

“立德树人”教育理念下高职院校师德师风建设的路径探析

张静 王辉

南阳职业学院

摘要：高职院校教师发展融入师德师风建设是创新高职院校教学改革的实际需要，是推动高职院校从严治校的有力举措，是促进高职院校教师全面发展的内在要求。如今，随着社会的发展和教育的不断改革，高职院校师德师风建设受到广泛关注。在“立德树人”教育理念的指导下，高职院校师德师风建设不仅关系到教师与学生的成长和个人素质，而且有助于深入理解和贯彻党的教育方针，培养德智体美全面发展的高素质技能型人才。基于此，本文首先对“立德树人”教育理念进行概述，分析新时代加强高职院校师德师风建设的重要性，探究“立德树人”教育理念下高职院校师德师风建设的路径，致力于为高职院校的可持续发展提供有力保障。

关键词：“立德树人”；高职院校；师德师风建设

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.01.219

随着社会的不断进步和经济的快速发展，人们对教育的期望和要求也越来越高。高职院校作为培养高素质技能型人才的摇篮，其教育质量和师德师风建设越来越受到关注。教师作为人类灵魂的工程师，其职业形象和道德风范对学生的成长和教育质量有着重要的影响。陶行知先生在《每天四问》中写道：“一切心术不正行为不端，都是由不廉洁而起”，还提出“建筑人格长城”。其指出师德师风建设对于教育发展的重要性。对此，加强高职院校师德师风建设，有助于塑造教师的良好职业形象，增强教师的责任感和使命感，提高教师的社会地位和声誉。

一、“立德树人”教育理念的概述

“立德树人”是我国教育领域的重要指导思想，其核心目标在于培养德才兼备、全面发展的人才。这一理念强调教育应首先关注学生的道德教育，促进学生整体素质的提升，注重个性发展，培养学生的终身学习习惯和实践能力，以及团队协作精神、健康生活态度和深厚的人文素养。道德教育作为教育的根本和首要任务。教育学生树立正确的世界观、人生观和价值观，培养良好的道德品质和社会责任感。注重知识传授的同时，关注学生的综合能力培养，包括思维能力、动手能力、人际交往能力等，促进学生全面而有个性化的发展。尊重学生的个体差异，鼓励个性表达和创新，提供多样化的学习和发展机会，使每个学生的潜能得到充分挖掘。强调知识的实际应用，鼓励学生参与实践活动，通过动手操作和体验来深化对知识的理解。

加强师德师风建设是贯彻“立德树人”教育理念的必然要求。“立德树人”是教育的根本任务，强调教育应以德为先，培养德智体美全面发展的人。高职院校作为培养高素质技术技能人才的重要基地，更应该将“立

德树人”作为教育的核心任务，贯穿于教育教学的全过程。而加强师德师风建设，正是贯彻“立德树人”教育理念的必然要求。

二、新时代加强高职院校师德师风建设的重要性

（一）培养高素质人才

高职院校作为培养高素质技能型人才的摇篮，其教育质量和师德师风建设直接关系到学生的成长和教育质量。加强师德师风建设，有利于引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，培养学生的道德品质和社会责任感，促进学生的全面发展。因此，高职院校必须将师德师风建设放在重要位置，为培养德才兼备的高素质人才提供有力保障。

（二）提升教师形象

教师的形象和声誉对于其教育效果和社会认可度具有重要影响。加强师德师风建设，有利于提高教师的职业素养和教育水平，树立教师的良好形象，增强教师的社会责任感和使命感。优秀的师德师风能够让教师成为学生敬仰和效仿的楷模，提高教师的社会地位和影响力。

（三）促进学校发展

高职院校的师德师风建设是学校内涵建设的重要组成部分，对于提高学校的办学水平和综合实力具有重要作用。通过加强师德师风建设，提高教师的教学水平和创新能力，增强学校的核心竞争力，推动学校的可持续发展。同时，良好的师德师风也有助于提高学校的知名度和美誉度，吸引更多的优秀人才和资源，进一步促进学校的发展。

（四）推动教育改革

随着时代的发展和社会的进步，教育改革已成为必然趋势。加强高职院校的师德师风建设，有利于推动教

育改革的深入开展。通过培养教师的创新意识和实践能力，激发教师参与教育改革的积极性和创造性，促进教育教学的改革和创新，提高教育的质量和效益。

（五）引领社会风尚

教师作为人类灵魂的工程师，其行为和言论对于社会风尚的引领具有重要作用。加强高职院校的师德师风建设，有利于树立正确的价值导向，引领社会风尚的健康发展。优秀的师德师风能够感染和影响社会公众，传递正能量和良好道德品质，推动社会文明进步。同时，高职院校通过培养具备高尚道德品质和良好职业素养的人才，为社会发展做出积极贡献。

