

高中英语渐进式教学策略的多元探析

荆铭

吉林省松原市实验高级中学

摘要：高中英语渐进式教学策略是一种有效的教学方法，旨在根据学生的学习能力和需求，逐步增加教学的难度、复杂性，帮助学生逐渐掌握英语知识、提升学生英语技能。文章以高中英语渐进式教学展开综述，结合渐进式教学定义、原则、重要性以及与英语教学的关系，从点、线、面三个层次分析了详细的教学策略，以期为高中英语教师实施渐进式教学提供参考。

关键词：高中英语；渐进式教学；多元探析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.01.177

引言

新课标改革的影响下，渐进式教学理念已然受到了诸多教育工作者的认可，该理念摒弃了以往单一教学模式的不足，为教师教学注入了新鲜活力的同时，学生的积极性也愈发高涨。与语文、数学等学科相比，高中英语教学的目标是培养学生全面发展的英语能力，渐进式教学能够结合学生的学习特点、进度，有针对性地设计教学内容、任务，促使学生在逐步提高的过程中获得成功体验，达到激发学生学习兴趣、锻炼学生自主学习能力的效果。如何将渐进式教学真正融入至高中英语学科中，已然成了高中英语教师教学的重点内容，这也为其教学提出了更为严苛且明确的要求。

一、渐进式教学策略概述

（一）渐进式教学的定义和原则

渐进式教学，即渐进主义教学法，是一种强调知识逐步学习、积累过程的教学方法。加之学习知识并非一朝一夕便可完成，离不开一系列的步骤、阶段，例如简单到复杂、基础到高级等，均属于渐进式教学的主张。

渐进式教学的原则包括：（1）基础性，侧重于基础知识稳固的重要性，只有建立坚实的基础，才能为后续理解、巩固知识内容做足准备。（2）连续性，知识的学习为连续的，前面的知识为后面知识的基础，环环相连。（3）累积性，学习是一个日积月累的过程，每个阶段的学习都是为下一个阶段做准备。（4）层次性，知识的学习是有层次的，即浅层次的了解到深入化的理解与应用。

（二）渐进式教学与英语教学的关系

英语教学与渐进式教学之间存在着很大的关联。对于英语教学，特别是在高中时期，涉及的知识点、内容

等更为繁杂，通过采用渐进式教学法，能够加深学生对英语知识的理解、掌握。以英语阅读教学为例，在渐进式教学的助推下，学生从简单的文章逐渐过渡到复杂的文章，培养了学生的阅读技巧，学生的词汇量也愈加丰富；以英语协作教学为例，学生从基本的句型展开练习，不断提高句型的难度，最终学会描述复杂的句型，显著提升了学生的写作水平。

（三）渐进式教学策略在高中英语教学中的重要性

在高中英语教学中，渐进式教学策略具有多方面的重要性。通过逐步引入新知识和技能，使学生能够逐渐掌握并应用，这样一来，学生可以在成功的基础上逐步迈向更高难度的学习目标，增强了学生的学习自信心。再则，循序渐进的学习方式，加深了学生对英语学科的理解、应用能力，从简单的句子、词汇到复杂的语篇、交际情境，从基础的语言技能到更高层次的思维能力。此外，渐进式教学有助于个性化教学，在评估学生的学习水平、需求后，教师可以针对每个学生制定相应的学习计划，让学生在适合自己的学习进度上推进，从而获得个性化的支持和指导，激发了学生的学习兴趣，提高了学生的学习效果。

二、高中英语渐进式教学策略

（一）以点连线，突破学生认知障碍

学生的学习过程属于一种特殊的认知活动，教师在引导学生学习时，可以将具体素材为出发点，做好相关知识的综合分析，对于学生，要学会主动构建知识，从而形成较为完善的认知体系。然而，知识体系的构建并非易事，亟须学生突破认知障碍，认知障碍便是基础知识。作为学科教学中的重要组成部分，基础知识更像是学生深入化探索的基石，在基础知识的铺垫下，学生的

