

# 基于新课改背景下学校图书管理工作的研究

陶世清

江苏省郑梁梅高级中学

**摘要：**近几年来，随着我国教育事业的不断改革与发展，新课改不仅对教学内容、教学方式做出了优化和调整，也对学校图书管理工作提出了更高的要求。图书资源是学校教育的重要组成部分，其对于促进学生学习、提升教学质量具有重要的意义。然而就目前来说，部分学校图书管理工作还存在一些不足，既影响着图书资源的应用，也降低了图书管理工作的质量。因此，学校图书管理工作应不断改革创新，以适应教育改革的实际要求。鉴于此，本文首先分析新课改背景下学校图书馆的变化；其次，阐述当前学校图书管理工作存在的一些问题；然后总结影响学校图书管理的具体因素；最后，结合实际提出有效的图书管理策略。

**关键词：**新课改；学校；图书管理工作；问题；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.01.129

## 引言

在新课改的背景下，学校图书管理工作的研究成了一个热门的话题。在当前社会环境下，学校图书管理工作发生了巨大的变化。以前，学校图书馆主要是为学生提供阅读材料，而现在，学校图书馆的职能已经不再仅限于此。现代的学校图书馆需要承担更多的职责，比如与学校教学紧密相关的信息素养教育、知识管理和科学研究支持等。除此之外，由于新课改的实施，学校图书管理工作也面临着诸多挑战，如何更好地配合新课程的实施，提高学校图书管理工作质量已成为亟待解决的问题。从这一方面来说，学校以及广大教育工作者应当全方位找到当前图书管理工作的问题和不足，并提出有效的图书管理工作策略。

## 一、新课改背景下学校图书馆的变化

### （一）服务理念的变化

在传统的学校图书管理工作中，图书馆往往重视馆藏的数量和质量，强调面向学科教学服务，服务理念过于传统。而在新课改背景下，学校图书馆服务理念发生了全面的变化，逐渐以人文关怀为核心，以满足广大师生阅读需求为重点，重视师生的阅读体验，为他们提供个性化的服务，从深入学生生活等方面进行变化。同时，现代化学校图书馆更加注重培养学生的阅读兴趣和阅读能力，服务目标也因此变得更加多元化。

### （二）馆藏建设的变化

在新课改背景下，教育教学的方式、内容等多个方面，都发生了较为明显的变化，学校图书馆的馆藏建设也随之做出了相应的调整。传统的学科分类馆藏逐渐失去优势，馆藏方向也逐渐朝着学生综合素质发展进行转变。越来越多的学校图书馆开始引进多样化、高层次的书刊资源，重点强化对学生阅读启蒙与精神品位的培养，同时，满足广大师生群体的终身学习需求。

### （三）空间设施的变化

在学校图书馆内，空间设施是不可缺少的要素，传统的学校图书馆内部区域功能单一，如借阅室、阅览室等。而在新课改背景下，为适应教育教学改革的需要，学校图书馆在空间布局、设施配备方面发生了巨大的变化。除了一些传统的功能区域外，学校图书馆逐渐朝着数字化方向发展。现阶段，已有越来越多的学校图书馆推进数字化建设以及智能化建设，逐渐引入电子阅览室、虚拟阅览室、多媒体阅读区等功能区域，满足了广大教育工作者以及学生的多元化和个性化的阅读需求。

## 二、学校图书管理工作存在的问题

### （一）信息化管理不足

随着信息技术的高速发展，推动着学校图书管理工作的改革与创新。在现阶段学校图书管理工作中，为广大师生提供数字化服务已成为必备的工作之一。然而，就实际来讲，在提供这一方面服务时还存在一些问题。有部分学校图书馆的信息化建设水平参差不齐，一些学校缺乏数字化的平台，难以为师生提供更好的数字化服务。除此之外，数字化建设需要更高的技术水平以及大量的人力物力支持，而部分学校缺乏这一方面的支持，导致学校图书馆在信息化管理方面存在一些困难和挑战，最终影响着管理的质量和效率。

### （二）阅读推广不够

学校图书馆能为广大教师以及学生提供阅读服务，能为广大教育工作者的教育教学工作提供有效支持。阅读是学生能力和素质的重要体现，也是学校图书馆的核心工作之一。就目前来说，部分学校图书馆并没有利用好阅读推广的功能，导致阅读推广力度不够，难以激发学生阅读兴趣，吸引学生主动阅读。产生这一方面的主要原因是缺乏有效的组织策划，图书馆内举办的阅读活动不够丰富多样，最终影响着学生的参与兴趣。加之部

分学校没能形成良好的阅读氛围，一些学生不具备阅读意识，且缺乏必要的阅读指导和支持，最终影响着阅读的效果，不利于学校图书管理工作的顺利开展。

### （三）图书馆藏不全

随着新课程改革的全面推进，学校的教育目标和要求发生了巨大的变化，学生需要学习更多以及更全面的知识。学生除了对各学科教材内容的全面学习外，还应当阅读更多的书籍。这也意味着学校图书馆要为学生们提供更多的学习资源，图书馆的藏书量和品质也需要相应的提升。但在实际情况中，仍有部分图书馆存在藏书量不足、信息不全、更新速度慢等问题。这就导致了学生无法满足自己的阅读需求，进而降低了阅读的热情，影响着学生综合素质的发展。