三、“立德树人”教育理念下高职院校师德师风建设的路径

（一）开展师德师风理念教育

师德，即教师的职业道德，是教师在教育工作中所遵循的行为准则和道德规范。在高职院校中，师德建设是提升教育质量、培养优秀人才的重要保障。随着社会的发展，师德师风在教育中的地位越来越突出，教师的道德品质、人格魅力对学生的影响深远。因此，加强师德建设，是高职院校义不容辞的责任。师德的内涵十分丰富，包括热爱教育事业、关爱学生、严谨治学、为人师表等多个方面。具体来说，教师应当忠诚于教育事业，具备高度的责任感和使命感；关心学生的成长，关注学生的心理健康；严谨治学，勤奋钻研，不断提升自身的学术水平和教育能力；以身作则，成为学生的楷模和表率。师风，即教师的教育风格和教育风气，是教师在教育实践中形成的一种集体风尚。高职院校的师风建设应当以育人为本，注重培养学生的创新精神和实践能力。在实际工作中，要树立良好的教育风气，倡导严谨的治学态度和科学的教育方法；加强教师之间的交流与合作，形成团结协作的教育氛围。

提升教师的师德师风是高职院校的重要任务之一。首先，要加强教师教育培训，提高教师的职业素养和教育能力；其次，建立健全教师管理制度，规范教师的教育行为；此外，还要加强教师职业道德建设，引导教师树立正确的教育观念和价值观念。最后，建立完善的评价机制，对教师的师德师风进行科学评价和激励。为了更好地提升教师的师德师风，高职院校需要建立完善的评价与激励机制。首先，要制定科学合理的评价标准，注重评价的公正性和客观性。其次，要采用多种评价方式，包括学生评价、同行评价、领导评价等。同时，还要将评价结果与教师的职称晋升、岗位聘任、绩效奖励等挂钩，形成有效的激励和约束机制。

（二）构建师德师风考核体系

师德师风是评价教师素质的重要标准是高等职业教

育质量的重要保障。通过考核，引导教师树立正确的教育观念，提高教师的师德素养和教育教学能力，促进教师专业发展，提升高职院校人才培养质量。坚持客观公正、全面准确、激励导向、有效反馈等原则，确保考核结果能够真实反映教师的师德师风水平。考核指标包括：热爱教育事业，具有高度的职业责任感和使命感；关爱学生，尊重学生个性发展，注重培养学生的创新精神和实践能力；严谨治学，勤奋工作，不断提高自身的学术水平和教育教学能力；言传身教，为人师表，具有良好的道德品质和行为习惯；积极进取，勇于创新，不断开拓教育教学新领域。根据考核指标制定具体的考核方案，明确考核标准、考核方式、考核时间和考核人员等。第一步，院系领导根据教师日常表现和教学管理工作中的观察，对教师的师德师风进行评价。第二步，教师根据考核指标进行自我评价，总结自己的师德师风表现，找出自己的不足之处，并提出改进措施。第三步，引导学生通过问卷调查、座谈会等方式，了解学生对教师师德师风的评价和意见。

通过考核结果的反馈，教师可以了解自己在师德师风方面的优点和不足之处，从而有针对性地制定改进计划，不断提高自己的教育教学水平。同时，将考核结果作为教师职称评优评先的重要依据，促使教师更加注重自身师德师风的提升。在此基础上，定期组织反馈会议，让教师了解考核结果的同时，为教师提供改进建议和方向。此外，根据实际情况和教师的发展需求，动态调整考核指标，使考核更加符合教师的实际需求。

（三）注重师德师风培训引导

高职院校注重师德师风培训的目标是提升教师的职业道德素质和教育实践能力，培养教师良好的师德师风，促进教师的专业发展和教育质量的提高。具体培训内容包括：师德教育：包括教师的职业道德、职业操守、职业纪律等方面的内容，引导教师树立正确的职业价值观，强化教师的责任感和使命感。师风教育：涉及教师的教育风格、教育方式、教育态度等方面的内容，倡导严谨的治学态度和科学的教育方法，树立良好的教育风气。学生为本：强化教师以学生为本的教育理念，关注学生的需求和发展，注重培养学生的创新精神和实践能力。实践案例：通过分析教育实践中的典型案例，引导教师深入思考，提高教师的分析和解决问题的能力。培训方式具备多样化的原则。专题讲座：邀请专家学者进行专题讲座，提高教师的理论素养和认识水平。小组讨论：组织教师进行小组讨论，分享教育经验和心得，促进教师之间的合作与共同进步。观摩学习：组织教师参观学习优秀教师的课堂和教育实践，发挥优秀教师的引领作用。在线学习：利用网络平台和在线学习资

源,方便教师随时随地地进行自主学习和自我提升。基于培训内容,开展培训评估。课堂表现评估:对教师在培训中的课堂表现进行评估,包括参与度、互动性、思考深度等方面。作业评估:对教师完成的作业进行评估,包括学习笔记、心得体会、教学方案等方面。实践应用评估:对教师在实际教育工作中应用所学知识的程度进行评估,包括教学水平、学生反馈等方面。综合评估:综合以上各个方面的情况,对教师的培训效果进行全面评估,并提供反馈和建议。

