

应用型高校新形态教材建设助力创新创业人才培养的策略研究

李平 吴山山 李英普 刘仲鹏

保定学院

摘要：文章针对应用型高校教材建设与创新创业人才培养的现实困境，提出遵循新形态教材建设的基本原则，构建专业特色鲜明的新形态教材体系；以“互联网+”思维，实现教材内容立体化、教学资源数字化；基于新形态教材建设，创新教学模式和考核评价方式等新形态教材建设助力创新创业人才培养的策略。通过构建“线上+线下”混合式教学模式，满足应用型高校创新创业人才培养的需要，从而助力应用型高校创新创业人才培养。

关键词：应用型高校；新形态教材；创新创业；人才培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.01.161

随着信息化时代的到来，智能移动终端设备以及移动互联网技术的普及，高校的教育方式、教学资源、教学形式都发生了巨大变化。在传统纸质教材逐渐被电子教材所取代的形势下，高校应尽快适应知识学习方式的变革，充分利用先进的信息化技术手段来建设新形态教材。新形态教材是指以适应信息化时代高等教育发展需要而开发的、以互联网为载体的数字资源。与传统纸质教材相比，新形态教材具有明显的优势：一是具有丰富多样、灵活多变等特点，可以根据教学需求，设计相应的课程内容和教学方案；二是呈现形式多样化，可以根据课程类型和内容特点，采取不同的呈现形式；三是可以在教学过程中灵活多样地应用。新形态教材具有数字化、智能化、移动化等特征，在很大程度上改变了传统纸质教材单一模式，对高校教学和人才培养有着重要意义。目前，国内各高校在新形态教材建设方面已经取得了一定的成绩，但传统纸质教材依然占据着我国教育教学的主导地位。因此，研究应用型高校新形态教材建设助力创新创业人才培养的策略，对于高校创新创业人才培养具有重要意义。

一、应用型高校新形态教材建设助力创新创业人才培养的原则

新形态教材有利于应用型高校人才培养模式的创新，其为培养高素质应用型人才提供了新的途径。笔者以坚持将传统教材与数字化教材相结合；坚持优化教材中的项目案例，融入创新创业项目；坚持校企合作开发新教材；坚持根据市场导向和需求实时更新教材项目案例库等阐述了新形态教材建设助力创新创业人才培养的原则，旨在进一步推动应用型高校教材改革，满足不同专业学生学习需求，实现课程内容与专业知识体系的有

机结合切实提高学生的学习积极性、主动性和创造性。

（一）坚持将传统教材与数字化教材相结合的原则

传统教材主要以纸质版教材为主，数字化教材是传统教材与数字化资源的融合，更符合大学生的学习习惯和认知规律。新形态教材建设应以学生为中心，充分发挥传统教材的优势，与数字化资源有机结合，实现优势互补，让学生通过数字化资源掌握课程内容。同时，在传统教材的基础上进一步优化和创新，针对不同专业及课程特色进行编写。同时，通过数字化资源建设丰富教学形式和内容，增强学习趣味性。

（二）坚持优化教材中的项目案例，融入创新创业项目的原则

应用型高校新形态教材建设必须坚持优化教材内容，充分体现新时代下创新创业人才培养的要求，融入创新创业项目。应用型高校要重点针对教材中的项目案例，进行合理规划和设计，尤其注重创新创业相关的项目案例进行优化，以满足学生创新创业的需要。在“大众创业、万众创新”的理念下，更多的毕业生选择自主创业，现阶段的教材却缺乏创新创业项目的内容，这就需要应用型高校新形态教材建设要融入创新创业项目。

（三）坚持校企合作开发新教材的原则

应用型高校新形态教材的建设需要充分利用校企合作资源，为教材的开发与建设助力，真正做到产教融合。校企合作开发新教材是时代发展的需要，也是课程改革和教学改革的必然要求。近年来，全国许多高校都进行了校企合作开发新教材的尝试，在教材开发上与企业开展了广泛而深入的合作。通过校企合作开发新教材，可以充分发挥企业在高校人才培养中的作用。企业

参与新形态教材编写可以发挥企业的实践经验优势，弥补高校在实践方面的不足，有利于增强新形态教材的实用性。校企双方共同参与新形态教材建设，对高校培养更多高素质应用型人才起到了积极的促进作用。