## 三、影响学校图书馆管理的具体因素

### （一）师生的阅读意识和需求

学校图书馆主要为广大师生群体服务，从这一方面来说，师生的阅读意识和需求在一定程度上影响着学校图书管理。对于部分教师和学生而言，其往往对阅读的重要性缺乏认识，对图书馆的利用率和阅读活动参与度较低，即使学校图书馆举办一些阅读活动或文化交流活动，这部分师生也很难参与其中。从这一方面而言，便会影响图书管理工作的开展。除此之外，学生是不同的个体，他们有着不同的阅读需求，在实际情况中，一些学生对某一类别的图书有着较高的需求，而图书馆未能满足，那么就会导致学生流失以及学生阅读兴趣的下降。

### （二）图书管理团队的服务水平

在学校图书管理工作中，管理团队和服务水平是影响图书管理效果的重要因素。一个专业、高效的图书管理团队能够提供更好的图书采购、分类、维护和借阅服务。而图书管理团队管理水平较低或缺乏先进的管理理念和方式，那么，便会导致服务质量差工作效率低等问题，最终影响到学生和教师的阅读体验。

## 四、提升学校图书管理工作质量的有效策略

### （一）加强数字化服务建设

随着信息技术的不断发展和普及，数字化服务已成为学校图书管理的重要组成部分。在新课改背景下，为有效提高学校图书管理工作质量，充分发挥学校图书馆的应用价值，学校应当加强数字化服务建设，以此满足学校师生的阅读需求，为他们带来更好的服务体验。

具体而言，学校应当全面建设数字化平台。图书馆数字化服务平台主要是指基于网络或移动互联网技术，为学生和教师提供在线借阅、预约、查询等功能的数字化服务平台。构建这一数字化平台，能够使图书馆的

服务更加便捷、高效且智能化。在实践中，学生或教师可以通过网络或移动终端随时查询图书馆藏书情况，并通过登录账号的方式进行在线借阅、预约，或查看个人借阅记录等信息。基于这种方式，学生和教师便能在不同时间、地点和设备上享受到图书馆的服务，提高了图书馆资源的利用率和服务质量。同时，学校应加强数字化资源建设。如在学校图书馆中打造以电子书籍、音视频、数据库的数字化信息资源库，教师和学生可以在资源库中查询到多种多样的数字化资源，满足他们的学习和研究需求。图书馆还可借助在线资源库推出在线阅读服务，学生和教师可以通过登录资源库进行在线阅读，减少了借阅的繁琐流程，提高了阅读效率。另外，学校图书馆还应当结合教师以及学生的实际兴趣和需求，通过数据分析和算法推荐适合师生阅读的图书。增加这一个数字化服务，能够提高广大师生对图书馆的使用兴趣和满意度，促进师生阅读和学习的积极性。通过这种方式，能有效满足新课改背景下的图书管理要求，推动学校图书馆朝着智能化、数字化和人性化方向发展。

### （二）推动图书馆阅读推广活动

在新课改背景下，想要全面提高学校图书管理工作质量，可以通过开展多样化的阅读推广活动的方式进行，以此吸引广大师生的阅读兴趣，发挥学校图书馆的实际价值。

在实践中，为了提高师生的阅读积极性和兴趣，学校图书馆可以组织多样化的阅读推广活动。例如定期举办读书分享会，邀请学生和教师前来参加，在分享会中积极分享所喜欢的图书，分享阅读体会和感悟。还可以举办读书角逐比赛，鼓励学生积极参与阅读，以竞赛的形式增加阅读的趣味性。另外，图书馆还可组织作文比赛，以学生为主体，让学生们通过写作的方式表达自己的阅读感受和见解。设计这种多样化的阅读活动，可以激发学生和教师对阅读的兴趣。针对部分学生不喜欢阅读的问题，教师应当充分发挥自身引导作用，来激发学生对阅读的兴趣和热爱。比如在课堂中引导学生进行阅读活动，为学生推荐相关书籍，让学生前往图书馆借阅。教师可组织阅读交流会，让学生们分享阅读的乐趣和收获，并在整个过程中为学生提供相应的阅读指导，帮助学生找到最佳的阅读方法，从而逐步培养学生阅读习惯和阅读能力。不仅如此，为了提高学生的阅读体验，学校图书馆还可以为学生们创新阅读空间，以营造温馨、舒适的阅读环境的方式吸引学生注意力，让学生主动阅读。比如在学校图书馆内不止一个舒适的阅读角落，配备柔和的灯光以及音乐、舒适的座椅和课桌，让学生在这样一个安静、温馨的阅读场所中享受阅读。与此

同时,学校图书馆还可为学生配备多媒体设备,让学生们可以使用电子书籍和多媒体资源,以此增加学生阅读体验,满足学生个性化学习需求。通过这样一些方式,可以让学校图书馆的作用更加明显,让学生和教师在多样化的阅读活动中,提高对阅读的兴趣与热爱,在舒适且有吸引力的阅读环境中,提高他们的阅读体验和感受。

