

新时代高职外语跨学科融合发展研究

刘昌利

苏州工艺美术职业技术学院

摘要：本文对新时代高职外语跨学科融合发展进行了研究。文章首先分析了新时代背景下高职外语学科跨学科融合发展存在的问题，接着论述了高职外语跨学科融合发展的必要性，然后探讨了新时代背景下高职外语跨学科融合发展的路径，最后提示了新时代高职外语跨学科融合发展的意义。本研究可以为高职外语学科的跨学科融合发展提供有益的思路和建议，以推动高职教育的改革和创新。

关键词：新时代；高职外语学科；跨学科融合；问题；路径；意义

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.01.173

引言

随着全球化和信息技术的快速发展，教育领域正经历着前所未有的变革。新时代背景下的高职外语学科也面临着新的挑战和机遇。跨学科融合成为高职外语学科发展的必然趋势，其涉及技术进步与教育创新、全球经济一体化与语言交流、培养复合型人才的需求、高职教育改革与发展、外语学科与其他学科的交叉融合、跨学科研究方法与范式的转变、新时代对人才培养的要求、职业教育的国际化发展趋势以及学科发展的动态与趋势等诸多方面。基于此，文章对新时代高职外语学科跨学科融合发展进行了研究

一、新时代背景下高职外语跨学科融合发展存在问题及分析

（一）课程设置与教学资源方面

1. 缺乏系统性的课程规划：在推进跨学科融合的过程中，由于各学科之间的知识体系差异较大，如何进行有效的结合成为一大挑战。例如，在外语与旅游管理的跨学科教学中，课程设置可能过于偏重旅游管理知识，而忽略了外语的实际应用，导致学生无法真正掌握跨学科的知识与技能。

2. 教学资源不足：部分学校由于资金、师资力量等方面的限制，难以提供足够的跨学科教学资源。例如，对于一些需要使用先进设备的实验课程，由于资金投入不足，学生可能无法获得充分的实践机会。^[1]

（二）教师素质与教学方法方面

1. 教师知识结构单一：许多教师长期专注于某一学科领域，对其他学科的知识储备不足，这使得他们在开展跨学科融合教学时感到力不从心。例如，外语教师可能缺乏必要的商务知识，难以在教学中有效地整合商务英语的内容。

2. 教学方法传统：部分教师仍沿用传统的教学方法，过于注重知识的传授而忽略了学生实际应用能力的培养。在跨学科融合教学中，需要采用更为灵活、创新的教学方法，以培养学生的综合素质。

（三）实践教学与学生反馈方面

1. 实践教学环节薄弱：跨学科融合教学需要大量的实践教学来支撑，但部分学校由于种种原因，实践教学环节相对薄弱。例如，在外语与国际贸易的跨学科教学中，学生可能缺乏实际操作外贸流程的机会，导致理论知识与实践脱节。

2. 学生适应性问题：学生长期接受传统的学科教育，对于跨学科融合教学可能需要一段时间的适应。部分学生可能觉得这种教学方式挑战较大，学习压力增加。^[2]

（四）评价体系与制度支持方面

1. 评价体系不完善：传统的评价体系往往基于单一的学科标准，而跨学科融合教学需要更为全面、多维度的评价体系。如何评价学生的跨学科学习效果，以及如何衡量教师的教学质量，都是亟待解决的问题。

2. 制度支持不足：学校在推进跨学科融合教学时，需要一系列的制度支持，如学分认定、课程安排等。如果相关制度未能及时更新或完善，可能会阻碍跨学科融合教学的推进。^[3]

二、高职外语跨学科融合发展的必要性

（一）适应全球化发展的需要

随着全球化进程的不断加速，国际交流与合作日益频繁，对于外语人才的需求也日益多元化。跨学科融合能够拓展外语学习的广度和深度，培养出具备跨文化交际能力的复合型人才，更好地适应全球化发展的需要。

（二）提高人才培养质量的需要

传统的高职外语学科教学模式过于注重语言知识的传授，而忽略了学生实际语言应用能力和综合素质的培养。跨学科融合能够整合优质教学资源，优化课程设置，更新教学方法，提高学生的实际语言应用能力和综合素质，从而提高人才培养质量。

（三）教育改革与创新的要求

传统的高职外语学科教学模式存在课程设置单一、教学方法陈旧、教学资源不足等问题，亟须改革与创

新。跨学科融合是教育改革的重要方向之一，能够推动高职外语教育的进步与发展。通过跨学科融合，可以优化课程结构，更新教学方法，丰富教学资源，提高教学质量和效果。

（四）学生个人发展的需求

学生不仅需要掌握专业知识，还需要开拓视野，发展跨学科的综合能力。跨学科融合能够激发学生的学习兴趣，培养其自主学习和终身学习的能力。学生具备跨学科知识和能力，有助于其实现个人全面发展，更好地适应社会变化和应对未来挑战。^[4]

