

数字化背景下英语教学模式创新探究

热孜亚·买买提明

新疆维吾尔医学专科学校

摘要：本文旨在探讨数字化背景下英语教学模式的创新并分析数字化对英语教学的影响从而提出相应的创新策略，本文介绍了数字化对英语教学的积极影响，包括提升学习体验、个性化学习路径设计等方面。随后讨论了数字化背景下的英语教学模式创新策略，包括智能化个性化学习路径设计、虚拟实境与增强实境英语学习体验、语音识别与自然语言处理技术的整合、游戏化学习平台的建设以及社交媒体与在线协作平台的整合。最后对数字化背景下英语教学模式创新的挑战进行了分析，并提出相应的应对措施以促进数字化背景下英语教学的进一步发展。

关键词：数字化背景；英语教学；创新策略；个性化学习

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.01.175

引言

随着数字化技术的不断发展教育领域也面临着深刻的变革，在其背景下英语教学作为一项重要的教育活动也受到了数字化的巨大影响。数字化技术为英语教学提供了丰富的可能性，如何充分利用数字化的优势并创新英语教学模式，成为当前教育界有待解决的问题。对此，教师要深入探索数字化技术的应用方式，并将其灵活应用到课堂中从而对教学模式进行创新，进而提高课堂教学质量。

一、数字化背景对英语教学的影响

数字化背景对英语教学产生了深远的影响，也为传统教学模式注入了创新动力。数字技术为学生提供了更广泛、便捷的学习资源，通过互联网学生可以获取实时更新的英语资料、网络课程和多媒体资源，丰富了学习内容的同时也促使教学更贴近实际语境。数字化技术促进了英语学习的个性化发展，学习者可以根据个体差异、学科需求和学习进度灵活选择学习路径和资源，进而实现定制化的学习计划，有利于提高学生的学习动机和效果并满足学生多样化的学习需求。数字化工具还为英语教学创造了互动性和参与感，虚拟实境（VR）和增强实境（AR）技术的应用使学习变得更具沉浸感并为学生提供了实践性的语境，有利于加深学生对语言的理解和运用，语音识别技术的整合使口语练习更为实时和个性化也能够促使学生更主动地参与语言表达。

二、数字化背景下的英语教学模式创新策略

（一）智能化个性化学习路径设计

智能化个性化学习路径设计是数字化背景下英语教学的一项关键创新策略，其核心在于通过人工智能技术

根据学生的个体差异、学习表现、兴趣和水平为每位学生制定独特的学习路径，其策略的实施不仅有望提高学生的学习效果，而且能够激发学生的学习兴趣并促使其更加主动积极地参与英语学习过程。智能化个性化学习路径设计基于大数据和机器学习算法能够对学生的学科知识、学习习惯、学习风格等进行全面分析，通过收集和分析学生的学习数据系统可以深入了解每位学生的强项和薄弱点，教师也能够有针对性地为每个学生提供个性化的学习建议。个性化学习路径设计通过灵活调整学习资源和难度能够满足不同学生的学习需求，对于学科掌握较好的学生系统可以提供更深入、拓展性的学习材料，而对于掌握较差的学生教师可以为其提供更基础、易理解的学习内容，进而帮助其夯实基础。

此外，个性化学习路径设计还可以结合学生的兴趣和学科偏好设计符合其个性的学习活动，教师可以引导学生选择感兴趣的学科项目、课外阅读或实践活动，并利用系统能够激发学生的学习热情进而提高其学习动机。智能化个性化学习路径设计并非一成不变的，应该是随着学生学习过程的发展而不断调整 and 优化的。系统会根据学生的实际学习表现和反馈信息动态调整学习路径，确保学生始终保持在一个合适的学习状态。其创新策略的成功实施需要教育机构和教师的积极支持与配合，教育机构应当投入足够的资源并建设先进的数字化教学平台和数据管理系统，教师在教学中要更多地充当学生的指导者和引导者，并根据学生的实际情况进行差异化教学，从而推动学生在个性化学习路径中实现更好的发展。