（四）根据市场导向和需求实时更新教材项目案例库的原则

项目案例是教材内容的重要组成部分，它在一定程度上反映了课程所学知识的应用范围。项目案例选择与应用是否科学合理，直接关系到学生在课程学习中的积极性，直接影响课堂的教学效果。新形态教材应根据市场导向和需求，结合高校人才培养目标与学生特点，有针对性地选择合适的项目案例。例如：大学生创新创业教育课程案例应选用创业型企业实际业务中的真实案例，通过案例分析来锻炼学生分析问题和解决问题的能力。另外，新形态教材还应根据不同专业的教学需要，实时更新教材项目案例库。

二、应用型高校新形态教材建设存在的问题

高校新形态教材建设是高校落实育人工作的重要途径，也是推进课程思政改革、深化产教融合、校企合作的重要途径。当前高校新形态教材建设存在着教材内容陈旧，不能有效支撑应用型高校人才培养的需求；教材形式单一，不符合教育发展趋势；教材内容呈现单一，忽略了新时代背景下学生创新创业能力的培养等问题。

（一）教材内容陈旧，不能有效支撑应用型高校人才培养的需求

新形态教材建设不能脱离教学大纲和课程标准，也不能脱离学生的认知特点，而是要以“学习为中心”，充分考虑学生的学习规律和学习方式。教材内容要反映新技术、新工艺、新规范、新标准，体现相关职业资格和技能要求。当前高校教材内容陈旧，不能充分满足应用型人才培养的需要。大部分应用型高校课程设置以技术应用为导向，注重实践操作能力的培养，但是当前高校教材缺少技术应用的典型案例和实验实训操作。因此，要想提高学生兴趣，增强学生的实践能力和创新能力，实现学生职业技能和素质的有效提升就必须选用适合学生的教材。

（二）教材形式单一，不符合教育发展趋势

教材的形式决定着教材的内容呈现，不同的教学方法和教学模式决定着教材的优劣。应用型高校培养的是应用型创新人才，因此要以应用为导向，以问题为中心，以项目为载体，以成果为标准进行创新创业的人才

培养。新形态教材需要在教学设计中融入更多的学习活动、探究活动、项目活动等，实现教材内容与学生生活、学习等场景的紧密结合。并充分利用现代信息技术手段，在实现知识传授、能力培养和素质提升等方面发挥积极的促进作用。目前很多应用型高校新形态教材形式单一，缺乏创新创业教育理念的立体化教材；传统纸质教材仍是主体，缺乏融合性教育理念的在线教学资源。

（三）教材内容呈现单一，忽略了新时代背景下学生创新创业能力的培养

在当前新形势下，培养学生的创新创业能力已成为应用型高校人才培养的重要目标。但是，目前高校新形态教材在内容呈现方面依然存在着问题。一方面，传统教材在内容呈现上还是以文字为主要呈现形式，缺乏对图片、动画、视频等资源的利用。另一方面，许多教材只是简单地罗列理论知识，并未涉及学生创新创业能力相关的知识。因此，新形态教材建设需要顺应新时代发展趋势，不断更新内容、丰富形式。将教学内容与信息技术有机结合起来，实现线上线下混合式教学，加强教材的创新性和实用性。

三、应用型高校新形态教材建设助力创新创业人才培养的策略

（一）遵循新形态教材建设的基本原则，构建专业特色鲜明的新形态教材体系

根据新形态教材建设的基本原则，应用型高校新形态教材建设应以人才培养目标为导向，以数字化、网络化、智能化为特征，将纸质教材和电子教材有机结合，实现教、学、研一体化的混合式教学模式。通过在各类课程中融入互联网思维和现代信息技术，实现以学生为中心的混合式教学模式，从而激发学生的学习兴趣和学习能力，促进学生的个性化发展。基于新形态教材建设的基本原则，应用型高校应构建专业特色鲜明的新形态教材体系。首先要根据应用型高校人才培养目标定位，以专业岗位能力需求为依据，基于岗位胜任力和职业素质模型设计课程教学内容。其次要基于新形态教材建设基本原则和课程改革的要求，满足课程标准和专业岗位能力需要来设计教材内容体系。最后要将“互联网+”思维贯穿于新形态教材建设全过程中，不断更新高校新形态教材建设的理念。

