

高中英语教学中的思维品质拓展及有效引导方法

刘美玲

珠海市第一中学平沙校区

摘要: 本文旨在探讨高中英语教学中如何拓展学生思维品质以及有效引导方法,以提高学生的学科素养和综合能力。通过对现有研究的综述,结合高中英语教学的现状和存在的问题,本文提出了一系列切实可行的策略,通过这些策略,旨在引导学生更深层次地思考、灵活运用知识,培养创新思维和批判性思维。文章将详细阐述每个策略的具体方法,并通过科目知识点的举例论述,使其更具实用性和可操作性。

关键词: 高中英语教学;思维品质拓展;有效引导方法;学科素养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.12.195

随着社会的不断发展,高中英语教育在培养学生综合素质方面扮演着至关重要的角色。然而,当前高中英语教学中存在一系列问题,主要表现在学生思维品质的局限性,以及教学方法的单一性。为了更好地解决这些问题,本文将着重探讨高中英语教学中如何拓展学生的思维品质,并提出有效引导方法,旨在激发学生的学科兴趣和深层次思考能力。

一、研究现状

目前,随着教育理念的不断更新和社会发展的不断变革,高中英语教学的研究也在逐步深入。在思维品质拓展及有效引导方面,学者们积极探索相应的理论框架和实践路径。一方面,有学者关注如何通过多元化的教学手段提升学生的综合素养,推动学科内外知识的整合。另一方面,研究者们注重发掘实践性学习的潜力,旨在培养学生的实际运用能力和解决问题的创新思维。

在跨学科知识的融合方面,一些研究指出,将英语教学与其他学科知识相结合,有助于激发学生学科兴趣,提高他们的跨学科认知水平。通过实例分析,学生能够在具体情境中深入思考,形成更为丰富的认知结构。同时,跨学科联合教学的方法也受到关注,认为通过不同学科之间的互动,可以促进学生的系统性思考和学科交叉应用能力。然而,目前这方面的研究仍较为零散,缺乏系统性的理论体系和实践经验总结。

实践性学习方面,研究者们普遍认为开展项目设计是一种有效的策略。通过模拟联合国演讲、英语电台节目制作等实际项目,学生能够在实践中运用所学英语知识,培养实际应用能力。实地考察也成为一种备受关注的教学手段,通过亲身体验,学生更容易理解和记忆相关知识。然而,一些研究指出,在实践性学习中,如何平衡项目的难度和学生的实际水平仍是一个亟待解决的问题。

引入互动式教学方面,小组合作、角色扮演和游戏化教学被认为是培养学生思维品质的有效途径。小组合

作能够促进学生间的交流和协作,拓展他们的思维广度。角色扮演活动则在情感体验和情感表达方面发挥作用,培养学生的情感智能。游戏化教学则通过引入竞争和娱乐元素,激发学生的学习兴趣。尽管这些方法在实践中取得了一定的成效,但如何在正式教学中有机融合,仍需要进一步的研究和实践经验的总结。

总体而言,高中英语思维品质拓展及有效引导方法的研究已经取得了一些积极的进展,但仍存在一些问题和挑战。未来的研究需要在理论构建和实践操作上取得更为系统和创新的成果,以更好地推动高中英语教学的发展。

二、目前高中英语教学存在的问题

目前高中英语教学面临着一系列问题,这些问题涉及学科内外的多个方面,直接影响着学生的学习效果和综合素养的提升。

首先,学科知识的碎片化是当前高中英语教学的一大难题。传统的教学模式往往过于注重对语法和词汇的机械记忆,导致学生对于知识点之间的内在联系难以建立。这使得学生在应对实际问题时缺乏系统性的思考和解决能力,局限了他们的综合素养发展。

其次,学生的思维品质相对匮乏也是亟待解决的问题。当前的英语教学往往偏重于对基础知识的灌输,而缺乏对学生批判性思维和创新能力的培养。学生在应对复杂问题时常常显得缺乏深度的思考,无法独立分析和解决实际生活中的语境问题。

此外,传统的教学方法单一,缺乏足够的灵活性。教师往往沿袭传统的讲授方式,缺乏针对学生个体差异的差异化教学策略。这使得部分学生在教学过程中难以保持兴趣,对英语学科产生抵触情绪,从而影响了他们的学习积极性和深度参与度。

另外,英语学科在教学中与实际应用脱节,缺乏足够的实践性学习机会。学生在课堂上过多地进行死记硬背,却较少有机会将所学知识应用到实际语境中。这导

致学生对英语学科的实际运用能力不足，难以在实际生活中流利表达和沟通。

综上所述，高中英语教学面临的问题涉及知识结构、思维品质培养、教学方法和实践性学习等多个方面。解决这些问题需要综合运用跨学科知识、实践性学习、互动式教学等策略，以促进学生全面发展，提高综合素养水平。

