

# 中国-东盟涉农职业院校教师在线教育 教学能力提升途径研究

杨晓洁 陈君姿 罗万新\*

广西农业职业技术大学

**摘要:** 在中国-东盟职业教育要高质量高水平发展的背景下,面对乡村振兴的时代战略背景现实需要,涉农职业教育的教师在线教育教学能力也面临新时代的挑战。本文通过对中国-东盟涉农职业院校教师在线教育教学能力的提升路径进行探究,提出提高教师在线教育教学能力提升的对策,为中国-东盟涉农职业院校教师在线教育教学能力的提升提供有价值的参考和指导,推进涉农职业院校教师在线教育教学能力国际化建设,帮助构建中国-东盟职业教育共同体。

**关键词:** 中国-东盟; 职业院校; 在线教育; 教育教学能力

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.01.149

## 引言

在线教育教学的全面应用,涉农高职院校的在线教学也得到了深入和广泛的应用,在线教育教学作为一种新型的教育教学模式,成了影响涉农职业院校教育教学质量的重要原因。2022年,教育部发布的《关于加强普通高等学校在线开放课程教学管理的若干意见》中要求,高等教育切实履行在线课程教学的管理责任,完善教学管理、教学评价的机制,提高教育教学质量。在中国-东盟职业教育共同体建设阶段,涉农职业院校教师在线教育教学能力的提升显得尤为重要。

## 一、东盟商务圈涉农高职院校教师在线教育教学能力的现状

2018年,教育部批复同意宁夏组织开展“互联网+教育”示范试点建设,从而锤炼了一批可推广可融合的“互联网+教育”的新的教育模式,在这样的形势下,在线教育教学软件如雨后春笋般层出不穷。在线教育的全面开展,迫使全体教师进行在线教育教学,迫使全体学生接受在线教育,在线学习,从而突现了在线教育教学的不足。特别是涉农职业院校中的涉农专业的在线教育教学,教学环境,教学设备,教学效果都不是十分理想。目前存在的状况表现在以下几个方面:

### (一) 学生注意力分散

#### 1. 线上内容丰富

高职院校每节课40分钟,为错峰吃饭,把课间时间调整为5分钟,5分钟的课间休息,基本上可以完成一次简单的上个卫生间,看一看微信或QQ,回几个信息的时间都不够,也就没能真正让学生的大脑得到休息。成人线下课堂学习有效的注意时间为30分钟,线上注意时间应该更短。因此,有些学生会频繁地切换聊天窗口,查看一些有趣信息,还易受到社交媒体、游戏的诱惑,导致难以保持专注,这样情况下,学生无法集中精力听课,容易错过教师所讲的重要难点内容,一些难点内容

不理解,接下来的内容就听不下去了。

#### 2. 环境因素

学生接受在线教育教学,往往是在家里卧室的床上,或宿舍的床上,有些甚至走在路上,在家或者宿舍甚至穿着睡衣听课,过于舒适的环境,人的大脑容易放松,走神。有时外界的噪音、光线也干扰学生,导致分心。

#### 3. 设备局限

学生接受在线教育,大部分是使用的手机,手机屏幕小,长时间使用手机上网课,一方面影响视力,一方面容易切换其他软件。

#### 4. 互动效果差

在线授课的互动方式有很多,包括弹幕、留言、随机点名、开放话题讨论等,但影响互动效果的不仅有网络延时,文字滚动刷屏太快,还可能有冷场,没有学生回答问题。

### (二) 教师在线教学经验不足

在线教育教学是一种使用教学平台进行远程教育的一种形式,它是一种师生时空分隔,教师无法直观面见学生,不能开展现场答疑或讨论,师生之间,学生之间的互动和交流。

对于涉农职业院校教师进行在线教学也是一个全新的挑战。尽管传统教室中的教学经验丰富,但在虚拟环境中进行教学需要不同的技巧和策略。涉农职业院校教师在在线教学时,在实际操作过程中,教师经常会遇到一系列各种问题,这些问题在某种程度上影响教学水平和学生的学习质量。这些问题表现在如下几个方面。

1. 设备和软件问题:许多教师可能对计算机设备及在线教学平台的功能和技术不太熟悉。例如,如何有效地使用视频会议工具、如何共享屏幕、如何共享语音等。

2. 互动挑战:在线教学中,教师无法与学生面对面

交流，这使得教师难以判断学生的理解和参与程度。此外，在在线环境中，教师可能难以维持课堂纪律和引导学生讨论。

3. 评价和反馈：在线教学教育中，评价和反馈可能更困难。教师需要找到有效的方法来评估学生的学习进度和成果，并提供及时的反馈。

4. 教学内容和方法的挑战：在线教育教学中，教师需要重新考虑教学内容和方法的呈现方式，以确保学生能够理解和掌握。这需要教师具备更多进行在线教育学的知识、技能和资源。

