

高中英语课堂融入中华优秀传统文化的教学方法分析

孙亚东

内蒙古呼伦贝尔市阿荣旗第一中学

摘要：英语教育作为国际沟通、文化弘扬的重要语言载体，在高中教育中的地位日益显著。然而由于传统教育的单一、刻板性，现代教育并不能很好的将中华优秀传统文化融入高中英语教学当中。容易致使学生在跨文化交流中缺乏对中华文化的理解和自信。因此帮助学生理解中华文化的精髓和价值，增强对本土文化的认同感和自豪感非常重要。本文将探讨在高中英语课堂中融入中华优秀传统文化的教学方法，帮助高中英语教师提高学生的文化自信与跨文化交流能力。

关键词：中华优秀传统文化；高中；英语教学课堂

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.01.068

引言

中华优秀传统文化是中华民族在长期历史发展过程中形成的，具有深刻思想内涵、丰富文化底蕴和独特艺术魅力的精神财富。包括哲学、道德、艺术、文学、科学等多个方面，是中华民族的精神家园。因此，中华优秀传统文化应该是每个人，特别是作为未来社会主人翁的每位学生都必须了解并熟知的文化知识。高中作为学生重要的学习场所，是进行传统文化教学的有利场所。而高中英语作为高中学习的主课之一，需要学习到其他国家的文化知识，将传统文化有效融入是帮助学生学习中华传统文化，比较中西方文化差异的有效途径。

一、优秀传统文化走进英语课堂的意义

随着全球化的不断发展，英语作为国际性语言的重要性日益凸显。然而，许多人在追求英语学习的过程中，却忽视了本土优秀传统文化的传承与推广。这一现象在某种程度上限制了学生对文化多样性的认识，也从侧面影响了学生跨文化交流的能力。因此，优秀传统文化走进英语课堂的重要性不言而喻。首先，通过在英语课堂中融入优秀传统文化，学生可以更深入地了解本国文化，提高文化素养，形成全面的文化视野。这不仅有助于学生更好地理解中华文化的精髓和内涵，也有助于学生在全球化背景下，更好地认识和尊重其他文化。其次，优秀传统文化的引入可以帮助学生更好地理解和尊重其他文化，培养跨文化交流的能力。在英语学习中，学生需要接触和理解不同文化背景下的语言和文化现象。通过将优秀传统文化融入英语课堂，学生可以更好地理解和适应这种跨文化交流的需要^[1]。同时，将优秀传统文化融入英语课堂，有助于将中华文化传播到全世界，增强中华文化的影响力。在全球化的背景下，中华文化的影响力逐渐扩大。通过在英语课堂中融入优秀传统文化，学生可以更好地向世界展示中华文化的魅力和价值，推动中华文化在全球范围内的传播和发展。因

此，高中英语教师应该重视优秀传统文化在英语课堂中的融入和推广。这不仅有助于提高学生的文化素养和跨文化交流能力，也有助于弘扬中华文化，增强中华文化在全球的影响力。

二、优秀传统文化走进英语课堂的教学目标

教学目标是帮助教师培养学生的知识、能力和情感多方面发展的重要辅助，能帮助教师确定教学方向。因此，高中英语教师应在课堂开始前设立有效的教学目标，包括知识目标、能力目标以及情感目标等等，将中华传统文化更好地融入高中英语课堂中。首先，知识目标要设立让学生了解中华文化的丰富内涵和深厚底蕴，包括历史、文学、哲学、艺术、民俗等方面的知识。通过优秀传统文化的引入，学生可以更好地认识和了解自己的文化根源，同时也可以掌握与传统文化相关的英语词汇和表达方式，提高跨文化交流的能力。其次，能力目标需要包括两个方面。一是提高学生的跨文化交际能力，通过优秀传统文化的引入，让学生了解不同文化之间的差异和共性，学会尊重和理解其他文化，提高学生的跨文化交际能力；二是培养学生的语言运用能力，通过传统文化相关话题的讨论和交流，让学生积极参与语言学习活动，提高学生的英语口语表达能力和写作能力。最后的情感目标则是需要培养学生的文化自信和国际视野。通过帮助学生们了解和传承优秀传统文化，让学生能够更加热爱自己的民族文化，树立文化自信。同时，通过了解其他国家的文化，学生可以培养国际视野，更加开放、包容和理解其他文化^[2]。这将有助于学生在未来的国际交流中更加自信、自如地展示自己的文化底蕴和语言能力。

