

工匠精神在中职思政教育中的融入探讨

陈俊汝

塔城地区师范学校（塔城地区教师进修学校）

摘要：在中职思政教育中，工匠精神的培养具有重要意义。然而，传统思政教育在理论与实践脱节、教师素质不足、评价体系不完善等方面面临困境，导致工匠精神的融入受到限制。本文提出一系列策略来优化中职思政教育，包括更新教育理念，加强教师培训，完善课程设置，创新教学方式和改进评价体系。通过这些措施，旨在促进工匠精神在中职思政教育中的有效融入，培养学生的专注精神、创新意识和团队协作能力。实现这一目标将有助于中职生更好地适应职场需求，提高他们的职业素养和实践能力，为社会的发展做出更大的贡献。

关键词：工匠精神；中职思政教育；创新意识；教育理念

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.01.107

引言

在当今社会，中职生的培养和职业素养已经不再局限于专业知识的传授。随着社会的不断发展和职业需求的不断变化，中职生需要具备更多的综合素质，其中包括工匠精神。工匠精神强调专注、创新和团队协作，这些品质在职场中变得愈发重要，是成功融入职场的必备品质。中职思政教育在这一背景下的任务愈发重要，因为它不仅需要传授理论知识，还需要培养学生的实践能力和职业道德。工匠精神作为一种职业精神，能够帮助中职生更好地适应职业发展的需求，提高他们的综合素质和职业竞争力。因此，中职思政教育需要积极探讨如何有效地融入工匠精神的培养，以满足学生的综合发展需求。

一、工匠精神价值

（一）专注精神

专注精神是工匠精神的核心要素之一，专注精神不仅仅是对工作的投入，更是一种对自身成长和职业发展的执着追求。专注精神有助于培养中职生的职业素养。在职场中，专注于工作是取得成功的关键。中职生通过在思政教育中培养专注的能力，能够更好地理解自己所学专业，熟练掌握技能，提高工作效率，提供高质量的服务。这种专注不仅有助于职业生涯的顺利发展，还能够塑造中职生的职业道德，培养他们的敬业精神。专注于工作要求中职生全身心地投入，这种投入不仅仅体现在专业领域，还包括解决问题的能力、团队协作和创新意识等方面。中职思政教育可以通过实际案例、项目合作等方式培养学生的专注，激发他们的思维，锻炼他们的创造力和实践能力。这些都是中职生综合素质提升的关键。专注不仅仅是对工作的投入，更是一种内在的动力和精神力量。通过专注精神的培养，中职生能够塑造积极向上、勇于追求卓越的人格特质。这些特质将使他们在职场中脱颖而出，成为受人尊敬和信任的职业人

士。

（二）创新意识

创新意识不仅仅是新技术或新产品的发明，更是一种解决问题和不断改进的态度和能力。在日常工作和生活中，遇到各种各样的问题是不可避免的。通过培养创新意识，中职生可以更加灵活地应对挑战，寻找创新的解决方案。他们将具备分析问题、提出改进措施的能力，这对于职业发展至关重要。创新不仅仅是技术层面的创新，还包括了思维和方法的创新。中职思政教育可以通过激发学生的创新思维，鼓励他们勇于尝试新想法和新方法，培养他们的创新精神。这种精神将在未来的职业生涯中帮助他们不断进步和成长。创新往往需要付诸实践，只有通过实际尝试和实践，中职生才能真正体会到创新的乐趣和挑战。中职思政教育可以通过案例分析、实践项目等方式，为学生提供实际操作的机会，让他们在实践中培养创新意识，锻炼实际操作能力。

（三）团队协作

团队协作不仅仅是一种技能，更是一种价值观和工作态度，对中职生的综合素质和职业成功具有深远影响。团队协作有助于培养中职生的团队意识。在职场中，很少有工作是可以独立完成的，团队合作成了成功的关键。通过中职思政教育中的团队项目和合作学习，学生能够理解团队协作的重要性，学会尊重他人的意见和贡献，培养出积极的团队精神。在团队中，有效的沟通是协作的基础，而团队协作也促进了沟通能力的提升。中职思政教育可以通过模拟实际工作场景的团队合作项目，帮助学生学会清晰表达自己的观点、倾听他人的建议，提高他们的沟通技巧和情商。在团队合作中，学生需要不仅关注自己的表现，还需要考虑整个团队的目标和利益。这培养了他们的综合思考能力、问题解决能力以及领导和跟随的技能。这些素质将在职场中帮助他们更好地应对各种挑战和机遇。

