

“岗课赛证”综合育人视域下技能型人才培养探究

王新年 孔凡坤

黑龙江农业工程职业学院

摘要：“岗课赛证”综合育人视域下的技能型人才培养是教育改革的重要方向之一。传统的学科知识单一培养模式已经无法满足社会对人才的需求，而技能型人才培养则注重培养学生的实践能力、综合素质和创新思维能力。这一培养模式的引入，为学生提供了更多的机会去探索、实践和发展自己的技能，有助于他们更好地适应社会发展的需要。

关键词：岗课赛证；技能型人才；培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.01.013

引言

“岗课赛证”综合育人视域下的技能型人才培养，在全球化和信息技术的时代背景下愈发重要。学生需要不仅具备扎实的学科知识，更需要具备实际操作能力、团队合作能力和创新思维能力。技能型人才培养通过强化实践操作和跨学科合作，培养学生解决实际问题的能力，更好地为他们的未来就业和职业发展打下坚实基础。

一、“岗课赛证”综合育人视域的意义

“岗课赛证”综合育人视域是一种注重实践、能力和综合素质培养的教育模式，社会发展对人才的需求越来越多样化，单一学科知识已经不能满足社会的需求。而“岗课赛证”综合育人视域下的培养模式，注重培养学生的跨学科能力、实践操作能力和创新思维能力，更符合现实社会对复合型、全面发展的人才的需求。传统的教育主要注重学生的学科知识掌握，但忽视了学生的综合素质培养。而“岗课赛证”综合育人视域深化了对学生综合素质的培养，注重学生能力的综合提升，使其除了具备专业知识外，还有较强的实践能力、创新能力、团队合作能力和解决问题的能力。随着经济的发展，求职市场竞争激烈。传统的学科知识单一的培养模式，可能导致学生在就业市场上竞争力不足。而“岗课赛证”综合育人视域的培养模式，可以使学生拥有更多的实际操作经验和跨学科知识，提高他们在就业市场上的竞争力。现实社会面临许多复杂性和多样性的问题，传统的学科知识培养模式难以培养学生的问题解决能力。而“岗课赛证”综合育人视域注重培养学生的创新思维和问题解决能力，使他们具备独立思考、分析问题和解决问题的能力，能够更好地应对挑战。传统学科教育侧重理论知识的传授，较少关注学生的实践操作能力培养。然而，“岗课赛证”综合育人视域下的培养模式强调实际操作能力的培养，通过实践课程、实训和参与各类竞赛等方式，让学生能够更好地掌握实践技能，提高实际操作的能力水

平。

二、“岗课赛证”综合育人视域下的技能型人才培养现状

目前，“岗课赛证”综合育人视域下的技能型人才培养已经逐渐引起了教育界和社会的重视，并取得一定的进展。许多学校开始进行针对性的课程改革，注重将理论知识与实践操作相结合。在课程设置上加强了实践导向，增加了实践环节、案例分析和团队项目等，使学生能够更好地掌握实际操作能力。各类实践项目和竞赛活动被广泛开展，为学生提供了锻炼技能的机会。学生可以通过参加科技创新竞赛、创业比赛、社会实践等活动，锻炼自己实践能力和解决问题的能力。学校越来越重视跨学科合作的培养。通过跨专业课程设置、团队项目等方式，鼓励学生在不同领域中进行交流与合作，实现知识的综合应用。学校加强了与企业的合作，为学生提供实习和就业指导。许多学校建立了实习基地，与企业合作开展实践教学。同时，学校也加强了对学生的职业规划指导，并鼓励他们参与实践项目和行业实习，提高自己的职业竞争力。为了促进技能型人才培养，学校加大了投入，提供了更好的实践平台和资源支持。加强了实验室建设、设备购置，提供了更多实践所需的设备和材料。学校对技能型人才培养进行评估与认证，建立了相应的考核体系。通过问卷调查、实习报告、竞赛成绩等方式对学生的综合能力进行评估，及时反馈学生的培养效果，并提供改进意见。尽管技能型人才培养在一些学校中已经取得了一定的进展，但仍面临一些挑战。例如，学校与企业的合作还需要进一步加强，实践项目和竞赛的数量和质量可以进一步提高，学校的资源投入和师资力量还需要进一步增加等。