### (三) 加强图书馆藏书建设

加强图书馆藏书建设是新课改背景下学校图书管理工作的重要策略之一。学校图书馆的作用是为广大师生提供阅读服务、为学校提供教育教学服务。高质量的图书馆藏书建设可以保证图书馆的书籍的全面更新,从而满足师生的多样化的阅读需求。

一方面,学校可以适当增加图书采购预算,以这样的方式购买更多的名著经典、新书,以及与教学内容相关的图书。与此同时,学校图书馆还可以在增加预算的前提下,购买一些畅销书籍或热门图书,以此实现图书馆藏书的全面更新,吸引学生注意力,满足学生对于不同领域的阅读需求,使学生前往图书馆主动阅读。通过这种方式,还能为教师提供教学参考,让教师在设计教学活动时有更多的参考资料,从而促进了教学与阅读的融合,提升了教学质量。另一方面,学校应当从不同的渠道引进图书,丰富图书馆的藏书资源。比如与其他学校进行图书交流合作,开通线上借阅和资源共享服务,引进其他学校的图书。还可以与一些出版社建立合作关系,以此获得出版社提供的新书推荐和优惠购书政策。不仅如此,学校还可以参加书展,与图书经销商洽谈合作,寻找适合学生阅读的图书。通过这种方式,可以全面增加图书馆的藏书数量和品种。学校图书馆里工作的核心是关注师生的阅读需求。从这一方面来说,图书管理员可以通过问卷调查、集体访谈等方式收集教师与学生对图书馆藏书的需求信息。而后根据这些信息进行图书采购。比如部分学生对历史人物传记感兴趣,那么便可以适当采购一些历史传记类图书;部分教师对学科教学资源感兴趣,学校图书馆便可以采购一些与之相关的图书,以此提高图书的利用率和广大师生的满意度,进而保证学校图书管理工作的高效开展。

### (四) 提升图书管理团队水平

在学校图书管理工作开展中,图书管理团队的整体水平,很大程度上决定着管理的质量。从这一方面来说,加强图书管理团队建设是提高图书馆服务水平和开展各项工作的基本保障。

第一,学校图书馆应当积极开展专业培训工作,不断提高管理团队的专业素质和知识水平,以便更好地开

展各项管理工作。比如通过定期培训工作、学习研讨会等方式,提高图书管理团队的整体水平。需要注意的是,在开展培训工作时,要保证培训的内容涵盖图书管理的各个方面,如数字化资源管理、图书馆里的基本理论、多元化的服务模式等。在培训模式上,学校可通过线上加线下结合的方式,加强图书管理团队理论以及实践能力,使其全面了解图书管理的现状和未来发展方向,提高其专业素质。第二,在学校图书管理工作中,管理人员必须具备良好的合作能力和沟通能力。因此,学校可以组建小组或项目组,明确任务分工和目标,确保各个小组有序完成各项工作,以此提高图书管理质量。比如在学校图书馆内成立一个阅读推广小组,小组由图书馆的各个部门人员组成,明确推广阅读目标和任务分工。小组每月召开一次会议,交流和分享工作经验,解决在推广和管理过程中遇到的问题,以此提高团队成员的沟通和协作能力。通过这种方式,能有效提高图书管理的质量。第三,为了提高学校图书馆的服务质量,确保图书管理团队发挥自身职能,学校可定期组织读者座谈会,听取教师和学生对图书馆服务的反馈和意见。通过此次座谈会,可以让图书管理团队全面了解师生对于图书馆环境、图书馆服务、图书馆藏书数量等方面的信息。在此基础上,图书管理团队便能采取一系列的措施,全面提升图书馆服务质量,满足广大师生的阅读需求。因此,图书馆管理团队应当时刻关注教师与学生的反馈和意见,并及时进行改进和优化。

### 结束语

综上所述,在新课改背景下,对学校图书管理工作提出了新的要求。在实践中,学校应当从四个方面做好图书管理工作,分别是加强数字化服务建设、推动阅读推广活动、加强图书馆藏书建设,以及提高图书管理团队水平。如此,方能提高教师与学生的阅读兴趣和积极性,为广大师生的学习与发展提供更好的支持和服务。

### 参考文献

- [1] 范斌. 基于新课改背景下学校图书管理工作的研究[J]. 现代经济信息, 2019(20): 1.
- [2] 吴艳丽. 新课程背景下中学图书管理工作的探讨[J]. 环球市场信息导报, 2017(29): 1.
- [3] 丁强. 基于新课改背景下的中学图书馆读者服务与创新[J]. 报刊荟萃: 下, 2018(2): 1.
- [4] 孙青. 基于智慧服务的高校图书馆阅读推广策略研究[J]. 华东纸业, 2023, 53(10): 10.
- [5] 陈炎彬. 新课程改革下对中学图书管理工作探讨[J]. 人物画报: 下旬刊, 2021, 000(001): P. 1-1.