二、工匠精神融入中职思政教育所遇难点

（一）理论与实践脱节

传统思政教育强调传授理论知识，主要是为了满足考试和升学的需求。这使得教育体系更注重书本知识，忽视了实际应用和实践操作的机会。因此，学生在校期间虽然掌握了大量的理论知识，但缺乏与之相匹配的实际操作机会。一些企业更看重应用性强的实际技能和工作经验，而不仅仅是理论知识。然而，由于中职思政教育的重心偏向理论，学生毕业后可能难以顺利融入职场，因为他们缺乏实际操作和创新的经验。学生可能在职场中感到不适应，因为他们的理论知识无法直接应用于实际工作中。这可能导致他们的职业发展受限，难以满足职场的需求。这种脱节也可能削弱了学生对工匠精神的理解和体验。工匠精神需要通过实际操作和不断的实践来培养和发展，而如果学生仅停留在理论层面，很难真正领会工匠精神的本质。

（二）教师素质参差不齐

传统的中职思政教育体系往往更加注重课程的知识传授，而忽视了教师的综合素质和教育理念的培育。因此，一些教师可能更关注课程内容，而对工匠精神的理解和认识不够深入。这种教育体制的限制导致了教师素质存在差异化。一些地区的中职学校可能面临教育资源的短缺，导致招聘教师时的条件有限，可能无法吸引高素质的教育者。这种情况下，学校往往只能雇佣教育水平和教育观念参差不齐的教师，影响了教育质量。一些中职学校可能未能提供足够的培训机会，或者培训内容不够丰富多样。这使得教师无法及时更新自己的知识和教育理念，难以适应教育领域的不断变化。缺乏培训也使教师在工匠精神融入课堂方面显得力不从心。教师素质参差不齐不仅可能导致中职思政教育质量的不稳定性，还可能影响学生对工匠精神的理解和认同。

（三）评价体系不完善

传统的中职教育体系更加注重学生的知识掌握程度，因为这是升学和就业的重要依据。教育体制的制约使得评价体系过于偏重理论知识的考核，忽视了实践能力和工匠精神的培养。这导致学生在面对评价体系时，可能缺乏积极参与实践活动的动力，因为这些活动不被看作是评价的重要标准。一些教育政策侧重于应试教育，将考试成绩作为衡量学校和教师绩效的主要标准。这使得学校和教师更加关注学生的理论知识考核，而忽视了实践能力和工匠精神的培养。评价体系的设计受到政策导向的制约，难以全面反映学生的综合素质和工匠精神。学生可能只注重应试教育，忽视了实践能力和工

匠精神的培养，导致他们的综合素质和职业素养不够全面。教育机构和教师可能在评价体系下更注重知识传授，而忽视了培养学生的实践能力和工匠精神。

三、工匠精神融入中职思政教育优化措施

（一）更新教育理念

传统的思政教育观念主要注重传授理论知识，强调学生对书本知识的掌握，而忽视了实践能力和工匠精神的培养。为了更好地将工匠精神融入中职思政教育，需要进行教育理念的更新和改革。工匠精神是一种积极向上的职业态度，对于中职生的职业发展和社会责任感具有重要意义。因此，教育部门和学校应制定相关政策和指导，明确工匠精神的培养目标和方法，将其纳入教育体系的重要组成部分。教育者需要更新自己的教育理念，从传统的知识传授转向注重学生实践能力和工匠精神的培养。教师应认识到，教育不仅仅是传授知识，更是培养学生的综合素质和职业精神。他们需要关注学生的实际需求，为他们提供更多的实践机会和培养工匠精神的机会。课堂教学应更加注重实际操作，鼓励学生思考和创新，培养他们的实践能力和工匠精神。更新教育理念也需要引入新的教育方法和教学资源。情境教学、项目式教学等现代教育方法可以更好地激发学生的学习兴趣 and 实践能力，帮助他们更好地理解和体验工匠精神。学校可以引入相关的课程和实践项目，为学生提供更多的锻炼机会。

（二）教师培训与提升

教师是教育的重要组成部分，他们的理解、认识和能力直接影响到学生的教育质量和工匠精神的培养。因此，加强对中职思政教师的培训和提升至关重要。教师需要深入理解工匠精神的内涵和价值，明确其在职业素养和综合素质培养中的重要性。培训可以通过专家讲座、研讨会等方式，向教师传递关于工匠精神的最新理论和研究成果，帮助教师建立正确的理论基础。教师需要了解如何将工匠精神融入课堂教学中，激发学生的学习兴趣 and 实践能力。通过案例分析，教师可以学习成功的工匠精神典范，了解如何在实际教学中运用工匠精神的理念和方法。教学方法培训则可以帮助教师掌握具体的教育技巧，如何引导学生思考和创新，以及如何评价和反馈学生的工匠精神培养过程。教师可以参与实际项目和实践活动，亲身体验工匠精神的要义。这种实践经验可以帮助教师更好地理解工匠精神，将其融入教育实践中，并能够与学生分享自己的体验和故事，激发学生的学习热情。教师培训与提升需要是一个持续的过程，不仅仅是一次性的培训活动。教育部门和学校应建立健