三、“岗课赛证”综合育人视域下的技能型人才培养策略

（一）设计具有实践导向的课程

为了培养学生的实践能力，课程设计应该注重将理论知识与实践操作相结合。引入案例研究。通过真实或

虚拟的案例，让学生运用所学的理论知识进行分析和解决问题，帮助他们建立起理论与实践的桥梁。学生们可以参与讨论与研究案例，从中获得实践经验。模拟实训是一种有效的方式。通过设置仿真环境和设备，让学生进行实际的操作，模拟真实工作场景。例如，在计算机科学领域，可以设置虚拟机环境，让学生进行系统配置和软件开发等实践操作。实习或参与真实项目也是非常重要的。学校可以与企业、政府机构或社会组织合作，为学生提供实习的机会，让他们在实际工作环境中锻炼自己的实践能力。同时，学生还可以参与真实项目，与工作团队一起解决实际问题，提升自己的职业素养和实践能力。课程设计也应注重培养学生的创新思维和问题解决能力。可以通过开展创新项目、进行研讨会和设计任务等方式，激发学生的创新思维，培养他们解决实际问题的能力。此外，课程设计还应注重培养学生的团队合作能力。通过组织小组活动、团队项目和合作研究等方式，让学生学会与他人合作，共同解决实际问题。团队合作不仅可以提高学生的实践能力，还可以培养他们的沟通和协作能力，为将来的工作环境做好准备。通过这些措施，学生可以在课程中获得更多的实践经验和技能，提高自己的就业竞争力。

（二）强调跨学科合作与团队精神

在“岗课赛证”模式下，学生将接触到不同领域的知识和技能。为了更好地促进跨学科合作和团队精神，可以进行跨专业课程设置。学校可以开设跨学科的课程，让不同专业的学生一起上课，共同探讨问题和解决方案。这样可以促进学生之间的交流与合作，开阔他们的视野，培养他们跨学科的思维能力。组织学生参与团队项目或竞赛。通过组成跨专业的团队，学生需要共同协作并负责不同的任务，以完成项目或竞赛的要求。这样的经验可以培养学生的团队合作能力、沟通能力和领导能力。还可以安排学生参与跨学科的研讨会或研究小组。通过共同研究和讨论，学生可以从不同专业的角度出发，探索共同的问题或主题，促进思维的碰撞与融合。此外，学校还可以组织学生参与跨学科的实践项目或实习。通过实际操作和实践经验，学生可以更好地理解和应用不同学科的知识 and 技能，培养他们的实际操作能力和解决问题的能力。这样的实践经验也可以加强学生之间的合作与团队精神，提升他们的综合素质。

（三）鼓励参与实践项目和竞赛

为了培养学生的实践能力和应对挑战的能力，学校应积极鼓励学生参与各种实践项目和竞赛。学校可以建立专门的实践项目和竞赛支持基金，为学生提供经费支持和奖励机制。这将激励学生主动参与实践项目和竞

赛，为他们提供更好的发展平台。学校可以与行业、企业或社会组织合作，开展实践项目。通过与实际工作环境和问题接触，学生能够获得真实的实践经验，提高解决问题和应对挑战的能力。与此同时，学校还可以组织竞赛活动，如创业比赛、科技创新竞赛等，让学生在竞争中锻炼自己的实践能力和创新思维。学校还可以加强与同行机构之间的交流合作，以开展实践项目和竞赛。通过合作，学生可以接触到不同领域的专业知识和实践经验，拓展自己的眼界，培养跨领域合作和交流的能力。此外，学校还可以举办实践项目和竞赛的宣传活动，加强对学生参与的意识 and 重要性的宣传，激发他们的兴趣和热情。同时，学校可以设立专门的实践指导和培训班，帮助学生提升实践能力和竞赛技巧，更好地参与项目和竞赛。

（四）提供实践平台和资源支持

为了让学生有更好的实践机会，学校应提供相应的实践平台和资源支持。学校可以投资建设各种实践平台，如实验室、工作坊、创客空间等，供学生进行实践操作和项目开展。这些实践平台应该配备先进的设备和工具，使学生能够在一个模拟真实场景的环境中进行实践活动。学校还可以与企业、政府部门或社会组织合作，搭建实习基地。通过与实际工作场所的合作，学生可以在真实的工作环境中进行实践操作，获得宝贵的实践经验和职业素养的培养。学校也应加强导师制度，并提供导师指导和辅导。导师们应具有丰富的实践经验和行业背景，可以帮助学生探索实际问题，提供专业的指导和建议，引导他们完善实践方案和解决方案。此外，学校还应提供丰富的资源支持，如图书馆、数据库、期刊等，供学生查阅相关文献和资料，拓宽实践知识和视野。同时，学校也可以组织各类实践活动和比赛，为学生提供展示才华和实践成果的机会。这些实践平台和资源支持将激发学生的创新能力，提升他们的实践能力，为他们的未来发展奠定坚实基础。

（五）强化就业导向和职业规划

为了提高学生的就业竞争力，学校应加强就业导向教育，并提供相关的职业规划指导。学校可以组织就业咨询和职业规划培训。专业的职业咨询师可以提供就业市场信息、行业趋势和就业要求等方面的指导。职业规划培训也可以帮助学生了解自己的兴趣、优势和目标，制定个人职业发展计划。学校可以与企业、行业协会等合作，开展实践项目和实习机会，使学生能够亲身体验实际工作环境和操作要求。这样可以增加学生的实际工作经验，提高他们就业的竞争力。学校还可以组织就业洽谈会和校企合作交流活动，为学生提供与用人单位直接沟通的机会。这样有助于学生对不同行业的就业需求

