

# 新文科背景下汉语言文学专业课程思政 教学体系研究与分析

王新叶 申伟

南昌职业大学

**摘要:**新文科建设是当前文科专业教育教学改革的重要方向,课程思政是新文科建设的核心任务,而汉语言文学专业作为新文科建设的重要组成部分,如何有效开展课程思政教学,实现立德树人的根本目标,成为当前汉语言文学专业教育教学改革的重要议题。本文基于新文科建设背景,分析了汉语言文学专业课程思政教学存在的问题,并提出了汉语言文学专业课程思政教学体系构建策略,以期为相关研究提供借鉴和参考。

**关键词:**新文科背景;新文科建设;汉语言文学专业;课程思政

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.12.166

新文科是在新时代的大背景下,为应对传统文科教育中存在的问题而提出的新概念、新模式和新路径,它强调要在原有文科专业的基础上,创新教学理念和教学模式,积极探索文科与其他学科的交叉融合,拓展学科边界,推动文科教育向更深层次、更宽领域、更高水平发展。新文科建设是我国高等教育领域重大战略部署,也是文科教育改革创新的重要突破口。为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,各高校应以立德树人为根本任务,深入开展课程思政教学改革。汉语言文学专业作为高校文科类专业中的一门重要专业,在新文科建设背景下,如何开展课程思政教学改革,成为当前亟待解决的问题。

## 一、新文科建设背景下汉语言文学专业课程思政教学的意义

汉语言文学专业课程思政教学的开展,在充分发挥课堂教学主渠道作用的同时,更能将思想政治教育有机融入专业课程教学中,有利于学生在学习专业知识的同时,树立正确的世界观、人生观、价值观,使学生在掌握专业知识技能的同时,也能提高道德修养,成为德才兼备、全面发展的高素质人才。对于汉语言文学专业而言,它既是人文学科的代表,又承担着传承和弘扬中华优秀传统文化的使命。在新文科背景下,汉语言文学专业课程思政教学更加凸显其重要性和紧迫性。

作为一门精神文化学科,汉语言文学涉及中国悠久的历史传统、人类智慧的结晶以及世界文化的多元交流等问题,汉语言文学专业课程思政教学有助于深化学生的人文素养和文化自信。在课程思政教学中,可以通过阅读文学作品、探究文化现象等方式,引导学生深入了解中国文化,感受文学的魅力,增强文化自信。而思想道德素质是人的基本品质,也是高校教育的核心目标之一。在汉语言文学专业课程中,思政教育可以贯穿整个学科教学过程,通过解读文学作品、讨论文化现象等方式,引导学生树立正确的人生观、价值观和世界观,培

养学生健康向上的心理素质和良好的道德情操。在新文科背景下,汉语言文学专业需要更加注重学生的实践能力、创新能力和社会责任感。通过课程思政教学,可以引导学生深入研究文学作品及其背后的社会现象,探究文学与社会的互动关系,培养学生批判性思维和创新精神,提高学生的综合素质和竞争力。汉语言文学专业课程思政教学有助于推进高等教育的“德育为先”方针。高校教育是青年学生成长和发展的场所,也是社会主义核心价值观的传承和弘扬之地。在新文科背景下,高校教育更需要突出思想政治教育的地位和作用,引导学生树立正确的人生观、价值观和世界观,培养具有远大理想和报国情怀的新时代青年。通过课程思政教育的引领和支持,可以更好地实现汉语言文学专业教育的目标和任务,推动高等教育创新发展,为社会主义现代化建设培养更多优秀人才。

## 二、新文科背景下的思政教学理念

立德树人是教育的根本任务,也是新文科建设的根本目标,课程思政是实现立德树人的重要途径。课程思政是落实立德树人根本任务的重要举措,同时也是高校教师树立立德树人的坚定信念和职业操守的有效途径。在新文科背景下,汉语言文学专业开展课程思政,需要树立正确的教学理念和教学原则,坚持正确方向和科学原则。