（二）以“互联网+”思维，实现教材内容立体化、教学资源数字化

新形态教材建设的根本目的是实现“教、学、做”一体化，其是对传统教材的数字化和信息化更迭。高校要充分发挥“互联网+”思维的优势，利用数字化资源的特点，实现教材内容立体化和立体化教学资源数字化。随着“互联网+”时代的到来，高校从开始的对互联网信息技术的使用，再到对互联网信息技术的学习，“互联网+”思维方式不断变化。高校感受到了“互联网+”思维的优势，逐渐将新形态教材建设与“互联网+”思维相结合，探索并形成一种新的教学模式和学习方式，使教学内容从传统纸质形式向数字化形式转变，打破传统教材“纸上教、纸上学”的局限，形成“线上线下混合+虚拟仿真实验教学”为主的课程新形态。

（三）基于新形态教材建设，创新教学模式和考核评价方式

新形态教材建设是应用型高校创新创业人才培养的重要途径，需要创新教学模式和考核评价方式，以提升教学质量。“线上+线下”混合式教学模式能够提高教学效果，尤其是在实践类课程中这一模式的应用，能够弥补传统课堂的不足。线上学习以学生自主学习为主，教师引导为辅。线下教学则是通过课堂讲授、讨论等方式进行，教师与学生的互动较多。在线上教学中，学生可以通过手机或电脑等多种媒介获取知识信息，并随时进行练习巩固，而教师也可以通过视频、PPT、语音等多种形式对学生的教学过程进行评价和反馈。“过程性+结果性”考核评价方式是一种综合性的考核评价方式，既包括过程考核和结果考核，也包括过程和结果两种考核方式，可以很好地考查学生的学习效果。学校通过“过程性+结果性”考核评价方式，更有利于提升学生的学习技能，提升教学效果。

（四）基于新形态教材建设，满足应用型高校创新创业人才培养的需要

随着数字时代的到来，以数字化、网络化、智能化为核心特征的“互联网+”教学成为高校教学改革和创新创业教育的新引擎。然而，在高校人才培养目标和人才培养模式定位上，应用型高校与研究型高校存在差异性，应用型高校应立足于自身办学定位和办学特色，探索具有自身特色的“互联网+”教学模式。在这一过程中，教材建设是教学模式改革的重要载体，也是教学模式改革的基础。应用型高校在开展创新创业教育过程中，需要充分利用信息技术手段，根据创新创业教育人才培养目标、培养规格等要求，进行新形态教材建设。

新形态教材应具有较强的科学性、时代性和先进性，才能更好地适应现代信息技术环境下的教学需求。应用型高校应遵循新形态教材建设的原则和要求，提高应用型高校创新创业人才培养质量。

四、结语

综上所述，应用型高校新形态教材建设与创新创业人才培养相辅相成，协同共进。应用型高校应遵循新形态教材建设的基本原则，构建专业特色鲜明的新形态教材体系，以“互联网+”思维，实现教材内容立体化、教学资源数字化；基于新形态教材建设，创新教学模式和考核评价方式。通过构建“线上+线下”混合式教学模式、建设数字资源库、打造立体化教学资源等方式，满足应用型高校创新创业人才培养的需要，从而助力应用型高校创新创业人才培养。

参考文献

- [1] 黄明东, 简全丽, 李晓锋. 高校新形态教材的特征、发展态势与建设路径[J]. 出版科学, 2022, 30(02): 32-39.
- [2] 陈浩. 以新形态教材建设助力应用型高校创新创业人才培养[J]. 科教导刊, 2023(17): 1-3.
- [3] 李高建, 于亚楠. 地方应用型大学新形态教材建设的现实需求、内涵特征与编写策略[J]. 高教学刊, 2022, 8(33): 18-21.
- [4] 江明芳, 谢志萍, 李成大等. 地方应用型高校应用型教材建设的探索与实践——以成都工业学院教材建设为例[J]. 高教学刊, 2019, No.115(19): 191-193.
- [5] 汪荣. “互联网+”时代应用型教育新形态一体化教材建设的意义[J]. 科技资讯, 2020, 18(14): 93+95.
- [6] 谭文芳. 高校新形态教材建设浅谈[J]. 科技与出版, 2022, No.333(09): 86-92.
- [7] 杨福贞. 应用型本科高校人才培养过程中的教材建设研究[J]. 集宁师范学院学报, 2021, 43(01): 100-103.
- [8] 陈硕峰, 林丽. 基于互联网+新形态教材的开发与建设探索[J]. 文化产业, 2022, No.224(07): 16-18.

本文为保定学院校级创新创业教育教学改革研究与实践项目：“应用型高校新形态教材建设助力创新创业人才培养的策略研究（课题编号：2023cxcyjg001）”的研究成果。