和职业发展机会会有更清晰的了解。此外，学校还可以建立校友网络和就业资源库，为学生提供校友的就业经验分享和就业信息的收集与发布。学校还可以开设职业素养课程，培养学生的自我管理能力和沟通能力等，提升他们的就业竞争力。通过强化就业导向和职业规划，学校能够帮助学生更好地适应和面对就业市场的挑战，实现个人职业发展目标。

（六）不断跟踪评估培养效果

为了确保技能型人才培养的有效性，学校应建立健全的跟踪评估机制。可以通过问卷调查收集学生的反馈和评价。问卷可以涵盖不同方面，如课程设置、实践项目、团队合作等的效果评估。这样能及时获取学生对培养过程的看法，从而为改进提供指导。学校还可以要求学生提交实践报告或实习成绩单，评估他们在实践中的表现和取得的成果。这样能够了解学生在实践操作和问题解决上的能力，为培养方案的调整提供依据。学校还可以与企业合作，邀请企业人员参与学生培养的评估和评价工作。由行业专家对学生的实践能力进行评估，可以更客观地了解学生的就业竞争力和技能水平。此外，学校还可以定期组织学生参加技能竞赛或实践项目，评估他们在实际应用中的能力和表现。通过这些综合评估方式，学校能够全面了解培养效果，并及时进行调整和改进，以确保培养出的技能型人才能够适应社会发展的需求。

（七）加强与企业的合作

与企业的合作是培养技能型人才的重要途径，学校可以与企业建立紧密的合作关系。通过签订合作协议或联合办学的方式，可以共同开展实践项目、双向培养方案以及行业导师制度等。这样可以提供更真实、贴近实际需求的培养环境，帮助学生更好地掌握职业技能。学校可以积极邀请企业代表参与课程设计和教学活动。企业代表可以分享最新的行业动态和实际案例，帮助学生更好地理解职业实践的要求，增加他们的实践经验。学校还可以成立企业顾问委员会，由企业精英担任委员，为学校提供职业发展方面的指导和建议。通过与企业的深入合作，学校能够更好地了解市场需求和行业趋势，调整培养方案和课程设置，提高学生的就业竞争力。此外，学校还可以与企业合作开展实习和就业推荐工作，为学生提供更多的实践机会和就业资源。通过与企业合作，学校可以为学生搭建更广阔的职业发展平台，提高他们的就业率和职业发展前景。

（五）开展实践导向的综合能力培养课程

为了全面培养学生的综合能力，学校应开展实践导向的综合能力培养课程。这些课程应注重学生的实际操作和实践经验，帮助他们掌握各种实践技能和解决问题

的能力。例如，可以开设创业实践课程，让学生了解创业的基本知识和技能，培养他们的创新思维和创业能力。该课程可以包括创业案例分析、商业计划书编写、市场调研和推广策划等实践活动，让学生在实践中学习和成长。另外，还可以开设领导力培养课程，帮助学生提升领导能力和团队管理能力。该课程可以包括领导力理论学习、领导力实践案例分析和团队合作项目等实践活动，让学生在实践中锻炼自己的领导能力。此外，还可以开设项目管理课程，培养学生的项目管理能力和团队协作能力。通过开展这些实践导向的综合能力培养课程，学生可以在实践中获得更多的技能和经验，提高自己的综合素质和竞争力。

结束语

“岗课赛证”综合育人视域下的技能型人才培养是教育改革的必然趋势。通过不断深化教学理念和优化教学模式，我们将能够更好地培养出具有实践能力、创新思维和团队合作能力的技能型人才。让我们持续关注和支持技能型人才培养，共同培育适应社会发展需求的未来领导者和创新者。

参考文献

- [1]任瑞娜. 高职英语“岗课赛证”融通教学模式研究与实践——以运城职业技术大学为例[J]. 西部学刊, 2020, (20): 86-88.
 - [2]黄婷, 吴威. 产教融合下“岗课赛证一体化”人才培养模式构建——以高职电商专业为例[J]. 漳州职业技术学院学报, 2020, 22(03): 31-36.
 - [3]刘安韬, 刘喜华, 张婷. 课岗赛证融合模式在高职课程及专业建设中的应用[J]. 黑龙江科学, 2020, 11(05): 11-14.
 - [4]邵世权, 刘霞, 商开振. 基于“岗课赛证融合”的导师团, 探究小组承包责任制培养方式[J]. 职业, 2020, (01): 48-49.
 - [5]肖华凤. 应用型人才培养与“课岗赛证”教学模式——以导游业务课程为例[J]. 文教资料, 2019, (33): 155-157.
 - [6]曾智良. 基于“岗课赛证”融合的课程改革研究[J]. 装备制造技术, 2019, (10): 192-194.
 - [7]孟帆颖. 校企协同“双元四维”人才培养模式的探索与实践[J]. 电脑知识与技术, 2019, 15(01): 152-153.
- [基金项目]黑龙江省高等职业教育教学改革研究《高职机械类专业“岗课赛证”综合育人模式的研究与实践》(课题编号: SJGZY2022158)的研究成果, 课题主持人: 王新年