### (一) 思政教学的理念创新

思政教学的理念创新的前提是要先深刻了解思政教学的内涵,明确思政教学的目标。而在新文科背景下,思政教学的内涵与目标需要更加贴近学生的学习和生活实际,以立德树人为核心,培养学生的思想品德和社会责任感。思政教学的内涵应当包括对道德伦理、社会责任等方面的引导。通过课堂教学、社会实践等形式,引导学生自觉遵循社会主义核心价值观,培养正确的人生观、价值观和世界观。思政教学的目标在于激发学生的爱国情怀和社会责任感。通过讲好中国故事、传承中华文化等方式,激发学生的民族自豪感,引导他们关注国

家大事，积极投身社会发展。思政教学还应该注重引导学生进行自我认知和成长，促进他们健康成长、全面发展。倡导积极心理健康观念，帮助学生树立正确的人生观和生活态度，提高心理韧性，更好地适应社会发展的挑战。

在思政教学的理念创新的基础上，我们要遵循思政教学的基本原则，并且找到适合思政教学与专业教学的融合路径。思政教学可以通过专业课程来融入，将思政教育内容渗透到专业学科中。比如在语言文学类专业中，可以通过文学作品的解读引导学生思考道德、人生、社会等问题，达到思政教学与专业教学的有机融合。借助专业实践环节来开展思政教育，让学生在实践中感受思政教育的内涵。例如，安排学生参与文学创作、社会调研等实践活动，引导他们在实践中树立正确的人生观和社会责任感。通过多种形式的教学活动来引导学生树立正确的人生观和社会责任感，促进学生的全面发展。

### 三、汉语言文学专业课程思政教学存在的问题

#### （一）课程时间安排不合理，思政教学形式单一

课程时间安排不合理是思政教学中经常存在的一个问题。在汉语言文学专业课程中，思政教育往往只是被作为一个独立的模块或者一个课程来进行教学，与其他专业课程相互割裂。这种设置安排不仅容易使学生将思政教育视为独立于专业学习的附加任务，也难以实现思政教育与专业教育的有机融合。学生往往将更多的精力和时间放在专业课程上，而对思政教育内容的关注较少，导致思政教育的效果不明显。

思政教学在形式上过于单一，缺乏多样性。在汉语言文学专业课程中，思政教育往往局限于传统的讲授模式，主要通过教师的口头传授来进行。这种单一的教学形式容易导致学生的学习兴趣 and 参与度降低，无法激发学生的思考 and 创新能力。思政教学应该更加注重培养学生的主动学习能力和创造性思维，采取多种形式，如案例分析、小组讨论、互动交流等，使学生更加积极地参与其中，提高思政教育的针对性和实效性。

课程时间安排不合理和思政教学形式单一的问题，会导致汉语言文学专业课程中的思政教育效果不佳。学生往往只是完成思政教育任务，而缺乏对思政内容的深入理解和内化。这不利于学生全面发展和整体素质的提升。因此，有必要对课程设置进行调整和优化，将思政教育融入各个专业课程中，使其成为专业学习的有机组成部分。同时，也需要创新思政教学的形式，使其更加多样化、互动性更强，能够激发学生的兴趣和思考能力。

#### （二）教学内容与教学方法落后

汉语言文学专业的教学内容主要包括文学理论、文学作品鉴赏、文化史、文艺批评等方面。这些内容虽然丰富，但往往偏重于传统的思想道德教育，缺乏对时代

发展和社会变革的关注。这种教育方式已经不能满足现代社会的需求，也不能满足学生对现实社会问题的关注和理解。传统的教材和教学资源往往以经典文学作品为主，缺乏对当代文学和文化的关注。这使得学生难以接触到多样化的文化现象和思想观念，难以产生深刻的思考和反思。同时，传统的教材和教学资源也往往缺乏对现实社会问题的关注，无法满足学生对现实社会问题的探究和理解。因此，我们需要重新审视汉语言文学专业的教学内容，注重时代发展和社会变革对思政教育内容的要求。我们应该增加对当代文学和文化的关注，引入多样化的文化现象和思想观念，引导学生进行深入的思考和反思。同时，我们也应该关注现实社会问题，引导学生探究和理解这些问题，培养他们的社会责任感和人文学科素养。