三、优秀传统文化走进英语课堂的有效方法

（一）挖掘教材中的传统文化元素

在高中英语教材中，涵盖了众多与传统文化相关的内容。这些内容不仅充分展现了中华民族悠久的历史与

文化传承，还为教师提供了丰富的素材，有效利用能够引导学生深入了解传统文化的内涵和价值。通过挖掘教材中的传统文化元素，教师可以帮助学生拓宽视野，增强文化自信，同时提高学生的跨文化交际能力^[3]。这样，学生们在学习英语的过程中，不仅能够更好地传承和弘扬中华优秀传统文化，还能够更好地理解和欣赏其他国家的文化，促进文化交流与融合。例如，高中英语教材中往往详细介绍了许多中国传统节日，如春节、中秋节、端午节等。教师可以利用这一特性，将这些节日承载着的中华民族深厚的文化底蕴有效引入课堂，带领学生们一起体会该节日悠久的历史 and 深远的意义。如春节作为中国最重要的传统节日之一，象征着团圆和幸福。教师可以详细对春节进行讲解，根据教材中介绍的春节的起源、传统习俗和庆祝方式，为同学们介绍春节的重要性，让学生更加深入地了解这个节日的重要性。通过学习这些传统节日，学生们可以更好地了解中国传统文化，增强文化自信。

（二）采用多样化的教学方法

为了使学生更好地理解和接受传统文化，高中英语教师需要采用多样化的教学方法。通过结合传统文化的元素，教师可以帮助学生更好地理解英语语言背后的文化背景。通过课文阅读、故事讲解、角色扮演、影片观赏、讲座问答、亲身体验等不同讲课方式，让学生参与到优秀传统文化的体验中。同时，教师还可以在课堂上利用多媒体技术，如视频、图片等，展示传统文化的魅力和特色。运用多样化的教学方法，从多个方面为学生展示优秀传统文化，引发学生对传统文化的兴趣^[4]。例如，教师可以组织学生参加优秀传统文化讲座，让学生了解传统文化的历史渊源；在课堂上播放教材中提到过的中外文化电影，让学生更加直观地感受传统文化的魅力；阅读经典文学作品，提高学生的文化素养。此外，教师还可以引导学生参与文化体验活动，如制作传统手工艺品、品尝当地美食等，让学生更加深入地了解传统文化。通过这些教学方法的结合运用，可以帮助学生更好地同时了解中华优秀传统文化的文化背景，提高学生的跨文化交际能力。

（三）培养学生的跨文化意识

将优秀传统文化融入高中英语课堂，不仅是为了传承和弘扬传统文化，更是为了培养学生的跨文化意识。在全球化背景下，跨文化交流已经成为国际间交流的重要方面。因此，教师需要引导学生认识到不同文化之间的差异和共性，培养学生的跨文化意识和能力。通过对比和分析不同文化的价值观、思维方式、行为规范等方

面的差异，帮助学生更好地理解和尊重不同文化，提高学生的跨文化交流能力。同时，教师还可以通过丰富多样的教学形式和活动，让学生更加深入地了解 and 体验不同文化的魅力，激发学生的学习兴趣 and 热情^[5]。例如，教师可以选取一些具有代表性的文化价值观进行对比，如西方文化中的个人主义和东方文化中的集体主义。通过对比这些价值观，让学生了解不同文化对人们行为和思想的影响，从而更好地理解和尊重不同文化。或者可以选取一些具有代表性的行为规范进行讲解，如西方文化中的餐桌礼仪和东方文化中的敬酒礼仪以及餐桌礼仪，包括如何使用餐具、如何点餐、如何喝酒等。通过探讨这些行为规范，让学生了解不同文化在社交场合中的行为准则和差异，从而更好地理解和尊重不同文化。

（四）提高教师的跨文化素养

将优秀传统文化有效融入高中英语课堂，除了要培养学生的跨文化意识外，教师的跨文化素养也十分重要。教师需要具备深厚的文化底蕴和跨文化交流能力，深入探究传统文化的内涵与价值，并将其与英语教学紧密结合。只有这样，教师才能在教学过程中正确地解释和呈现中西文化的差异和共通之处，帮助学生更好地理解和欣赏中华优秀传统文化。同时，教师需要不断更新自己的教学方法与技巧，引导学生领略传统文化的独特魅力。通过这种方式，让学生可以在英语学习中更全面地了解 and 传承中华优秀传统文化，为培养跨文化交流能力打下坚实的基础。例如，高中英语教师应该具备丰富的文化背景知识，包括英语国家的文化、历史、社会、政治等方面，并且对中华传统文化知识也有一定的了解与研究。在日常生活中可以学习一些跨文化交际技巧，如如何进行有效的沟通、如何避免文化冲突等。随后在课堂上学习完与中华文化不同的西方习俗时，可以让学生进行中西方文化差异的交流，在口语教学中鼓励学生使用英语进行交流，并注意语言的文化背景。交流过程中安排学生记录下所有的不同点，帮助学生进行总结归纳。对于学生没有提到的点，教师可以进行拓展，以此帮助学生更加了解中西方文化的差异，更好地培养学生的跨文化素养和语言能力。

（五）将传统文化与课堂教学相结合

将传统文化与课堂教学相结合是实现优秀传统文化走进英语课堂的关键策略之一。教师可以在英语教学中巧妙地融入中国传统节日、习俗、礼仪等传统文化元素，使之与教材内容相辅相成。这样不仅可以丰富教学内容，还能够使学生更深入地了解 and 感受传统文化的深厚内涵和独特价值^[6]。同时，教师还应积极引导