（二）虚拟实境（VR）与增强实境（AR）英语学习

体验

虚拟实境（VR）和增强实境（AR）技术的引入为英语学习提供了全新的维度，也能够为学生创造更为沉浸和互动的学习体验，其创新策略不仅使学生更深入地理解和运用英语知识的同时也激发了学生的学习兴趣 and 动机。虚拟实境技术为英语学习提供了模拟实际语境的机会，在学习戴上VR设备学生仿佛置身于一个全新的虚拟环境中，学生可以在不同场景中进行语言实践。学生可以在虚拟的英语角与虚拟角色对话并参与虚拟实景中的日常生活情境，从而提高学生的语言应用能力。沉浸式的学习方式使学生更容易将学到的英语知识融入实际应用中，从而加深学生对英语语言的理解。增强实境技术在现实环境中叠加虚拟信息能够为学生提供更为生动、互动的学习体验。通过AR技术学生可以在课堂或实际生活场景中看到虚拟的英语标识、文字或实时翻译，进而为学生提供语言学习的即时支持，直观的学习方式能够促使学生更主动地与英语互动从而增强学生的学习效果。

在英语学习中虚拟实境和增强实境还可以结合实际教学场景，如模拟商务会谈、旅行情境等。通过模拟真实的语言使用环境学生能够在虚拟世界中感受到实际语境的紧迫感和真实性，学生也能够更好地适应实际语境的语言运用。虚拟实境和增强实境技术的应用需要结合具体的教学目标和学生群体，确保技术与课程内容相互融合并达到更好的教学效果。此外，对学生的使用技能和安全方面也需要进行适当的培训和指导，确保其技术的应用能够提高课堂教学质量和教学效率。

（三）语音识别与自然语言处理技术的整合

语音识别与自然语言处理技术的整合在数字化背景下英语教学中展现出巨大的潜力，能够为学生提供了更加全面、实时的语言学习体验。其核心在于结合语音识别技术促使学生能够通过口语练习获得即时的反馈，并整合自然语言处理技术以提高学生英语语法和词汇的准确应用。语音识别技术的应用为英语学习提供了更直观、实用的口语练习方式，在课堂中学生与系统进行口语交互，系统能够准确识别发音、语调等语音特征并为学生及时提供反馈，实时性的反馈有利于学生纠正发音错误并改善学生的口语表达，从而提高学生的语音表达

能力。学生在听到自己的发音并得知错误之处后可以针对性地进行调整和改进，从而形成更准确的口音和自信的语言表达能力。

在课堂教学中教师通过整合自然语言处理技术分析学生的语法结构和词汇使用，为学生提供更深入的语言学习指导。自然语言处理技术可以检测学生的语法错误、词汇搭配问题等，为其提供具体的建议和纠正。针对性的指导不仅有利于提高学生的语法水平，还能够帮助学生更准确、丰富地运用词汇，进而促进学生英语语言技能的全面发展。此外，语音识别与自然语言处理的整合还可以创造更多样化的语言学习场景，通过模拟实际对话、口语考试等情境学生能够在不同语境中练习语音和语法，从而增加实际应用的丰富性。情境化的学习体验有利于学生更好地理解语言在不同交际场合中的运用规则，进而提高学生的语感和语言运用能力。然而在实际课堂中应用语音识别与自然语言处理技术也面临一些挑战，如系统误判、个性化反馈难度等。因此，在实际应用中需要不断优化技术算法以确保系统的准确性和有效性。也需要结合人工智能与人工教学促使技术反馈更加贴合学生实际需求，教师也能够为学生提供更具有针对性的指导。

（四）游戏化学习平台的建设

游戏化学习平台的建设是数字化背景下英语教学中一项富有创新性的策略，通过将学习融入富有挑战性和趣味性的游戏环境中能够激发学生的学习兴趣、提高学习动机以及促使学生在轻松愉悦的氛围中更有效地学习。游戏化学习平台通过设定任务和挑战为学生提供了有趣的学习体验，在游戏化环境中学生可以通过完成各种任务和关卡来获取奖励，能够提升角色等级或解锁新内容，积极的反馈机制激发了学生的学习兴趣，学生也更乐意参与到学习活动中。教师可以引入奖励机制激发学生的学习动机，通过设立虚拟奖励、积分、勋章等学生在学习过程中获得积极的反馈，进而增加了学生的自主学习意愿。奖励机制的存在也可以培养学生的目标导向性，促使学生更加专注于学科内容的学习。