在教学方法方面，思政教育往往依赖于传统的讲授模式，教师单向传递知识，学生被动接受，缺乏互动和参与性。这种教学方式无法激发学生的主动思考和创造性思维，限制了他们的自我发展和批判性思维能力的培养。学生往往只是被灌输思想，而缺乏对思政教育内容的真正理解和内化。教学方法还存在技术手段运用不足的问题。随着信息技术的快速发展，教学手段也应与时俱进，充分利用现代化的技术手段来增强教学效果。然而，在思政教育中，仍然存在着对技术手段的运用不足和传统纸质教材的过度依赖。这使得思政教育在信息化时代的教学环境下显得有些滞后，无法充分发挥新技术在思政教育中的潜力。

#### （三）师资力量薄弱

在传统的教育模式下，有些教师还是沿袭着以往的教学方法和教学内容，并且对于时代的变化和社会的发展缺乏敏锐度。这样的教学思路，难以引导学生积极思考和探究，让学生产生对思政教育的浓厚兴趣，从而提高思政教育的针对性和实效性。还有一些教师的知识面相对狭窄，虽然思政教育与学科之间没有直接的关联，但是教师要有广博的知识视野和深厚的文化底蕴，才能更好地引领学生进行思想的引导和教育。知识面狭窄的教师并不能满足学生多元化的学科需求，也就难以为学生提供更加全面的思政教育。部分教师则是缺乏实践经验和社会阅历，对于一些社会现象和问题的理解和把握程度较低，无法为学生提供更加生动、具体、实用的思政教育内容。这也很大程度上制约了思政教育的质量和效果。

### 四、构建汉语言文学专业课程思政教学体系的路径

#### （一）课程体系构建的指导思想

构建汉语言文学专业课程思政教学体系是一项重要的使命，其指导思想应当紧密围绕立德树人的根本任务展开。立德树人，作为教育事业的根本任务，强调培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。在构建汉语言文学专业课程思政教学体系时，我们必须牢记

这一根本任务，以此为指导思想，不断完善和优化课程体系，促进学生思想道德素养的提升和全面发展。

首先，立德树人的根本任务要求我们注重思政教育与学科教育的有机结合。在构建汉语言文学专业课程思政教学体系时，我们需要将思政教育融入学科教育中，使之相互贯通、相辅相成。通过挖掘中华优秀传统文化的精髓，引导学生树立正确的人生观、价值观和世界观，培养学生的爱国情怀和社会责任感，从而使思政教育成为学科教育的内在需求和重要支撑。

其次，立德树人的根本任务要求我们注重以人为本，关注学生身心健康和全面发展。在构建课程体系时，我们应当注重学生的个性化需求和多元发展，为学生提供丰富多彩的思政教育内容和形式，激发学生的学习热情和创造力，培养学生的审美情趣和人文素养，使他们在学习汉语言文学专业知识的同时，获得思想上的成长和全面发展。

再次，立德树人的根本任务要求我们注重提高师资队伍思政教育水平和专业素养。教师是思政教育的主要实施者和推动者，他们的思政教育水平和专业素养直接影响着学生成长成才。因此，在构建课程体系时，我们应当加强师资队伍的培养和建设，提高教师的思政教育理论水平和教学能力，激发教师的热情和创造力，从而为学生提供更加优质的思政教育服务。