所学知识应用于实际生活,让学生在实践中增强对传统文化的认同感和自豪感。通过这种方式,学生不仅能够掌握英语知识,还能在潜移默化中传承和弘扬中华民族优秀传统文化。既有助于提高学生的跨文化交流能力,也有助于培养具有国际视野和文化自信的优秀人才^[7]。例如,教师可以安排一次英文写作的实践活动,要求是描写自己喜欢的中国传统文化。学生不仅要使用英文进行写作,还要去查找中华优秀传统文化等各种知识。这不仅有助于提高学生的英语表达能力,还有助于培养学生对传统文化的理解和热爱。通过讲述中国传统文化相关的故事和分享自己的个人体验,学生能够更深入地领略到传统文化的独特魅力和深厚内涵。教师可以选择优秀的文章在课堂上进行分析并让大家模仿,随后对该学生进行奖励,提升学生的学习兴趣,激发学生对于英文与传统文化的学习热情,提高学生的全面素养。

(六) 开展文化实践活动

文化实践活动可以帮助学生增强学生对中华文化的了解。高中英语教师可以组织学生开展一系列文化实践活动,如参观博物馆、古迹、非遗项目等,让学生亲身感受中华优秀传统文化的魅力,培养学生的文化自信和爱国情感。同时,教师还可以鼓励学生参加一些国际文化交流活动,如国际夏令营、文化节等,让学生在跨文化交流中拓宽视野,了解不同文化的特点和价值。这不仅可以增强学生对中华优秀传统文化的认识,还可以培养学生的跨文化交流能力,为学生未来的国际交往打下基础。例如,在讲解西方古文物的时候,教师可以组织学生参观一次中华博物馆的活动,将两国文物进行对比。让学生亲身感受中华优秀传统文化的魅力。教师可以选取一个假日带领学生参观当地的博物馆,了解中华优秀传统文化的历史和内涵,如陶瓷、书画、青铜器等。请专业的讲解员为学生讲解展品的文化背景和历史故事,让学生更深入地了解中华文化的特点和价值。再设置一些互动体验项目,如陶艺制作、书法临摹等,让学生亲身感受中华文化的魅力,加深对文化的理解和记忆。

(七) 注重多元化的教学评价

教学评价是教学过程中的重要环节,对于提高教学质量具有重要意义。在高中英语课堂中融入中华优秀传统文化的教学评价应该多元化,包括学生的课堂表现、作业完成情况、考试成绩等多个方面。同时,教师还可以采用学生自评、互评等方式,让学生更加全面地了解自己的学习情况和进步情况。这种多元化的评价方式不仅可以客观地反映学生的学习成果,还可以激发学生的学习兴趣 and 动力,促进学生的全面发展。例如,在讨论

“中国传统节日”的话题时,学生可以展示自己准备的与节日相关的图片、手工艺品或介绍自己最喜欢的传统节日。教师可以根据学生的参与情况、表达能力和合作精神等进行评价。在学习有关中国传统节日的课后,教师可以布置与传统节日相关的英文作文,并评价学生的写作能力和语法运用能力。同时教师可以设置与中国传统文化相关的阅读理解、完形填空、翻译等题目,以测试学生对中华优秀传统文化的理解和英语运用能力,检查学生的学习成果。

结语

综上所述,在高中英语课堂中融入中华优秀传统文化的教学方法有助于提高学生的综合素质和跨文化交流能力。通过深入挖掘教材中的中华文化元素、采用多样化的教学方法、培养学生的跨文化意识、提高教师的跨文化素养、将传统文化与课堂教学相结合、开展文化实践活动以及注重多元化的教学评价等多种教学方法的实施,学生可以更好地了解和欣赏中华文化,增强对中华文化的认同感和自豪感。同时,学生还可以拓宽知识面,提高跨文化思维和跨文化交际能力,促进学生们对中华优秀传统文化的深入学习和理解。

参考文献

- [1] 杨丹丹. 高职英语课堂融入中华优秀传统文化研究[J]. 辽宁师专学报(社会科学版), 2022, 34(06): 57-60.
 - [2] 张洪霞. 传统文化融入高校英语教学的思考[J]. 英语广场, 2022, 52(32): 49-52.
 - [3] 李娟. 文化自信下中华传统文化在英语教学中的融入讨论[J]. 海外英语, 2022, 54(16): 131-132.
 - [4] 张佳. 中学英语教学融入中华传统文化教育的问题与策略探究[J]. 教师教育论坛, 2022, 35(08): 55-57.
 - [5] 刘苹. 在文化中行走——中华优秀传统文化融入高职英语课堂浅析[J]. 现代职业教育, 2021, 31(45): 130-131.
 - [6] 杨晓敏. 高校英语教学中融入“课程思政”的有效策略分析[J]. 英语广场, 2021, 40(26): 121-123.
 - [7] 仲戩欣, 张清如, 杜建英. 中国文化在英语课堂中的渗透途径初探[J]. 海外英语, 2021, 42(04): 221-222.
- 基金项目: 本文系内蒙古自治区教育科学“十四五”规划课题阶段性研究成果。课题名称: 中华优秀传统文化融入高中英语教学的价值及路径研究; 课题编号: 2023NGHGZ069。