学习思维得以拓展,学习过程会变得愈发通畅。因此,在具体教学期间,教师应对学生的基础知识进行剖析,有机串联内容相近的基础知识,形成一条完整的教学链条,进而为教学课堂注入新鲜活力,这样一来,学生学过的旧知识会与新知识发生碰撞,生成矛盾点,学生的认知便出现了障碍,想要打破学生的认知障碍,就需要从英语的最小单位入手,定向切入。

以讲解高一英语必修一“Unit2 Let's talk teens”课时内容为例,想要在短时间内进入文本中心、感知单元内容主题,就应从基础性的词汇知识入手。课程开始后,教师这样引导:“Students, before the formal class, every student should develop the study habit of preview, is everyone clear?”学生们积极回应了教师,紧接着教师提问道:“Now that the students are so confident, I decided to put you to the test. Are you up for the challenge?”词汇考查环节正式开始,为了提升词汇感知的实效性,在引导学生学习期间,教师设计出一个抢答竞赛游戏,在黑板上描述出游戏的内容,学生结合日常积累情况进行作答。通过这种趣味性竞赛游戏的方式,充分调动了学生的积极性、表达热情,学生踊跃参与,切实享受着竞赛游戏带来的快乐。就这样,教师将teenager、adult、grades、results等词语书写在黑板上,抢答游戏开始,学生们纷纷对词语进行了延伸。抢答游戏将知识、趣味有机结合到一起,在启动课堂的同时,为学生提供了明确的学习机会、感知机会,无疑为教学带来了鲜明的正向引导力。因此,以词汇为切入点进行教学设计切实可行,学生参与游戏活动的兴趣等同于学生参与课堂教学的兴趣,学生对词汇的掌握更为稳固,学习根基更为扎实。学生语言表达能力很大程度上取决于基础知识,若学生缺乏基础知识的积累,后续的句型学习、语言运用将变得十分空洞,但从微观的角度来看,借助游戏化教学展开分析探索,势必成了教师的明智选择,课堂教学导向越来越集中化。

(二) 以线勾面,打通学生思维关节

学生学习的首要步骤为夯实基础知识。通过识别、理解、极易词汇,学生的认知逐步启动,对文本内容形成了基本的把握。加之英语学科属于一门交际性、实用

性较强的语言类学科,其完整性、工具性的特点十分突出,知识点与知识点互相衔接的关联性也非常高。同时,没有任何一个知识点属于孤立存在的,只有不断挖掘知识之间的关联性,才能做好系统语言感知体系的搭建,这一点离不开教师的侧向辅助。与初中阶段相比,高中生思维认知已然上升到了较高层级,对知识逐步产生了自己的理解、感知。教师更应抓住学生这一学习特征,鼓舞学生积极参与知识梳理环节的勇气,促使学生自主分析文本内容的对接点、知识点的共性,教师还要予以学生定向辅助,当发现学生遇到困顿时,及时提出适当的引导,助力学生朝着正确的方向不断前进。

以讲解高一英语必修一“Unit1 Back to school”课时内容为例,围绕单元主题,引导学生从初中阶段自然过渡至高中阶段。“Students, I think you all understand that at each stage we can harvest the wealth of knowledge, and each stage is a brand new beginning, now students have officially entered the senior high school stage, facing the college entrance examination is no longer the senior high school entrance examination, what are your learning plans for their English subjects, learning goals”,由于对高中生活的向往,学生们进入到一个期待环节,然而思维、认知等因素的限制,学生的表达出现了不完整的现象,但这都是初入高中学生的正常现象。为了予以学生明确的学习引导,教师投放了Reading 部分的内容。借助问题,教师对学生提问:“Read the following quickly and circle the key information.”关键内容呈现出来后,学生又产生了不同的疑问,这时教师需要鼓励学生:“Discuss and communicate with each other in groups to solve related problems.”这种小组讨论的方式,有助于学生解决疑难,彰显了学生的主人翁意识。紧接着,对知识内容进行分析对比,学生的认知困惑得以解决,锻炼了学生的表达能力、认知能力,学生与学生间、学生与教师间的交流也更为融洽。可见,在英语教学中融入课堂导学设计切实可行,对细致化地分析知识点极为有利,学生们掌握了知识点的含义、应用,逐渐形成了知识点间的多维串联,完成了知识归类、系统把握。但要

