

需求牵引下的武警院校“大学英语” 课程体系创新构建研究

葛晓妍

武警工程大学 基础部外语第一教研室

摘要: 国防语言能力是一个国家国防和军队现代化建设的必有内容,是世界一流军队建设的必然环节,是军队战斗力来源不可或缺的部分。就我军而言,国防语言能力的坚实,对于实现军事外交领域不断拓展,积极履行大国责任,全面提升部队战斗力以及实现强军目标,具有重要的战略意义。为了贯彻落实新时代军事教育方针,培养高素质新型军事人才,就要更新教学理念、优化教学内容、提高人才培养质量。这一切的落脚点都是科学合理、体系健全、布局完善的课程建设。因为课程是教育方针直接作用于学员的载体,是教学理念和培养目标最基础的实践平台,是院校教育的核心。

关键词: 需求牵引下; 武警院校; “大学英语”课程体系; 创新; 研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.12.055

引言

新时代军队院校人才培养要求更加明确,专业发展导向更加鲜明。因此,军校教育工作者要紧跟新变化,转变旧思维,做出新调整,充分认清形势、转变育人理念,深化教学改革。教学改革“改”的如何?课程是关键。课程是人才培养的核心要素,没有好课,所有改革都可能落空。课程是最微观的,也是最根本的解决问题的手段。然而,当前课程改革是军队院校普遍的短板、软肋、关键问题。作为通识课程和基础科学文化课程的“大学英语”课程,具有教学周期长、学员专业覆盖面广的特点,同时又具有工具性和人文性双重属性,是培养学员文化素养、国际视野和跨文化交际能力的关键课程,但是,它也面临着学科建设滞后、课程设置陈旧、育人效果欠佳等现实瓶颈。因此,军校“大学英语”课程亟须因时应势、以满足部队人才培养需要和学员学习需求为目标进行基于“校本”的体系化重构。

一、国内外研究现状

目前,国内对需求分析研究成果无论是理论还是实证研究方面都取得丰硕成果。理论研究方面:王海啸(2004)构建了大学英语教学需求和教学条件分析的模式。陈冰冰(2009;2010)较全面介绍了国外有关需求分析的研究,并提出建立大学英语教学需求分析模型的必要性,从学生个人需求和社会需求两个角度提出大学英语需求分析模型的理论构架。蔡基刚(2012)对大学英语ESP课程教学模式进行了需求分析研究。实证研究方面,徐飞、马之成(2017)对自2000年至今(2023年

2月)发表在17种外语类核心期刊上的63篇相关研究分析,得出反映我国英语教学需求分析实证研究总体情况的几点结论:(1)调查对象针对在校学生的文章多;(2)东部发达地区开展需求分析实证研究活跃;(3)调查内容多聚焦学习者需求及现状调查;(4)调查目的多围绕专门用途英语课程的开设。

(一)国内基于“需求分析理论”的英语课程体系建设研究现状

在知网CNKI上以“需求分析”和“英语课程体系建设”为关键字进行模糊搜索,共检索到329篇,但其中有些需求分析是针对职场或者教师,部分研究针对的是职业学校的英语课程。如果将研究聚焦到学生需求分析对大学英语课程建设的影响,相关研究仅有25篇,其中,郑大湖发表的《基于需求分析的大学英语多元体系构建》中通过问卷和访谈对我国高校828名非英语专业大学习的英语学习需求进行调查,揭示的大学英语课程设置改革方向,研究构建了可操作的,服务于学生个性化发展需求的大学英语多元课程体系。

近年来,许多学者对高校英语课程进行深入研究,胡阳、张为民等人探讨清华大学“大学英语”教育体系建构,陈枫、刘霞光探讨内蒙古大学基础英语课程、通用学术英语课程和跨文化交际课程的情况。王文字等人分析南京大学通识通修课程群、学科专业课程群和拓展选修课程群的设置情况。这些研究为高校大学英语课程设置积累了宝贵经验。

在所有研究中将需求分析理论与军队院校英语教学

和课程设置相关联的研究更是少之又少，仅有寥寥两篇：周尤亮、汪静静（2015）运用需求分析理论分析了当前军队院校ESP教学现状，探讨了开设拓展课程的必要性；孟凡松，刘晶（2019）从需求分析出发，讨论了军事学研究生专业英语教学中存在的问题并探讨英语教学改革思路和模式。但是，现有文献均属于述评性研究，缺乏实践论证，研究成果不能为武警院校大学英语多元化课程体系构建提供扎实的理论支撑和实践路径参考。因此，笔者尝试开展先期跨校调研，以期向其他军队院校“取真经”。