三、高中英语思维品质培养的意义

高中英语思维品质培养具有深远的意义，不仅关系到学生在英语学科中的表现，更涉及他们综合素养和未来职业生涯的成功。思维品质培养旨在引导学生超越传统的知识获取，培养创新思维和批判性思考，具有以下几个重要意义。

首先，思维品质培养有助于激发学生对英语学科的浓厚兴趣。通过引导学生进行深度思考和自主探究，可以激发他们的学科热情，使学习不再仅仅是应试的工具，而成为一种主动追求知识的过程。培养出对英语学科的浓厚兴趣将在学生的学业道路上起到积极的推动作用。

其次，思维品质培养有助于学生形成系统性的认知结构。通过跨学科的知识融合和实际问题的解决，学生能够将所学知识有机地连接起来，形成更为完整和系统的认知结构。这样的系统性认知有助于学生更好地理解英语知识的内在联系，提高他们的学科整体素养。

此外，思维品质培养使学生更具备解决实际问题的能力。在现实生活中，学生需要运用所学的英语知识解决复杂的情境问题。通过培养学生的创新思维和批判性思考，他们能够更加灵活地运用所学知识，迅速找到解决问题的途径，提高解决实际问题的能力。

另外，思维品质培养培养出具备自主学习能力的学生。在信息爆炸的时代，自主学习是一项至关重要的能力。培养学生的思维品质，使他们具备主动学习和自我调节的能力，能够更好地适应未来社会的变革和发展。

总体而言，高中英语思维品质培养不仅关系到学科学习的效果，更是塑造学生未来发展的重要因素。通过激发兴趣、形成系统性认知结构、提高解决问题的能力以及培养自主学习能力，学生将更好地迎接未来挑战，为其全面发展打下坚实基础。

四、具体策略

（一）融合跨学科知识

在高中英语教学中，融合跨学科知识是培养学生思维品质的关键策略之一。通过将英语学科与其他学科相融合，可以激发学生对英语学科的兴趣，拓展他们的认知广度，使学习过程更具深度和广度。

创设多元情境：在教学中，引入其他学科的相关内容，创设多元情境。以英语写作为例，可以结合历史知识，让学生在写作中融入历史元素，如描述某一历史时期的人物或事件。通过这样的方式，学生不仅学习英语写作技巧，还能了解历史文化，促使思维跳出英语单一框架。

实例分析：选取具体实例，通过实例分析引导学生运用跨学科知识。以文学阅读为例，通过分析文学作品中涉及的科学、历史、社会等元素，引导学生深入思考文学作品与其他学科的关联，提高他们对多学科知识的理解和运用能力。

联合教学：与其他学科的教师合作进行联合教学，共同设计跨学科项目。以英语口语表达为例，可以与艺术老师合作，要求学生通过英语表达艺术作品的观感与感受。这样的联合教学不仅拓展了学科内外的知识面，还培养了学生对不同学科之间关系的认识。

以Teenage Life为例，在融合跨学科知识的教学中，教师可以通过文学作品深入挖掘青少年生活的方方面面。以文学与心理学结合为例，通过分析小说或诗歌中的人物内心世界，引导学生思考青少年的情感变化和心理健康。这不仅有助于学生理解文学作品，还能培养其对人性和社会的深刻洞察力。同时，通过结合历史与社会学，学生能够了解青少年生活的历史演变，思考社会文化对青少年的塑造作用，拓展视野，培养跨学科思维。

（二）开展实践性学习

实践性学习是培养高中英语学生思维品质的有效途径之一。通过将学科知识应用到实际情境中，学生能够更深刻地理解和掌握知识，同时培养解决问题的创新思维 and 实际运用能力。

项目设计：设计英语实践项目，使学生能够在实际项目中运用所学的英语知识。以口语表达为例，可以组织学生设计并演讲一场模拟的TED演讲，让他们选择一个社会问题或文化话题，用英语进行深入的分析 and 表达。通过这个项目，学生能够提升口头表达能力、思辨能力，同时在实践中感受到英语的实际运用价值。

实地考察：进行英语实地考察，将学生带到实际场景中，使他们能够亲身感受和运用所学知识。以文学阅读为例，可以组织学生到当地博物馆或历史遗址进行考察，并要求他们以英语记录和分享所见所感。这样的实地考察不仅将抽象的知识联系到实际，还培养了学生的观察力和语言表达能力。

制定解决方案：引导学生参与实际问题的解决过程，培养他们的创新思维。以写作为例，可以提出一个

社会问题,如环保、青少年心理健康等,要求学生运用所学英语知识撰写一份解决方案报告。通过这个过程,学生不仅深入思考问题的本质,还能锻炼在英语表达中提出解决问题的能力。