最后，立德树人的根本任务要求我们注重社会需求和时代发展的要求。在构建课程体系时，我们应当紧跟时代发展的脚步，结合社会需求，不断更新和完善思政教育内容和形式，引导学生关注国家民族的未来和前途，培养学生的社会责任感和创新精神，使他们成为具有国际视野和时代担当的新时代青年人才。只有这样，才能构建一套完备的课程思政教学体系，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供有力的思想保障。

## （二）课程体系构建的具体策略

### 1、课程内容的整合与优化

在整合方面，可以通过梳理各门课程之间的内在联系和相互衔接，构建起一个有机的课程体系。例如，可以将古代文学、现代文学、文学理论等相关课程进行整合，形成一个系统完备的文学发展史课程体系，帮助学生深入了解中国文学的发展脉络和精髓内涵。在优化方面，可以结合当前社会需求和学生兴趣，适当调整课程设置，增加一些新兴的文学研究领域或跨学科内容，如数字人文、文化创意产业等，以拓宽学生的学术视野和知识面，使课程内容更具时代性和前瞻性。

### 2、教学方法的创新与实践

在构建汉语言文学专业课程体系时，教学方法的创新与实践至关重要。教师可以通过引入案例教学、问题导向教学、团队合作学习等多种教学方法，激发学生的学习兴趣 and 主动性，培养他们的批判性思维和创新能

力。同时，注重实践教学地开展，如组织考察实习、文学创作实践、学术研究实践等活动，让学生在实践中感悟文学的魅力，提升他们的实际操作能力和创造性思维。

### 3、教学资源开发与利用

为了构建汉语言文学专业课程体系，必须充分开发和利用各类教学资源。学校可以积极引进国内外优质教材和学术资源，建设数字化图书馆和文学资料库，为学生提供丰富多样的学习资源。同时，还可以鼓励教师开展科研项目，推动学术成果与教学相结合，将最新的研究成果融入教学中去。此外，还可以借助信息技术手段，开发在线教学平台和资源共享平台，为学生提供线上学习和交流的便利条件，拓展教学资源的渠道和范围。

通过对课程内容的整合与优化、教学方法的创新与实践、教学资源的开发与利用这三个方面的努力，可以逐步构建起一套科学合理、丰富多彩的汉语言文学专业课程体系，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供强有力的学术支撑和人才培养保障。

### 结语

总之，在新文科建设背景下，汉语言文学专业课程思政教学体系的构建，既是时代的要求，也是时代发展的必然选择。加强思政教育，培养学生的社会责任感和使命感，是汉语言文学专业教育的重要任务。通过不断完善思政教学体系，将人文关怀和社会责任融入专业教育的方方面面，有助于培养更多具有国际竞争力和社会责任感的优秀人才，为推动中国文学事业和社会主义建设作出更大的贡献。

### 参考文献

- [1] 崔晓艾. 让课程思政教育真正“美”起来——汉语言文学专业课程思政教改策略探析[J]. 河南图书馆学报, 2023, 43(11): 134-138.
- [2] 陈寿琴. 新文科背景下汉语言文学专业课程思政教学体系研究[J]. 教育观察, 2023, 12(28): 52-56.
- [3] 张秋红, 余燕玲. 新文科视域下汉语言文学“课程思政”教育教学模式创新研究[J]. 汉字文化, 2023, (16): 34-36.
- [4] 孙语晗. 新文科背景下高校汉语言文学专业教学改革研究[J]. 大众文艺, 2023, (14): 129-131.
- [5] 胡若扬. 高校汉语言文学专业课程思政发展路径探索[J]. 吉林教育, 2023, (14): 37-39.
- [6] 吴强. 新文科背景下应用型本科专业教学改革探析——以汉语言文学专业为例[J]. 淮北职业技术学院学报, 2022, 21(05): 65-69.
- [7] 刘娜, 刘琳琳. 新文科背景下汉语言文学专业实践教学体系构建策略[J]. 当代教研论丛, 2022, 8(08): 48-50.