三、新时代背景下高职外语跨学科融合发展的路径

（一）构建跨学科课程体系

高职外语学科应打破传统单一的外语课程设置模式，积极与相关学科进行交叉融合，构建跨学科课程体系。例如，可以开设外语与商务、旅游、艺术、文化等领域的交叉课程，如“商务英语”、“旅游英语”、“艺术英语”等。这些课程能够帮助学生将外语与专业领域知识相结合，提高实际应用能力。

以商务英语为例，可以开设商务英语写作、商务英语口语、跨文化商务交际等课程。在这些课程中，学生不仅能够学到商务场合常用的英语表达方式，还能够了解不同国家的文化习俗和商业习惯，提高跨文化交流的能力。这种跨学科的课程体系能够满足全球化背景下对具备外语能力的专业人才的需求。

（二）创新教学方法和手段

传统的高职外语教学方法过于注重语言知识的传授，而忽略了学生实际语言应用能力和综合素质的培养。因此，应积极探索和实践跨学科融合的教学方法，以培养学生的实际应用能力和综合素质。

例如，可以采用案例教学法、项目教学法等教学方式，引导学生将外语与其他学科知识相结合，提高实际语言应用能力和解决问题的能力。同时，应借助现代教育技术手段，如网络教学、移动学习等，实现教学方法的创新和多样化。

以项目教学法为例，可以设计一些实际商务项目，如国际市场营销策划、国际商务谈判等。学生在完成项目的过程中，需要运用外语进行沟通、撰写报告、展示成果等。这种教学方式能够培养学生的实际应用能力和团队协作能力，提高其综合素质。^[5]

（三）加强师资队伍建设

师资队伍是实现高职外语学科跨学科融合发展的关键因素之一。应积极引进和培养具有跨学科背景和教学经验的教师，同时加强教师之间的交流与合作，共同研究和探索跨学科融合的有效途径和方法。

例如，可以组织教师进行教学交流活动，分享跨学

科教学的经验和心得；可以开展跨学科教学研究项目，鼓励教师进行跨学科教学研究；可以组织教师参加学术研讨会和进修班，提高教师的学术水平和教学能力。通过这些措施，能够打造一支具备跨学科视野和教学能力的师资队伍，为高职外语学科的跨学科融合发展提供有力保障。

（四）开展校企合作和产教融合

高职教育的目的是培养具备实践能力和创新精神的高素质技能型人才。因此，应积极开展校企合作和产教融合，将外语学科与其他专业领域相结合，实现人才培养与社会需求的对接。

例如，可以与企业合作开设订单班、定向培养班等，为企业输送具备外语能力的专业人才；可以与企业合作开展实践教学，为学生提供真实的实践环境和机会；可以与企业合作开展科研项目，推动产学研一体化发展。通过校企合作和产教融合，能够实现高职外语教育的职业化和社会化发展。

（五）建设数字化教学资源库

数字化教学资源库是实现高职外语学科跨学科融合发展的重要支撑。应建设包含多媒体课件、教学视频、在线题库等丰富多样的数字化教学资源库，为学生提供便捷的学习资源和支持服务。同时，应积极开发虚拟仿真实验、在线实训等数字化教学资源，为学生提供真实的实践环境和机会。通过数字化教学资源库的建设，能够促进高职外语教育的数字化转型和升级。^[6]

（六）建立多元化评价体系

传统的高职外语学科评价体系过于注重考试成绩和语法知识的掌握程度，而忽略了学生实际语言应用能力和综合素质评价。因此，应建立多元化的评价体系，以全面评价学生的实际表现和发展潜力。例如可以采用多元化的评价体系可以采用多元化的评价体系应采用多元化的评价体系可以结合课堂表现、项目成果、实践活动等多种方式进行评价；可以引入第三方评价机构对学生的实际语言应用能力进行评价；可以建立学生自评和互评机制，鼓励学生自我反思和互相学习。通过多元化的评价体系的建立能够全面评价学生的实际表现和发展潜力提高评价结果的科学性和准确性为学生的个人发展提供有益的反馈和支持。

（七）加强国际交流与合作

高职外语学科应积极开展国际交流与合作，引进国外先进的跨学科教育理念和教学资源，推动中外教育交流和合作。例如，可以与国外高校合作开展交换生项目、双学位项目等，为学生提供更多的国际化学习和交流机会。通过国际交流与合作，可以促进高职外语教育的国际化发展，提高其国际竞争力。

（八）推广实践教学和实践基地建设

实践教学是高职教育的重要组成部分，也是实现高职外语学科跨学科融合发展的重要途径。应积极推广实践教学，建设实践教学基地，为学生提供真实的实践环境和机会。例如，可以与企业合作建立实践教学基地，为学生提供实习实训的机会；可以组织学生参加国际交流活动，拓宽其国际视野和实践经验。通过实践教学和实践基地建设，能够提高学生的实际应用能力和综合素质，为其未来的职业发展打下坚实的基础。