以Travelling Around为例,实践性学习是培养学生实际操作能力和创新思维的有效途径。通过实地考察与报告,学生能够亲身体会不同文化和地理环境,通过撰写报告形成对观察和体验的深入理解。此外,旅游规划项目的设计能够锻炼学生的规划和组织能力,培养团队协作精神。

(三) 引入互动式教学

引入互动式教学是提升高中英语学生思维品质的一项关键策略。通过促进学生之间的互动,培养他们的合作与沟通能力,不仅有助于拓展思维广度,还能激发学生学习的兴趣,提高参与度。

小组合作:通过组织学生进行小组合作学习,促使他们在协作中进行思维碰撞,分享观点和策略。以英语写作为例,可以将学生分成小组,要求他们共同完成一篇短文,并通过小组讨论确保每个学生都对所写内容有深入的理解。这样的合作不仅培养了学生的合作精神,还促进了对写作技巧的深层次理解。

角色扮演:利用角色扮演活动,让学生在角色中体验和思考,培养情感体验和情感表达能力。以口语表达为例,可以设计一个模拟商务谈判的角色扮演活动,学生需要使用英语进行谈判、陈述立场,提高他们在实际沟通中的口头表达能力。通过这样的活动,学生能够更好地运用英语进行情境对话,提高他们的沟通技能。

游戏化教学:引入游戏元素,设计有趣的英语游戏,激发学生学习兴趣。以词汇教学为例,可以设计一个单词接龙的游戏,学生需要根据上一个单词的结尾字母说出下一个单词。这样的游戏不仅能够加强学生对词汇的记忆,还能促进他们快速思考和灵活运用所学知识的能力。

在Sports and Fitness的主题中,可以采用小组讨论、角色扮演等互动方式。例如,通过小组讨论分析不同运动对身体和心理健康的影响,激发学生思考运动的多面性。引入角色扮演,让学生模拟体育场场景中的对话,提高语言表达能力。此外,结合科技手段,如使用运动追踪设备或手机应用,让学生通过数据分析了解自己的运动状况,培养信息获取和处理的能力。

(四) 个性化评价与指导

在高中英语教学中,个性化评价与指导是一项重要的策略,通过深入了解学生的个体差异,更有针对性地

引导学生,提高其学科素养。这一策略旨在根据学生的兴趣、特长和学习风格,制定个性化的教学计划,促进他们更全面、深入地发展。

制定个性化学习计划:根据学生的兴趣和学科特长,制定个性化学习计划。以阅读理解为例,如果某学生对历史感兴趣,教师可以为其推荐相关历史题材的英语读物,并设计相关阅读任务,使学生在阅读中既提升英语水平,又满足其兴趣需求。

灵活评价方法:使用灵活多样的评价方法,更全面地了解学生的学业水平。以写作为例,除了传统的作文评分外,教师还可以通过学生的英语博客、短篇故事等形式进行评价,充分考察学生的创新思维和表达能力。

个性化辅导:根据学生的学科差异,提供个性化的辅导。以语法知识点为例,对于某些学生在特定语法规则上存在困难,教师可以设计个性化的练习和辅导材料,帮助他们有针对性地克服难点。

在个性化评价与指导方面,针对Natural Disasters主题,可以采用多元化的评价方式。除了传统的考试和论文,可以引入项目作业,让学生通过模拟应对自然灾害的方案,展现解决问题的能力。通过个性化的反馈,指导学生在项目中的不足之处,促使其不断改进。同时,鼓励学生进行自主学习,提供丰富的参考资料,让学生有更多选择和发挥空间,培养其自主学习和探究精神。

总结

通过融合跨学科知识、开展实践性学习、引入互动式教学和个性化评价与指导等四项策略,高中英语教学在思维品质拓展方面得到全面提升。融合跨学科知识拓展了学生的认知广度,实践性学习培养了解决实际问题的能力,互动式教学激发了学习兴趣,而个性化评价与指导更是在关注学生个体差异的基础上,引导他们更深入、全面地发展。这些策略的有机结合不仅拓展了学生的思维广度,也增强了他们的学科参与度和综合素养。高中英语教学应致力于在培养语言能力的同时,更注重学生综合素养和思维品质的培养,以更好地适应未来社会的需求。

参考文献

- [1]朱春明.高中英语思维品质及思维品质目标关系辨析[J].英语教师,2020,23(14):181-183.
- [2]翁丽锋.新课标背景下高中英语思维品质核心素养的培养策略[J].教师,2020(20):60-62.
- [3]田子馨.基于活动观落实高中英语思维品质目标的教学探究[J].时代教育,2020(14):16-18.
- [4]张声.探微高中英语思维品质的培养[J].英语画刊(高级版),2020(27):30.