### （三）教学平台的网络传播功能欠缺

在线教学平台通常使用钉钉、腾讯会议、超星学习通等，在使用过程中，发现平台传播速度慢，在线教学需要稳定的网络条件和良好的设备支持。然而，在一些农村或偏远地区，网络条件可能较差，导致在线教学无法顺利进行。教学平台的服务器性能、网络宽带、平台架构等因素也造成教学平台运行速度，运行体验不理解。

## 二、涉农职业院校教师在线教育教学能力的要素

### （一）教师在线教学基础能力

首先，教师需要明确在线教学的目标和期望结果。这将帮助教师决定教学内容、方法和评估策略。确保教学内容、教学目标都与学生的学习需求，课程要求等相符。教师需要了解如何将知识分解为适合在线教学的模块，并考虑如何将这此模块有机地结合起来，以形成一个连续的学习路径。

### （二）在线教育教学活动的设计能力

涉农职业院校涉农专业的在线教育教学，在知识目标的设计上，与线下教学设计有一定差异。注重教学设计。

1. 明确教学目标：在开始设计在线教学活动之前，首先要明确教学目标。教学目标应该与课程大纲和学生的学习需求相一致，同时也要考虑在线教学的特点和限制。

2. 分析学生需求：了解学生的需求和特点，对于设计有效的在线教学活动到重要。要分析学生的年龄、学习风格、技术水平、兴趣爱好等方面的因素，以便为他们提供个性化的学习体验。

3. 创造互动的学习环境：

4. 设计多样化的教学活动：设计多样化的教学活动可以满足不同学生的学习需求和兴趣。可以包括讲座、项目设计等多种形式，使学习更加有趣和实用。

### （三）在线教育活动的组织能力

在线教学需要特别注意保持学生的参考度和兴趣。利用各种在线工具，如实时聊天、投票、问答等，创造一个互动的学习环境。同时，设计一些小组讨论和合作

项目，鼓励学生之间的合作。

### （四）在线教学活动的交流能力

教学内容的呈现，确保教学内容能清晰、有效地在线呈现。这可能涉及教学材料的准备、演示文稿的设计、视频和音频素材的使用等。同时，考虑到学生的学习节奏和风格，提供多样化的学习资源。

### （五）涉农课程教学活动场所的教学传播能力

涉农专业在线教学确定面临一些独特的挑战，使得其相较于其他专业难以有效开展。

涉农专业往往需要进行实验、实践或实地考察。这些活动在在线环境中难以完全复制，导致学生难以获得与真实环境直接相关的经验和知识。

其次，某些涉农实验可能需要特殊的设备或资源，而这些设备或资源可能无法在所有学生手中都具备。这增加了在线教学的难度，因为教师难以确保所有学生都能获得必要的学习材料或设备。

再有，农业常常与特定的地域和气候条件紧密相关。这使得在在线教学中，教师很难为学生提供与他们所在地区实际情况相符的教学内容和实践经验。

最后，在涉农专业中，在线环境中进行实践和实验的评估可能更为复杂，因为教师难以直接观察学生的操作和表现。

## 三、涉农职业院校教师在线教育教学能力提升面临的挑战

### （一）计算机应用水平有限

涉农职业院校教师在使用计算机及相关软件时，可能遇到操作上的困难。比如，课件在计算机上放映时，如何进行板书演示，如何使用教学软件进行在线授课，如何处理音频和视频素材，如果收集学生反馈信息等。

涉农职业院校教师虽然具备丰富的农业专业知识，但如何将信息技术与农业知识进行融合，如何使用数字技术进行远程监测、数据分析和网络传播。这可能导致他们在准备课件、开展线上教育教学时遇到阻碍、影响教学质量。

### （二）面对线上教学环境的不适

1. 对线上教学平台不熟悉。了解平台的各项功能，如屏幕共享、录制、音频通话等，并根据课程需要选择适合的功能。

2. 与传统的课堂教学相比，线上教学更需要细致的规划和组织。教师需要制定线上教学计划，包括教学目标，教学内容，教学方式，教学资源等，确保线上教学的顺利进行。

3. 调整教学方式：线上教学不同于传统的课堂教学，教师需要针对线上教学的特点调整教学方式。例如，采用更加互动的教学方式，如小组讨论、在线回答等，增加学生的参与度。

4. 提升数字化教学能力：涉农职业院校教师更需要不断学习信息技术，提升自身的数字化教育教学能力，如课件制作、网络资源搜索等。这些技能能够帮助教师更好地应对线上教学环境的不适应。