经多方调研，部分军队院校已经尝试除通用英语外的特色英语课程建设，如海军航空大学开设的《海军英语》课程、海军工程大学开设过《护航英语》、陆军军医大学开设的《卫生士官英语》、包括我校曾经开设过《武警实用军事英语课程》等等国防科技大学的梁晓波、葛军、武啸剑（2018）提出军队院校大学英语1+X的课程体系构想并付诸于实践，发现多元化的课程体系确实有利于适应军队院校的英语教学改革，特别是能够发挥各院校对接军兵种的要求和未来任职岗位需求。因此，在需求分析理论的指导下，通过数据分析，探索武警部队院校多元化英语课程体系十分具有理论研究价值和现实意义。

（二）国外研究现状

国外有关需求分析的理论发展从未停止，其应用于外语教学实证研究业已取得显著成果，该理论也被创新性地运用到课程设置、选择教学方法、研究学习策略和解学生的外语学习目的等研究中。近年来，国外对于外语教学需求分析研究一直紧密围绕课程开发和教学设计展开。Kaewpet（2009）指出，外语课程开发要取得成功，学习者的需求应得到重视。Nunan（2012）从学习需求出发，呼吁语言教学设计要关注学习设计应在学习本体和学习本质，实施以学习者为中心的教学模式。Gonzalez（2017）提出外语教学设计应在学习者目标需求分析基础上，将媒体技术与语言学习进行有机整合。

二、当前教学现状概述

武警院校“大学英语”课程面临的“课程设置”与“未来任职要求”以及“课程教学内容”与“学员学习需求”出现不同程度脱节的现实问题。这为我们破解武

警院校“大学英语”课程指技融合特色不够、兵味军味战味不浓、学员文化涵养及军事英语能力欠缺等关键问题提供了关键抓手。为了探寻问题根源，须从外部原因（国际环境、国内环境、政策制定）和内部原因（学员、教师和教育管理者）两个方面，辩证地分析造成武警院校“大学英语”课程育人效果欠佳、与服务备战打仗贴合不紧密的问题根源。

（一）研究路径

笔者认为扭转武警院校外语教学的现状，需要构建全面综合、梯度合理、关注学员实战化英语能力的“大学英语”课程体系。

首先，关于课程体系的重构，需要强调“指挥+专业”的教育模式。这意味着课程内容不仅要涵盖基础的英语语言技能，还要包括专业的军事英语知识，如军事术语、战术交流等。为实现这一目标，课程设计需整合线上和线下教学资源，充分利用“第一课堂”（正规课程）和“第二课堂”（实践活动）的优势，以培养学员的跨文化交际能力和战斗精神。这种课程设计的核心在于提高学员在真实战场环境下完成多模态任务的能力，即在听、说、读、写、翻译等多方面的英语应用能力。进一步地，需要提议改革传统的教学模式，借鉴中国本土的“产出导向法”3.0版本。这种方法强调从实际的战场需求出发，将军事英语应用知识和能力目标具体化，从而实现课程内容与教学方法的有效对接。这意味着教学内容不再仅仅聚焦于理论知识的传授，而是更多地关注于学员在实际应用中的表现，如在模拟战场环境中使用英语进行战术讨论、命令传达等。在教学活动设计方面，建议采用逆向型教学方法。这种方法通过创设真实或模拟的战斗场景，让学员在实际语境中运用英语，从而提高他们的语言应用能力和战术理解力。例如，通过模拟联合国军事会议，学员可以在英语环境中进行辩论、策略制定等活动，这不仅锻炼了他们的语言能力，还提高了他们的专业技能。此外，为了克服传统教学中“重知识，轻技能”和“重输入、轻输出”的问题，需要增加学员的参与度和实践机会。这可以通过组织各种模拟军事行动、国际交流、甚至是真实的国际军事合作项目来实现，从而使学员在真实或近似真实的语境中学习和应用英语。综上所述，这一全新的研究路径