全的培训体系,定期组织培训和交流活动,为教师提供不断学习和提升的机会,以适应不断变化的教育需求和工匠精神的培养要求。

(三) 完善课程设置

完善课程设置可以为学生提供更多接触真实工作场景的机会,培养他们的实际操作能力和工匠精神。中职生的职业发展离不开实际操作技能的掌握,而职业技能培训课程正是为学生提供专业技能和知识的重要途径。这些课程可以包括各种职业领域的实际操作技能,如机械加工、电子维修、美容美发等。通过系统的培训,学生可以学到实际的操作技能,培养出专业素养和实际操作能力。实践操作课程也应得到加强。这些课程可以让学生亲身参与各种实际工作项目,体验工匠精神的要义。学生可以在实际工作中学习到解决问题的方法和技巧,培养创新精神和实践能力。实践操作课程可以包括实习、项目合作、工程实践等形式,让学生有机会将理论知识应用到实际工作中,提高他们的工匠精神。课程设置还可以包括工匠精神的理论课程,让学生了解工匠精神的内涵和历史,激发他们对工匠精神的兴趣和认同。这些课程可以介绍工匠精神的典型代表和成功案例,让学生受到启发和激励。

(四) 教学方式与方法创新

传统的教学方式往往以传授知识为主,缺乏足够的互动和实践机会,难以激发学生的学习兴趣和培养工匠精神。因此,采用情境教学、项目式教学等多种教学方式可以更好地培养学生的实践能力和工匠精神。情境教学它通过将学生置身于真实的工作情境中,让他们亲身体验和解决实际问题。情境教学可以激发学生的学习兴趣,让他们更好地理解和应用工匠精神。例如,在机械加工课程中,可以设置一个实际的机械加工项目,让学生在实际操作中体验工匠精神的要义,从而培养他们的实际操作能力和职业精神。项目式教学将学生组织成小组,完成一个具体的项目任务,要求他们合作解决问题。这种教学方法可以培养学生的团队协作能力和创新精神,两者都是工匠精神的重要组成部分。例如,在电子电路设计课程中,可以组织学生设计并制作一个电子产品原型,让他们在实际项目中锻炼工匠精神。学校可以与企业和行业合作,为学生提供实际工作机会,让他们在职场中实践工匠精神。这种实践经验可以让学生更好地理解工匠精神的内涵,培养他们的职业道德和实际操作能力。

(五) 完善评价体系

传统的评价体系主要注重学生的知识掌握程度,而

忽视了实践能力和工匠精神的评价。因此,建立以实践能力和工匠精神为重要指标的评价体系可以更好地促进学生的工匠精神培养。实际操作成绩是衡量学生实际操作能力的重要指标,可以通过考试、实验和实践项目等方式进行评价。学生需要在实际操作中展现出工匠精神,包括专注、创新和团队协作等方面的能力。评价体系应明确要求学生在实际操作中达到一定的水平,以反映他们的工匠精神培养程度。创新项目是培养学生创新精神和实践能力的重要途径,可以通过项目成果的评价来衡量学生的工匠精神。学生需要在项目中展现出创新思维、解决问题的能力以及团队协作表现。评价体系可以考虑项目的设计、执行和成果,综合评价学生在项目中的表现。工匠精神强调团队协作和共同进步,因此学生在团队中的表现也反映了他们的工匠精神。评价体系可以考虑学生在团队项目中的角色和贡献,以及他们与团队成员的互动和沟通能力。评价体系应强调综合性评价,不仅仅注重单一方面的表现。学生需要在实际操作、创新项目和团队协作等多个方面展现出工匠精神,才能得到全面的评价。评价体系应综合考虑这些方面的表现,以确保学生的工匠精神得到全面培养和评价。

结语

工匠精神在中职思政教育中的融入是一个不断发展的过程,它将为中职生的成长和职业素养培养提供坚实的支持。通过本文提出的策略和措施,我们可以更好地引导学生培养专注、创新和团队协作的能力,帮助他们更好地适应职场的需求。未来,我们需要进一步加强中职思政教育的改革和创新,不断优化教育体系,提高教师的教育水平,完善评价体系,以更好地培养工匠精神和职业素养。同时,我们也需要关注社会对中职生的需求变化,不断调整教育内容和方法,使中职生能够更好地应对职业挑战,为社会的发展做出更大的贡献。

参考文献

- [1]徐陆军.浅谈工匠精神在中职思政教育中的融入[J].现代职业教育,2021(18):208-209.
- [2]邵亮.浅析在中职思政教育中融入工匠精神的有效性途径[J].科学咨询(科技·管理),2020(03):114.
- [3]管吉萍,赵红.中职思政课弘扬工匠精神策略探究[J].吉林省教育学院学报,2022,38(12):103-106.

作者简介:陈俊汝(1989-),女,汉族,河南兰考人,本科,教师,研究方向:中职德育教育。