此外，游戏化学习平台还可以通过竞赛模式促进学生之间的协作和竞争，教师可以设置学生之间的比赛并让学生在比赛中相互竞争，从而激发出更多学习的动

力。合作模式也能够培养学生的团队协作精神，进而以合作学习的形式让学生互助并共同提升。在游戏化学习平台的设计中教师应该融入英语学习的实际内容以确保游戏活动与课程目标相一致，教师可以设置涉及英语词汇、语法和交际技能的游戏任务，促使学生在游戏过程中能够巩固和运用所学知识。游戏化教学平台的轻松愉悦的氛围对学生的体验产生积极影响，在游戏环境中学生往往更加放松且更愿意面对挑战，进而降低了学习的紧张感，愉悦的学习氛围使学生更容易投入学习从而增加学科对学生学习的吸引力。

（五）社交媒体与在线协作平台的整合

社交媒体与在线协作平台的整合是数字化背景下英语教学中一项具有前瞻性的创新策略，通过将学习融入社交互动和协作环境中为学生提供了多元化的学习交流机会，旨在促进学生之间的互动、信息共享以及团队合作。整合社交媒体为学生提供了实时、便捷的互动渠道，学生可以通过社交媒体平台与同学、教师进行及时的交流和讨论，实时互动不仅有利于解答学生在学习中遇到的问题，还能够促进学生之间的合作与分享进而拓展学生学习的广度和深度。

社交媒体的整合使学生能够更广泛地分享学习心得和资源，通过在社交平台上发布学习感悟、优秀作品或相关资源学生可以在全班范围内分享经验，促进学科知识的交流与共享，有利于打破传统教学中信息封闭的局面促使学生学习成果得以更广泛传播。教师也可以引入在线协作平台为学生提供了实践团队合作和沟通能力的机会，在线协作平台可以支持学生共同编辑文档、进行项目合作等活动，进而培养学生的团队协作精神，其形式的协作学习不仅有利于拓展学生的思维，还能够锻炼学生解决问题、沟通协调的能力。另外，社交媒体和在线协作平台的整合还能够为教师提供更全面的学生反馈，通过观察学生在社交平台上的讨论和在线协作平台上的互动教师可以更全面地了解学生的学习状态、困惑点以及合作表现，也为教师提供了调整教学策略、个性化辅导的依据。

三、数字化背景下英语教学模式创新的挑战以及应对措施

（一）数字化背景下英语教学模式创新的挑战

随着数字化背景下英语教学模式创新，但一些教

学挑战也随之而来。首要的挑战包括技术依赖性、学生参与度不足、信息安全问题以及不同学生的技术差异。许多学生可能面临技术设备不足或不熟悉使用新技术的问题从而影响学生的学习体验，一部分学生可能无法充分利用数字化工具进而导致学生之间的学习差异扩大。虽然数字化教学提供了丰富多样的学习资源，但一些学生可能由于缺乏学习动机或对新技术的不适应而表现出较低的参与度，进而影响了教学效果。

（二）数字化背景下英语教学模式创新挑战的应对措施

在数字化背景下英语教学模式创新所面临的挑战中可以采取一系列有针对性的应对措施，为解决技术依赖性问题学校应制定全面的技术培训计划，进而确保学生和教师熟练掌握数字化工具的使用。学校还可以为学生提供或补贴学生，进而解决设备不足的问题。为激发学生的参与度教师应设计富有趣味性和互动性的学习内容，实施个性化学习计划的同时满足不同学生的需求，进而提高学生的学习动机。在信息安全方面学校需要建立明确的隐私政策，能够向学生和家长透明解释信息的使用和存储方式，确保学生个人信息的安全。针对技术差异学校可以与互联网服务商合作，进而为家庭经济困难的学生提供免费或优惠的网络服务。还可以设立设备共享计划，确保每个学生都能够方便地获得适当的设备以缓解技术差异的影响。

结语

在数字化背景下英语教学模式创新为学生提供了更广阔、更个性化的学习路径，智能化、虚拟实境、语音识别等技术的整合使英语学习更生动、有趣。然而创新过程中也面临挑战，教师要不断优化教学策略的同时确保教学效果。未来，随着技术的不断演进数字化将继续引领英语教学，进而培养更具实用能力和创新思维的语言学习者。

参考文献

- [1] 李婷婷. 信息化背景下线上线下混合式英语教学模式研究[J]. 科教导刊, 2022(10): 105-107.
- [2] 李麟凤, 王红艳. “讲好中国故事”背景下中国文化英语表达教学探究[J]. 英语广场, 2021, (27): 105-107.