### （三）不能及时了解教学情况

在线教学，对于学生的考勤、课堂纪律、作业提交的情况，不能及时真实地了解。

### （四）提高教学质量有很大难度

首先，在线教学存在教学平台的技术水平局限性和教学平台性能的不稳定性：当前有较多的在线教学平台、教学APP可供选择，但是这些教学平台、视频会议APP的功能和稳定性、网络传输的局限性存在很大的差异，直接影响在线教学质量。例如，网络卡顿、音视频不同步等，都会影响学生的学习、听课体验。

其次，在线教学无法达到面对面的教学交流和互动的效果，教师难以通过学生面部表情，课堂答疑的表达情况，肢体语言等途径掌握学生的听课质量和学习状态。

## 四、涉农职业院校教师在线教育教学能力提升路径研究

在线教育教学是当前不可或缺的教学手段，是传统教学手段的补充和延伸，涉农职业院校教师需要不断提升自身的在线教育教学能力，以满足学生的学习需求。

### （一）熟悉在线教育教学工具

涉农职业院校教师需要掌握常用的在线教育教学工具，在线教育教学工具包括硬件工具和软件工具，硬件工具有电脑、摄像头、耳麦等，软件包括教学使用的软件平台，如钉钉、腾讯课堂和超星学习通等。

硬件工具选择台式电脑或手提电脑，尽量选择显示器屏幕更大的，屏幕大可分屏展示，教学平台可以画区域直播；显示器分辨率更高的，能更清晰你传播信息。

在线教育教学平台可以选择自己熟的，同事都在用的，并且界面友好、教学功能强大，比如在线直播、录播、回放、导出直播数据，这些工具可以帮助教师实现实时音视频通话、屏幕共享、录制等功能，以便更好地进行在线教学。

### （二）提升教学设计能力

在线教学的教学设计是涉农职业院校教师必备的能力之一。涉农职业院校教师需要充分理解在线教学的特点，涉农专业特色，根据学生的学习需求和课程特点，制定符合本专业表现的科学合理的教学方法、教学手段，设计符合涉农专业学生需求的在线教学内容、在线教学策略。

### （三）加强与学生的线上互动

在线教育教学中，师生之间的互动至关重要。涉农职业院校教师需要充分利用在线教学平台的互动功能，如实时问答、讨论区等，加强与学生的线上互动，提高

学生的学习参与度和兴趣。

### （四）定期开展线上教学培训

为了提高涉农职业院校教师的在线教学能力，涉农职业院校可以定期开展线上教学培训。培训内容可以包括在线教育教学特点、在线教育教学方法、技术应用等方面，以便教师更好地掌握在线教学的要领。

### （五）建立线上学生学习效果测试

为了衡量教师的在线教学效果，涉农职业院校需要建立线上教学评价机制。评价可以从教学内容、教学方法、师生互动等方面进行，以便教师更好地了解自身的教学状况并做出改进。

### （六）促使线下与线上教学的交互融合

在线教育是传统教育方式的延伸和提升，它不是孤立的，而是必须与线下教育进行互补和融合。涉农职业院校教师可以利用线上教学的优势，线下教学的经验，将两者有机地结合起来，以保证教学效果和学生的学习体验。例如，教师可以利用线上资源进行预习和复习，利用线上资源进行测试和评测，利用线下课堂进行实践操作和交流互动。

## 结语

随着互联网技术的快速发展，在线教育教学已成为教育领域的重要趋势。虽然现在全面的线下教育，并不代表线上教育教学就不再是战场。学生请假之后，学生期末复习之时，学生有需求再复习，开展线上教学，保留课堂回放录像显得非常重要。所以，涉农职业院校教师需要不断提升自身的在线教育教学能力，以满足学生的学习需求。

涉农职业院校教师在在线教育教学能力的提升需要从多个方面入手，包括掌握在线教学工具、强化教学设计能力、建立线上教计能力以及促进线上与线下教学的融合等。只有这样，才能更好地适应在线教育的发展趋势，提高教学质量和学生的学习效果。

## 参考文献

- [1] 钟伟. 教育信息化背景下职业院校教师教学能力提升途径与方法研究[J]. 中外交流, 2019, 026(027): 41.
- [2] 沈璐, 李莹, 桂文龙. 高职院校教师教学能力提升策略——以某涉农高职院校为例[J]. 开封教育学院学报, 2019, 39(12): 2.
- [3] 段圣贤, 刘雨之. 高职院校青年教师教育教学能力提升途径与策略研究[J]. 2021.

通讯作者：罗万新（1984—），女，讲师，研究方向计算机应用。

基金项目：广西农业职业技术大学2021年教学改革研究项目乡村振兴视域下涉农职业院校教师在线教育能力提升路径研究（项目编号：YJJ2114）。