基于培训基础上,开展实践应用。实践指导:为教师提供实践指导,帮助教师将所学知识应用到实际工作中,提高教师的教育实践能力。经验分享:组织教师分享实践应用经验,促进教师之间的交流和学习。跟踪反馈:对教师在实际应用中的情况进行跟踪反馈,及时发现问题并给予指导和帮助。

(四) 加强师德师风建设宣传

良好的校园文化氛围是加强师德师风建设宣传的重要支撑。要营造崇尚师德、尊重教师的校园氛围,提高教师的社会地位和职业声望。加强校园文化建设,培育积极向上的校风、教风和学风,为师德师风建设提供良好的文化土壤。同时,鼓励教师积极参与校园文化建设活动,发挥教师的主体作用。具体而言,第一步,制定详细的校内宣传计划,包括宣传的时间、地点、方式、内容等,确保宣传工作的全面覆盖。第二步,利用校内媒体资源,如校园网站、微信公众号、宣传栏等,发布关于师德师风建设的文章、图片和视频,展示学校的师德师风建设成果。第三步,组织开展师德师风主题演讲、座谈会、研讨会等活动,鼓励教师积极参与讨论,分享自己的经验和见解。第四步,定期举办师德师风建设工作会议,总结工作进展,分析存在的问题,制定改进措施,推动师德师风建设工作的深入开展。

加强与社会的互动与合作是推动师德师风建设的重要外部条件。高职院校要积极与政府、企事业单位、社区等各方开展合作交流活动,拓宽教师的视野和知识面。制定有针对性的社会宣传方案,明确宣传的目标和受众,选择合适的宣传渠道和方式。利用社会媒体资源,如报纸、电视、广播、网络等,发布关于学校师德师风建设的新闻报道和宣传广告,提高学校的社会声誉和影响力。开展公开课、教育讲座等活动,向社会展示学校的办学成果和教育特色,吸引更多的学生和关注学校。加强与社会的互动与合作,积极参与社会公益活动和教育事业,展示学校的社会责任感和担当精神,致力于提高教师的社会责任感和综合素质,提升学校的整体形象和社会声誉。

(五) 建设师德师风榜样作用

高职院校应明确师德师风的榜样标准,将其作为教师职业道德和个人品质的指导准则。标准包括:热爱教育事业,忠诚于党的教育事业,致力于培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人;尊重学生,关爱学生,以高度的责任感关注学生的成长和进步,努力成为学生的良师益友;严谨治学,勤奋钻研,不断提高自身的教育教学水平,以高尚的学术道德和精湛的学术造诣为学生树立良好的学术榜样;遵纪守法,诚实守信,言行一致,以身作则,为学生树立正确的价值观和道德观。为了激励教师争当优秀榜样,高职院校应设立表彰机制,定期开展优秀教师评选活动,对表现突出的教师给予表彰和奖励。为优秀教师颁发荣誉证书、奖杯等荣誉标志,提高教师的社会认可度。将优秀教师的先进事迹进行宣传和推广,发挥其示范引领作用,激发其他教师的积极性和进取心。为优秀教师提供更多的培训、交流和学习机会,促进其进一步成长和发展。

为了客观公正地评价教师的师德师风水平,高职院校应建立健全评价机制,制定科学的师德师风评价标准和方法,确保评价的客观性和公正性。将学生、同事、领导等多方主体纳入评价主体中,全面了解教师的表现和品质。定期开展师德师风评价工作,及时发现和纠正存在的问题和不足之处。将师德师风评价结果作为教师晋升、评优和奖惩的重要依据之一,激励教师不断提高自身的道德品质和教育教学能力。

综上所述,“立德树人”作为我国教育工作的根本任务,突显了教育对于培养德智体美全面发展的优秀人才的重大意义。在这一理念下,高职院校师德师风建设应从开展师德师风理念教育、构建师德师风考核体系、注重师德师风培训引导、加强师德师风建设宣传、建设师德师风榜样作用五方面入手,致力于推动师德师风建设的持续开展。展望未来,高职院校的师德师风建设将继续深化和拓展。教育者应将继续探索和实践有效的建设路径,为培养更多优秀人才贡献力量。

参考文献

- [1] 蔚晓琴. 新时代技工院校师德师风建设的新思考[J]. 中国培训, 2022(01): 47-49.
- [2] 谢惠玲. 新时代高职院校师德师风建设研究[J]. 新丝路: 下旬, 2023(8): 0244-0246.
- [3] 陈雨思. 职业教育院校师德建设初探[J]. 长春教育学院学报, 2023, 39(06): 99-104.

基金项目: 本文系南阳职业学院2023年度教育教学改革研究立项项目《新时代高职院校师德师风建设实践路径研究》(编号: NZJGY23-07)的研究成果。