注意的是,知识点的关联性并非表面功夫,还需要教师结合学生具体情况,找准衔接点,促使学生知识学习形成相对完整的体系,拓展学生知识思维,丰富学生的知识见解,以便为打通学生思维关节做足准备。

(三)以面构体,形塑学生能力素养

全体学生是实施任何教育教学活动的主体,在讲解课程时,教师需要结合高中阶段学生的思维特点、心理特点,进行多个角度的探索。其中,学习知识点、把握文本内容,均要在单元主体的引领下展开,一旦与单元主题发生偏离,学生的学习过程将变得空洞化、单一化。所以,从宏观角度出发对教学展开指引,将具体知识点为切入对象,以综合感知为前提,调动学生学习探索的兴趣,以便为学生创造一个释放自我、表达自我的空间,确保学生在积极主动探索中养成良好的自主学习习惯。渐进式教学视域下,学生能力、素养的提升理应如此,利用输入、输出双向化活动为铺垫,无疑为学生渐进式地培养英语学科核心素养形成了助力。

以讲解高一英语必修一“Unit4 Looking Good, feeling good”课时内容为例,单元主题为健康,这一主题与学生的日常生活紧密相关。教师提问:

“Watch the following video carefully. Do you think the people in the video did the right thing? If it were you, what would you do?”学会观看视频后进行了激烈的讨论,通过聆听发现,大多学生对健康的认知、追求都是正确的,紧接着为学生展示一段内容:“Read the following carefully and try to use simple words to describe how you feel about words like health, obesity, etc.”阅读后,学生们再次进行了激烈的讨论,共通之处为:“There are many ways to stay healthy, but skipping meals is very wrong!”学生观点和文本内容有机结合的方式,将英语课堂推向了更深处,学生的思维层级显著提升,对知识的掌握、运用情况也越来越稳固。在文本阅读环节结束后,教师布置了相应的练习任务:“According to the specific situation of the characters in the text, we put forward appropriate reference suggestions from many aspects.”有的学生回答道:

“I think breakfast is the most important meal in

a day”、也有学生回答道:“Eat a comprehensive diet every day in order to have a balanced nutrition”,借助这样的应用实践,学生的表达能力、思维品质大幅上升,学生们积极表达个人的看法,对单元知识内容也形成了独特的认知,建立了完整的单元知识体系,学生的学习效度、学科本位也得到了充分展现。

结语

综上所述,高中英语渐进式教学策略在不同方面的应用,对于提高学生的英语能力、学习效果具有重要意义。通过以点连线,突破学生认知障碍、以线勾面,打通学生思维关节、以面构体,形塑学生能力素养,切实提升了学生的语言运用能力、问题解决能力、自主学习能力。因此,高中英语教师在今后教学期间,应当转变传统的教学理念,以学生为主体,根据学生的需求、特点灵活运用这些策略,为学生提供个性化的支持、引导,拉近学生与英语学科之间距离的同时,培养学生英语学科核心素养,继而为学生学习深层次的英语知识打下坚实基础。

参考文献

- [1] 刘芹利. 基于创造性思维培养的高中英语多轮续写教学实践[J]. 英语学习, 2023, (12): 49-54.
- [2] 蒋宇红, 徐继田. “教一学一评”一体化的高中英语写作教学设计策略与实践[J]. 基础外语教育, 2023, 25(06): 3-11+108.
- [3] 孙健. 高中英语学困生产生的原因分析及转化策略[J]. 安徽教育科研, 2023, (36): 19-20.
- [4] 包方圆. 高中英语教学中怎样发挥学生的主体作用初探[J]. 学周刊, 2024, (02): 91-93.
- [5] 袁园. 深度学习技术在高中英语听力教学中的应用效果研究[J]. 中学生英语, 2023, (48): 137-138.
- [6] 张彤. 基于语用知识的高中英语应用文写作教学实践探究[J]. 中学生英语, 2023, (48): 27-28.
- [7] 高翠仙. 主题渐进式教学在高中英语教学中的应用[J]. 校园英语, 2020, (05): 102.
- [8] 高璟. 高中英语教学中主体渐进式教学的应用[J]. 课程教育研究, 2019, (36): 107.