题目的得分相加，得分越高证明实习教师对自身职业的认可度越高。该问卷的Cronbach  $\alpha$  系数为0.938，符合内部一致性信度要求。

### (二) 研究对象

本研究选取辽宁省内的3所高校，从这些学校学前教育专业的实习生中选取165名学生开展本次研究，具体方法是以问卷星的形式进行问卷的发放，所有学生的问卷均完成填写并回收，经校对后删除1份无效问卷，最终参与现状研究的问卷有164份，有效回收率为99.39%。

## 三、研究结果

### (一) 总体情况

研究采用五级量表，从“非常不同意”“不同意”“不确定”“同意”到“非常同意”分别赋值1—5分，分数越高则代表研究对象对本研究中该维度所要

表1 职业认同总体得分表

项目	职业认知	自我效能感	职业情感	职业价值观	社会支持	总分
平均值	4.10	4.02	3.70	3.36	3.80	3.80
标准差	0.56	0.62	0.83	1.00	0.75	0.63

表2 职业认知得分表

项目	有效百分比 (%)					统计量	
	1分	2分	3分	4分	5分	众数	平均数
认同度							
了解幼儿教师的职业性质	1.8	2.4	16.5	56.7	22.6	4	3.96
教师在孩子成长中有重要作用	0	1.2	3.0	56.2	39.6	4	4.34
清楚幼儿教师的责任	0.6	0	4.9	57.9	36.6	4	4.30
喜欢幼儿教师的职业环境	1.8	6.1	18.3	53.7	20.1	4	3.84
知道并了解怎样成为幼儿教师	1.8	0	14.7	58.5	25	4	4.07

测量内容的认同水平越高。由表1可知,研究对象总体的职业认同处于中等偏上水平,为3.80,教师对各个维度的认同度由高到低分别为:职业认知(4.10) > 自我效能感(4.02) > 社会支持(3.80) > 职业情感(3.70) > 职业价值观(3.36)。

(二) 各维度情况

1. 职业认知认同度

从表2可以看出,在职业认知维度中,实习教师们对于孩子的重要性、责任与怎样成为幼儿教师这三个问题的得分相对较高,均在4分以上,而对于教师职业性质的认知及职业环境的喜爱度得分相对较低,均低于4分。

2. 自我效能感认同度

从表3可以看出,在自我效能感这一维度中,实习教师对于自己沟通能力、团队协作能力及职业道德三方

面的评分相对较高,均在4分以上,而对于教师课堂组织能力 & 专业成绩好题项的得分低于4分,相对较低。

3. 职业情感认同度

从表4可以看出,在职业情感维度中,实习教师在自己对幼儿有耐心及爱心的评分较高,在4分以上,而对于热爱教师职业、想成为幼儿教师、愿意长期从事学前教育工作、对专业满意这四个题目的得分均低于4分。

4. 职业价值观认同度

从表5可以看出,在职业价值观维度中,实习教师的平均得分均低于4分,其中得分相对较高的是成为教师可以发挥自身的特长,而对工资与福利满意度的得分最低。

5. 社会支持认同度

从表6可以看出,在社会支持维度中,实习教师的平均得分均低于4分,其中得分相对较高的是来自于家

表3 自我效能感得分表

项目	有效百分比 (%)					统计量	
	1分	2分	3分	4分	5分	众数	平均数
认同度							
专业学习成绩好	0.6	6.1	21.3	48.8	23.2	4	3.88
有较好的课堂组织能力	0	7.3	17.7	53.0	22.0	4	3.90
有较好的与孩子沟通的能力	0	1.8	16.5	54.3	27.4	4	4.07
擅长与同事团队协作	0.6	1.2	15.9	59.1	23.2	4	4.03
有作为幼儿教师的职业道德	0	1.2	7.9	60.4	30.5	4	4.20