四、新时代高职外语学科跨学科融合发展的意义

（一）培养复合型人才，适应社会需求

随着全球化的深入发展，社会对具备外语能力的专业人才需求不断增加。跨学科融合教学能够整合不同学科知识，提高学生的综合素质和实际应用能力，培养具备复合型能力的优秀人才。例如，商务英语专业可以与市场营销、国际贸易等学科进行跨学科融合，培养既懂英语又懂商务的复合型人才，满足企业对这类人才的需求。

（二）促进教育改革，提高教育质量

跨学科融合教学是教育改革的重要方向之一。通过跨学科融合，可以优化课程结构，更新教学方法，丰富教学资源，提高教学质量和效果。例如，外语学科可以与文学、历史、哲学等人文学科进行跨学科融合，开设跨文化交际课程，培养学生的人文素养和跨文化交际能力，促进其全面发展。

（三）激发学生的学习兴趣，培养自主学习能力

传统的高职外语教学过于注重语言知识的传授，而忽略了学生实际语言应用能力和综合素质的培养。跨学科融合教学能够激发学生的学习兴趣，培养其自主学习和终身学习的能力。例如，外语学科可以与艺术、音乐等学科进行跨学科融合，开设艺术鉴赏、音乐欣赏等课程，让学生在欣赏艺术和音乐的过程中提高外语应用能力，同时培养其审美能力和创造力。

（四）推动产教融合，增强实践教学

高职教育的目的是培养具备实践能力和创新精神的高素质技能型人才。跨学科融合教学可以推动产教融合，加强实践教学，提高学生的实际应用能力和解决问题的能力。例如，外语学科可以与旅游、酒店管理等学科进行跨学科融合，开设旅游英语、酒店英语等课程，让学生在真实的实践环境中提高外语应用能力，同时培养其职业素养和就业竞争力。

（五）推动国际交流与合作，提高国际化水平

跨学科融合教学可以加强国际交流与合作，引进国外先进的跨学科教育理念和教学资源，推动中外教育交流和合作。例如，可以与国外高校合作开展交换生项

目、双学位项目等，为学生提供更多的国际化学习和交流机会；可以开设国际商务英语、国际文化交流等课程，让学生了解不同国家的文化习俗和商业习惯，提高其跨文化交流的能力。通过国际交流与合作，可以提高高职外语教育的国际化水平，增强其国际竞争力。^[7]

结语

综上所述，新时代高职外语学科跨学科融合教学具有培养复合型人才、促进教育改革、激发学生学习兴趣、推动产教融合以及推动国际交流与合作等多方面的意义。在具体的路径中，可以通过构建跨学科课程体系、创新教学方法和手段、加强师资队伍建设和开展校企合作和产教融合、建设数字化教学资源库、建立多元化评价体系、加强国际交流与合作、推广实践教学和实践基地建设以及引入创新教育和创业教育等措施，能够有效地推动高职外语教育的改革和创新，提升其教育质量和效果，为培养具备国际竞争力的高素质技能型人才做出积极贡献。同时，还需要注意跨学科融合发展的可持续性和长期效益，不断完善和调整教育模式和教学方法，以适应社会和经济发展的变化需求。

总之，本研究通过对新时代高职外语学科的跨学科融合发展进行探讨和研究，旨在为高职外语学科的发展提供理论支持和实践指导。研究过程中发现了跨学科融合对于高职外语学科的发展具有重要作用，但也面临一些挑战和问题。未来的研究应该进一步探索跨学科融合教学模式，加强学科合作，培养教师和学生的跨学科能力，以促进高职外语学科的健康发展。

参考文献

- [1] 罗克. 新时代下的“融学科” 高职教育教学探索与实践[J]. 天津职业院校联合学报, 2022: 5.
 - [2] 夏新燕; 郭丽冰. 新时代深化高职教育产教融合的路径分析[J]. 广东交通职业技术学院学报, 2021: 5.
 - [3] 李维屏. 关于新时代我国一流外语学科建设的思考[J]. 当代外语研究, 2019: 34-36.
 - [4] 王雪梅. 新时代一流外语学科建设: 内涵、原则与路径[J]. 外语界, 2019: 25-32+62.
 - [5] 蒋洪新; 杨安; 宁琦. 新时代外语教育的战略思考[J]. 外语教学与研究, 2020: 5.
 - [6] 潘文国. 新时代外语学科建设的多维思考[J]. 中国外语, 2019: 1+11-15.
 - [7] 姚瑶. 新时代背景下深化高职教育产教融合的路径探析[J]. 当代教研论丛, 2019: 27-28.
- 作者简介: 刘昌利, 男, 山东青岛人, 1981年7月, 汉族, 硕士研究生, 英语语言文学专业, 副教授, 从事英语教学与研究。