旨在打破传统的教育模式，通过创新的课程设计和教学方法，提高武警院校学员的英语教育质量，特别是在实战化英语能力方面的培养。这不仅有助于提升学员的综合素质，还将直接影响其未来在军事行动中的表现，从而为实现更高效、更专业的军事教育目标奠定坚实基础。

（二）研究重要性

在当前的教育背景下，针对武警院校大学英语课程体系的研究显得尤为重要。这部分研究的重要性主要体现在两个方面：理论贡献和实践应用。

首先，从理论角度看，军队教育工作者在大学英语课程及教学现状的分析中鲜少运用需求分析理论。这种理论的缺失使得课程设计和教学实践缺乏针对性和效率。本研究的进行，不仅填补了这一理论空白，而且还扩展了需求理论在军队院校外语课程改革中的应用，为未来的研究提供了新的方向和视角。通过这种理论的引入和应用，能够更全面地理解学员的真实需求，从而指导课程和教学的创新和发展。其次，从实践层面来看，这项研究对于当前和未来的教育教学改革具有深远的影响。基于需求分析的研究方法可以帮助教育工作者和管理部门更准确地识别和理解学员的英语能力需求，从而促进教学内容和方法的创新。例如，通过需求分析，可以发现学员在特定军事环境下使用英语的具体需求，如听力理解、口语交流等，从而设计更为贴合实际的课程内容和教学策略。这种以需求为导向的教学方法不仅有助于提高教学效果，还能更好地服务于学员的职业发展和军事任务执行。此外，将需求分析理论应用于武警院校大学英语课程体系的建设和实施，也是实现学科内涵发展的重要途径。通过明确学员的具体需求，可以更有效地进行课程设计，使之既能够满足学员的个性化学习需求，又能符合军队院校的教学目标和战略定位。这样的课程设计不仅有助于提升学员的语言能力，还能培养他们将语言技能与专业技能相结合的能力，即所谓的“指技融合型”人才。综上所述，基于需求分析理论的武警院校大学英语课程体系研究不仅在理论上具有创新性，也在实践中具有重大意义。它不仅能够提高教育教学的针对性和有效性，还能够促进学科发展和人才培养，为军队院校的英语教育改革提供了新的思路和方

法。

（三）研究意义

目前，针对需求分析的武警院校大学英语课程体系研究仍处于起步阶段，军队教育工作者鲜少利用需求分析理论来分析当前军校大学英语课程及教学现状，本研究能够填补基于需求理论研究军校外语课程改革的理论延展与实践空白，具有重要的理论意义。

同时，本研究基于需求分析理论，能够帮助院校外语工作者和上级教学管理部门精准对标学员英语能力需求，为课程体系创新构建提供最直接、最基础、最有力的现实依据。此外，研究军校大学英语课程体系建设和实施路径是院校教育教学改革大背景下实现学科内涵式发展的必由之路，也是锚定办学定位，培养指技融合型人才的应有之义。本研究反映了大学英语课程作为新时代军事院校高等教育体系中的重要地位和作用的同时，也着力探讨军队院校大学英语该如何以先进理论和科学实践，破解疑难问题，纠治沉疴积弊，直击痛点难点问题，来应对时代时局之变、改革发展之变、人才核心之变。

结语

本研究为了迎合大学英语课程作为新时代军事院校高等教育体系中的重要地位和作用；同时，深刻聚焦军队院校大学英语该如何以先进理论和科学实践，破解疑难问题，纠治沉疴积弊，直击痛点难点问题，来应对时代时局之变、改革发展之变、人才核心之变。

参考文献

- [1] 郑大湖. 基于需求分析的大学英语多元课程体系构建[J]. 外语界, 2016(6): 8.
- [2] 胡阳, 张为民. 大学英语学习者使用元认知策略的能力[J]. 外语教学, 2006, 27(3): 4.
- [3] 陈枫, 刘霞光. 多媒体网络环境下大学英语自主学习现状的调查与分析[J]. 内蒙古师范大学学报: 教育科学版, 2013(3): 3.
- [4] 王文宇, 王海啸, 陈桦. 构建具有校本特色的个性化大学英语课程体系[J]. 中国外语, 2018, 15(4): 9.

作者简介: 葛晓妍(1988.03-), 职称: 讲师, 单位: 武警工程大学基础部外语第一教研室。