表4 职业情感得分表

项目	有效百分比 (%)					统计量	
	1分	2分	3分	4分	5分	众数	平均数
认同度							
热爱幼儿教师职业	4.3	2.4	18.3	56.1	18.9	4	3.83
与幼儿相处有爱心和耐心	1.2	1.2	14.0	59.8	23.8	4	4.04
十分想要成为幼儿教师	3.7	9.1	26.8	43.9	16.5	4	3.60
乐于一直进行学前教育工作	6.7	11.6	29.9	38.4	13.4	4	3.40
满意自己所选的专业	5.5	9.8	18.3	51.8	14.6	4	3.60

表5 职业价值观得分表

项目	有效百分比 (%)					统计量	
	1分	2分	3分	4分	5分	众数	平均数
认同度							
学前教育教师的薪资与福利较好	15.9	20.7	16.5	28.0	18.9	4	3.13
作为学前教育教师能够将我的长处发挥出来	2.4	12.2	19.5	48.2	17.7	4	3.66
学前教育教师在社会中拥有较高的地位	11.0	15.2	18.3	41.5	14.0	4	3.32
我的人生价值可以通过做学前教育教师来实现	5.5	14.0	23.8	43.9	12.8	4	3.45
愿意从事学前教师工作是因为这份工作的自由时间较多	12.8	16.5	19.5	36.6	14.6	4	3.24

表6 社会支持得分表

项目	有效百分比 (%)					统计量	
	1分	2分	3分	4分	5分	众数	平均数
认同度							
我从事学前教育工作获得了家人的支持	2.4	4.9	15.2	53.7	23.8	4	3.91
我从事学前教育工作获得了朋友的支持	3.0	9.7	22.0	48.2	17.1	4	3.66
学校对学前教育专业给予了很大的支持	1.2	3.7	15.9	59.1	20.1	4	3.93
社会群体对于学前教育教师的认同度高	6.1	9.1	20.2	45.7	18.9	4	3.62
国家对学前教育专业给予了很大的支持	2.4	5.5	18.3	49.4	24.4	4	3.88

人与学校的支持，而得分相对较低的是社会与朋友的支持。

### （三）影响因素分析

在影响实习幼儿教师职业认同的研究方面，本文在问卷中设置了两个问题，分别为“您认为下列哪个因素最能影响您的职业认同感”和“若您今后不从事幼儿教师相关工作，那最有可能的原因是”。结果如图1和图2所示。

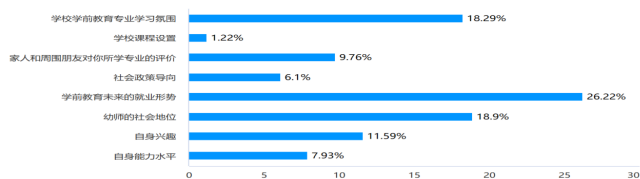


图1 影响实习幼儿教师职业认同感选择情况图

由图1可以看出，选择最多的为“学前教育未来的就业形势”，占26.22%，其次为“幼儿教师的社会地位”和“学校学前教育专业学习氛围”，再次则是“自身兴趣”与“身边人的评价”，而选择最少的因素则为“学校课程设置”，仅占1.22%。

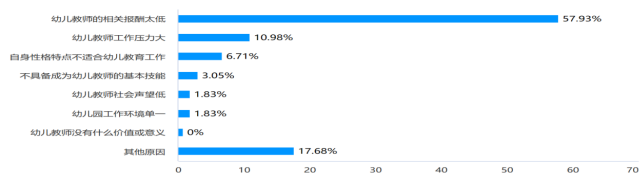


图2 实习幼儿教师未来不从事相关职业原因选择情况图

由图2可以看出，“幼儿教师的相关报酬低”是实习幼儿教师未来不从事这个职业最重要的原因，占57.93%。

## 四、结论与建议

### （一）学前教育实习幼儿教师职业认同的现状

通过调查研究发现，学前教育实习幼儿教师职业认同总平均得分为3.80分，处于中等偏上水平。实习幼儿教师普遍在职业认知维度的得分最高，而职业价值观维度的得分最低。由此可见，幼儿园实习教师对于自身职业的性质、责任、环境等方面的认同情况相对较高，而对于自身工作的地位、意义等方面的认同程度，如教师的工作待遇、自身爱好、价值实现、自由等方面的认同程度相对较低。

### （二）影响学前教育实习幼儿教师职业认同的因素

通过调查研究发现，影响实习幼儿教师职业认同的三大重要因素依次为“学前教育未来的就业形势”“社会地位”及“专业学习氛围”。而导致学前实习幼儿教师未来不从事相关工作的最重要因素则为“幼儿教师的相关报酬低”。随着学前教育相关政策的出台及“三孩”政策的实施，幼儿教师未来就业形势良好。随着国家、社会及家长对于幼儿教育事业关注程度的提升，幼儿教师的社会地位及工资水平也会逐渐上升。各大高校也会不断提升专业的学习氛围，不断为幼儿园输送优秀的幼儿教师。

### （三）建议

#### 1. 校企联动，加强职业价值观教育

职业价值观对实习教师的职业认同起着重要的作用，如果教师们能够真正理解教育的本质，意识到教育工作的重要性，那么她们会将自己更多的思绪放在幼儿教育事业的发展中，而非仅仅是自由与待遇。因此，我们应加强校企联动，通过各种活动，如在学校与幼儿园之间创立校企合作实践平台，学生在校期间便可以在教师的安排下去幼儿园进行半天或一天的参观、一周的见习等，帮助学生尽早熟悉幼儿园的工作环境，带领学生走进优秀幼儿教师的班级，对教师的一日教学活动进行观察记录并思考自己未来要成为一个什么样的教师，定期开展幼儿教师职业介绍讲座和优秀幼儿教师思想交流会、企业实习等活动，加强学生对教育工作的认知，理解“捧着一颗心来，不带半根草去”的真正意义，形成正确的职业价值观。

#### 2. 政府加大政策保障，满足幼儿教师的需求

从影响实习教师职业认同的因素来看，就业前景、社会地位、工资水平无疑都极大地影响着幼儿教师对于职业的认同。想要解决这几个问题最关键的因素就是“编制”。我国幼儿园中绝大多数的教师是合同制，这便意味着她们无法享受“编制”所带来的福利待遇及社会地位，“付出”与“回报”失衡，使得更多的优秀幼儿教师离开自身的岗位。因此政府应逐步提升幼儿教师的“编制”数量，同时也要注意“非在编教师”这一群体，在工资与福利待遇上与在编教师“看齐”，实现同工同酬，满足幼儿教师最基本的生存需求，促进教师对自身职业的认同，稳定学前教育的师资队伍。

#### 3. 教师加大学习投入，敬业乐业

当前我国幼儿教师师资队伍学历水平多集中于专科，教师的学历水平相对较低。因此，实习幼儿教师无论在学校里还是在工作中都应潜心学习，主动学习幼儿教育相关的理论知识并积极参与实践活动，主动了解教师的职业，通过努力学习以突破自己。除此之外，幼儿教师还要对自身的职业有正确的认识，时刻以幼儿教师的职业道德准则严格要求自己，在校期间积极参与各种实践活动，将理论应用于实践之中，增强对于幼儿教育工作的兴趣，并从中找到幸福感与价值感，真正地做到敬业乐业，在未来学前教育的工作中有所作为。

### 参考文献

- [1] 李全华. 海南省高职学前教育专业学生职业认同调查研究[D]. 广西师范大学, 2021.
- [2] 李洪琴. 高职学前教育专业学生职业认同现状调查——以沧州幼儿师范高等专科学校为例[J]. 教育观察, 2023(03): 112-115.
- [3] 周斌. 学前教育专业学生教师职业认同现状调查——以新疆师范高等专科学校为例[J]. 新疆职业教育研究, 2020, 11(03): 18-22+27.
- [4] 刘菲, 刘璐, 李优等. 学前教育专业毕业班学生职业认同的现状与对策研究——以陕西学前师范学院为例[J]. 教育观察, 2022, 11(36): 96-101.

作者简介：韩睿，硕士，盘锦职业技术学院师范教育学院，助教。

基金项目：盘锦职业技术学院一般课题（PJZYKY KT202310）